

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Dan *Adversity Quotient* Siswa Di MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung .” ini ditulis oleh Emy Dian Mastura Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Tulungagung dengan Pembimbing Dr. Agus Purwowododo, M.Pd dan Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci: Lingkungan Belajar Siswa, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Dan *Adversity Quotient*

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh fenomena kurangnya kerjasamana lingkungan belajar siswa yakni antara keluarga, sekolah dan masyarakat dalam mencapai keberhasilan seorang anak. Kurangnya kesadaran lingkungan belajar siswa bahwa membangun lingkungan yang kondusif akan mempengaruhi pendidikan anak. Karena itu lingkungan juga bisa mempengaruhi kecerdasan seseorang. Tetapi hingga saat ini masih banyak orang tua yang membanggakan anak yang mempunyai kecerdasan intelektual yang tinggi, padahal dalam mencapai kesuksesan bukan hanya kecerdasan intelektual yang di butuhkan melainkan keseimbangan antara kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual dan *adversity quotient*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah terdapat pengaruh antara Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Kecerdasan Intelektual Siswa di MAN Se-Kabupaten Tulungagung? (2) Apakah terdapat pengaruh antara Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di MAN Se-Kabupaten Tulungagung? (3) Apakah terdapat pengaruh antara Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa di MAN Se-Kabupaten Tulungagung? (4) Apakah terdapat pengaruh antara Lingkungan Belajar Siswa Terhadap *Adversity Quotient* Siswa di MAN Se-Kabupaten Tulungagung? (5) apakah terdapat pengaruh antara Pengaruh Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan *Adversity Quotient* secara bersamaan siswa di MAN se-Kabupaten Tulungagung?

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan populasi Siswa MAN se-Tulungagung,. Dengan teknik sample random sampling diperoleh sampel MAN 1 dan MAN 3 dari siswa kelas X yang berjumlah 581, sampelnya diketahui 221 siswa. Variabel bebas: Lingkungan Belajar Siswa. Variabel terikat: Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Dan *Adversity Quotient*. Sumber data: Responden dan Dokumen. Teknik pengumpulan data: angket. Teknik analisis data: Uji Validitas, Reliabilitas, Normalitas, Homogenitas Dan Manova dengan bantuan SPSS for Windows 25.0.

Hasil penelitian: (1) Ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar siswa terhadap kecerdasan intelektual yang ditunjukkan dari nilai signifikansi $0,045 < 0,05$ dengan *R Square* sebesar 0,174 yang menunjukkan bahwa prosentase sumbangan sebesar 17,4% . (2) Ada pengaruh yang signifikan

antara lingkungan belajar siswa terhadap kecerdasan emosional yang ditunjukkan dari nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dengan *R Square* sebesar 0,331 yang menunjukkan bahwa prosentase sumbangan sebesar 33,1% (3) Tidak ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar siswa terhadap kecerdasan spiritual yang ditunjukkan dari nilai signifikansi $3,697 > 0,05$ dengan *R Square* sebesar 0,131 yang menunjukkan bahwa prosentase sumbangan sebesar 13,1%. (4) Ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar siswa terhadap *Adversity quotient* yang ditunjukkan dari nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dengan *R Square* sebesar 0,334 yang menunjukkan bahwa prosentase sumbangan sebesar 33,4%. (5) Ada pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan *Adversity Quotient* yang ditunjukkan dari nilai signifikansi $0,000 < 0,0$

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Student Learning Environment on Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence and Student *Adversity Quotient* in MAN 1 Tulungagung and MAN 1 Tulungagung "This was written by Emy Dian Mastura of Islamic Education, Postgraduate IAIN Tulungagung with Dr. Agus Purwowododo, M.Pd and Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords : Student Learning Environment, Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence and *Adversity Quotient*

The research in this thesis is motivated by the phenomenon of lack of cooperation in the learning environment of students, namely between family, school and society in achieving the success of a child. Lack of awareness of the learning environment of students that building a conducive environment in the learning process of students affects children's education. Therefore, the environment can also influence one's intelligence. But until now there are still many parents who boast of children who have high intellectual intelligence, whereas in achieving success it is not just intellectual intelligence that is needed to balance the intellectual intelligence, emotional intelligence, spiritual intelligence and *adversity quotient* .

