

BAB V

PENUTUP

A. Kajian Produk yang Telah Direvisi

Pengembangan media pembelajaran berbasis *webseries* ini adalah penelitian dan pengembangan untuk memudahkan guru SKI dalam mengajarkan materi pembelajaran. Media ini diharapkan mampu membantu dan memotivasi peserta didik belajar lebih maksimal sehingga dapat memberi hasil positif pada hasil belajar. Media pembelajaran yang dikembangkan diharapkan memberi angin segar oleh peserta didik MI Al-Hikmah dalam menerima materi sejarah yang semula dianggap membosankan Hal tersebut sesuai pendapat Kemp dan Dayton media pembelajaran yang baik adalah dapat memenuhi fungsi utama media pembelajaran yaitu:⁷²

1. Memotivasi minat dan tindakan, direalisasikan dengan teknik drama atau hiburan
2. Menyajikan informasi, digunakan dalam rangka penyajian informasi dihadapan sekelompok peserta didik
3. Memberikan intruksi, informasi yang terdapat dalam media melibatkan peserta didik.

Oleh karena itu, media pembelajaran cukup penting pada kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran, terutama membantu peserta didik belajar. Dua unsur yang penting dalam pembelajaran adalah metode dan media. Pemilihan media pembelajaran perlu diketahui manfaat maupun fungsi saat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan media yang akan digunakan seorang guru saat proses belajar.

Prosedur pengembangan media pembelajaran berbasis *webseries* menggunakan model pengembangan Thiagarajan 4D dengan tahap

⁷² Kemp, J.E. dan Dayton, D. K, *Planning and Producing Instructional Media*, (Cambridge : Harper dan Row Publisher), 1985, hal. 28

pengembangan sebagai berikut: a. *define* (pendefinisian), b. *design* (perancangan), *development* (pengembangan), d. *disseminate* (penyebaran).

Menurut Thiagarajan pengembangan model 4D terdapat syarat-syarat atau ketentuan untuk mengembangkan sebuah media⁷³. Syarat-syarat dibuat dengan memperhatikan kebutuhan pembelajaran dan karakter peserta didik. Karakter peserta didik erat kaitannya dalam penentuan gaya belajar. Oleh karena itu, melalui hasil observasi (pengamatan) peserta didik kelas III diperoleh data bahwa pengembangan video *webseries* ini bisa digunakan bagi mereka yang bergaya belajar audio-visual dan kinestetik, karena pemilihan media ini termasuk media audio visual gerak yang menampilkan unsur-unsur suara dan gambar yang bergerak dengan format video sehingga membantu peserta didik belajar.⁷⁴

Melalui pengembangan *webseries* dengan format video ini, selain membantu peserta didik belajar juga mempermudah penyampaian informasi, mendorong keinginan (motivasi) untuk mengetahui lebih banyak disebabkan sifat audio-visual yang menarik dengan gambar, sehingga peserta didik mempunyai keinginan belajar lebih hal seperti ini menciptakan sesuatu yang variatif yang tidak membuat peserta didik bosan.⁷⁵

Pengembangan ini telah melakukan analisis sesuai dengan syarat atau ketentuan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan serta mengamati proses pembelajaran yang diterapkan guru di MI Al-Hikmah Tulungagung dan memberikan solusi belajar dengan media *webseries* untuk pembelajaran SKI materi keadaan sosial budaya masyarakat Arab pra-Islam.

Setelah mendapatkan penilaian dari ahli media dan ahli materi yang dilakukan adalah melakukan penyempurnaan pada kelemahan yang ada didalam media *webseries*. Adapun kelebihan media ini adalah: 1) mudah dioperasikan oleh guru dan peserta didik, 2) tidak membutuhkan waktu yang lama untuk penggunaan 3) tampilan media disesuaikan dengan karakter

⁷³ Thiagarajan, *Instructional Development for Training Teachers of, ...*, hal. 6

⁷⁴ Syaiful Bahri dan Aswin Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Ciputat Press, 1997), hal. 141

⁷⁵ Nana Sudjana, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung : Sinar Baru, 1989), hal. 59

peserta didik kelas III di Madrasah Ibtidaiyah dengan penambahan gambar berwarna terang yang dapat menarik peserta didik semangat dan termotivasi belajar, 4) media *webseries* berupa video yang didalamnya terdapat gambar, audio, dan animasi tokoh guru. Sedangkan yang menjadi kekurangan media ini belum dikembangkan untuk materi keagamaan yang lain dan latihan soal.

Media *webseries* ini tidak hanya menampilkan teks tetapi gambar-gambar pendukung materi seperti keadaan geografis wilayah Arab yang berupa gurun, peta jazirah Arab, dan lainnya. Penggunaan gambar dengan warna terang mendominasi media *webseries*. Warna yang digunakan terang atau cerah dapat menarik perhatian peserta didik agar lebih konsentrasi untuk belajar dan mengingat materi.

Karakteristik produk *webseries* yang dikembangkan yaitu produk media berupa video yang dapat dijadikan alternatif untuk memudahkan peserta didik belajar memahami dan mengingat materi keadaan sosial budaya masyarakat Arab pra-Islam. Produk *webseries* dikembangkan dengan menampilkan gambar dan audio serta dapat disebarluaskan melalui CD, *flashdisk*, *platform* digital *Youtube*, *WhatsApp*.

a) Produk Media Pembelajaran Webseries yang Dikembangkan

Produk media *webseries* yang dikembangkan adalah:

- 1) CD, *Flashdisk*, *ShareIt*, *Youtube* : Produk media berupa file MP4 dapat dikemas dalam bentuk *compact disk* (cd), dapat dikirim langsung melalui *Flashdisk*, dikirim melalui *ShareIt* ke *smartphone* pengguna dan akses melalui *platform* digital *Youtube*
- 2) Materi : Produk meliputi gambar, narasi bacaan, dan suara yang mengiringi materi
- 3) Gambar : Produk pengembangan ini

- disertai dengan gambar pendukung
- 4) Soal : Terdapat 20 soal dengan tipe pilihan ganda sebagai evaluasi

b) Teknik

1) Teknik Pembuatan

Produk pengembangan adalah media pembelajaran berbasis *webseries* berupa video format MP4 yang bisa diakses dengan leptop atau komputer, *smartphone*, dan lainnya. Program yang digunakan dalam pembuatan video ini adalah *Adobe Flash CS 5*, *Filmora 9*, *Audicity* dan *FormatFactory X64* sebagai *editing* suara.

2) Teknik Pemakaian

Penggunaan produk ini dapat dikatakan mudah karena pemakai hanya perlu menyiapkan leptop/komputer dan memasukkan keping CD, jika menggunakan *smartphone* (telepon seluler) dapat langsung mengunduh atau menyaksikan di Youtube. Media ini dapat mudah digunakan baik oleh guru atau peserta didik.

Hasil akhir pengembangan media adalah produk yang telah divalidasi oleh ahli media dan ahli materi. Media ini layak digunakan sebagai media pembelajaran mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas III MI Al-Hikmah Tulungagung.

B. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis *webseries* yang dikembangkan oleh peneliti diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Produk dinyatakan valid, berdasarkan validasi instrumen angket oleh ahli materi dan ahli media dengan presentase untuk ahli materi 87,5% dan 90,6% kriteria “sangat layak”. Ahli media 81,5% dan 75% kriteria

“sangat layak” dan “layak”. Efektifitas produk diperoleh dari hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menerapkan media dilihat dari rata-rata hasil belajar. Sebelum menggunakan media dengan rata-rata 87,1 dan setelah menggunakan media 92,4. Jadi, seluruh peserta didik dinyatakan tuntas belajar dengan presentase ketuntasan belajar 100% dan presentase peningkatan hasil belajar setelah mengimplementasikan media adalah 28,5% diketahui dari R square sebesar 0,285.

2. Ada perbedaan penggunaan media *webseries* yang dikembangkan terhadap hasil belajar melalui Uji-t dengan signifikansi $0,002 < 0,05$. Uji-t tersebut, diketahui signifikansi $< 0,05$ sehingga disimpulkan hasil belajar *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar kelas kontrol. Jadi, peningkatan hasil belajar peserta didik diperoleh dari penggunaan media yang menambah minat dan motivasi peserta didik. Penggunaan media pembelajaran dengan *webseries* dirasa lebih baik dari pada peserta didik yang pembelajarannya konvensional.

C. Saran

1. Saran Pengembang

Berdasarkan hasil pengembangan media pembelajaran berbasis *webseries* mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam materi keadaan sosial budaya masyarakat Arab pra-Islam kelas III, pengembang memberikan saran diantaranya:

a. Bagi Guru

- 1) Hasil pengembangan media *webseries* ini dapat dijadikan rujukan dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan meningkatkan kreatifitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran.
- 2) Pengembangan media *webseries* dapat dijadikan alternatif pembelajaran oleh guru selain menggunakan pembelajaran konvensional.

- 3) Guru hendaknya dapat membuat media *webseries* sederhana untuk membuat peserta didik semangat dan memiliki motivasi lebih untuk belajar.

b. Bagi Sekolah

Pengembangan media *webseries* ini untuk madrasah ibtidaiyah Al-Hikmah dapat dijadikan alternatif media yang digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran, menumbuhkan motivasi belajar peserta didik dan meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan adanya sarana atau fasilitas madrasah yang dapat digunakan untuk pembelajaran menggunakan media *webseries*.

c. Bagi Pengembang Lain

- 1) Sebagai salah satu rujukan untuk melaksanakan penelitian dan pengembangan *webseries* dengan materi yang berbeda serta menghasilkan produk yang lebih baik lagi.
- 2) Alternatif untuk melakukan pengembangan materi yang sama tetapi konsep yang berbeda dengan tampilan yang lebih menarik.