The formulation of the problem in this study are: (1) Is there an influence between the Student Learning Environment on Student Intellectual Intelligence in MAN in Tulungagung District? (2) Is there an influence between Student Learning Environment Against Student Emotional Intelligence in MAN All Tulungagung District? (3) Is there an influence between Student Learning Environment Against Student Spiritual Intelligence in MAN All Tulungagung District? (4) Is there an influence between Student Learning Environment Against Student *Adversity Quotient* in MAN All Tulungagung District? (5) Is there an influence between the influence of Student Learning Environment on Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence and *Adversity Quotient* at the same time students in MAN throughout Tulungagung Regency?

This research approach is quantitative with a population of MAN students in Tulungagung . With the sample random sampling technique obtained sample MAN 1 and MAN 3 from class X students totaling 581, the sample is known 221 students . Independent variable: Student Learning Environment . Dependent variable: Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence and *Adversity Quotient* . Data source: Respondents and Documents. Data collection techniques: questionnaire. Data analysis techniques: test validity, reliability, normality, homogeneity and manova with the help of SPSS *for Windows* 25.0.

The results of the study: (1) There is a significant influence between the learning environment of students on intellectual intelligence as indicated by the significance value of $0.045 < 0.05$ with *R Square* of 0.174 which indicates that the percentage of contributions amounted to 17.4% . (2) There is a significant influence between students' learning environment on emotional intelligence as indicated by the significance value of $0,000 < 0.05$ with *R Square* of

0,331 which shows that the percentage of contributions amounted to 33.1 % (3) There is no significant effect between students' learning environment on spiritual intelligence as indicated by the significance value of $3.697 > 0.05$ with *R Square* of 0,131 which indicates that the percentage of donations is 13.1 % . (4) There is a significant influence between students' learning environment on the *Adversity quotient* as indicated by the significance value of $0,000 < 0.05$ with *R Square* of 0,334 which indicates that the percentage of contributions of 33,4 % . (5) There is a significant influence between the influence of Student Learning Environment on Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence and Adversity Quotient as indicated by the significance value of $0,000 < 0.05$.

ملخص البحث

هذا البحث تحت الموضوع "تأثير بيئة تعلم الطلاب على الذكاء الفكري ، والذكاء العاطفي ، والذكاء الروحي وحاصل محنة الطلاب كتهب إيمي ديان ماستورا خريج التربية الدينية الإسلامية أطروحة بعنوان "تأثير بيئة تعلم الطلاب على الذكاء الفكري ، والذكاء العاطفي ، والذكاء الروحي و الذكاء النفسي في طلاب مدرسة ثناوية واحد في محافظة تولوع اكوع و طلاب مدرسة ثناوية ثلاثة في محافظة تولوع اكوع ". كتبها إيمي ديان ماستورا الطالبة في قسم التربية الدينية الإسلامية كلية الدراسات العليا تحت الاشراف الدكتور أغوس زين الفطر الماجستير والدكتور أغوس فرواويدودو الماجستير

الكلمات الرئيسية: بيئة تعلم الطالب ، الذكاء الفكري ، الذكاء العاطفي ، الذكاء الروحي

والذكاء النفسي

البحث في هذه الرسالة بسبب مظاهر عدم تعاون في بيئة التعلم مع عائلات والمدرسة والمجتمع في تحقيق نجاح الطلاب. وعدم وعي بيئة التعليمية للطلاب بأن بناء بيئة التعليمية الجيدة في عملية التعلم للطلاب يؤثر على تعليم الأطفال. ولذلك البيئة تمكن أن تؤثر على ذكاء الطلاب. ولكن حتى الآن لا يزال هناك عدد من الآباء الذين يتباهون بأطفال بذكاء فكري عال، مع أن في تحقيق النجاح ، ليس فقط الذكاء الفكري بل المطلوب هو توازن الذكاء الفكري والذكاء العاطفي والذكاء الروحي والذكاء النفسي.

الاطار النظري في هذه الرسالة: (١) هل هناك تأثير بيئة تعلم الطلاب على الذكاء الفكري لطلاب في مدرسة ثناوية (MAN) في جميع أنحاء محافظة تولونجأونج؟، (٢) هل هناك تأثير بيئة تعلم الطلاب على الذكاء العاطفي لطلاب في مدرسة ثناوية (MAN) في جميع أنحاء محافظة تولونجأونج؟ (٣) هل هناك تأثير تأثير بيئة تعلم الطلاب على الذكاء الروحي لطلاب في مدرسة ثناوية (MAN) في جميع أنحاء محافظة تولونجأونج؟ (٤) هل هناك تأثير بيئة تعلم الطلاب في مواجهة محنة الطلاب في لطلاب في مدرسة ثناوية (MAN) في جميع أنحاء محافظة تولونجأونج؟ (٥) هل هناك تأثير بيئة تعلم الطلاب على الذكاء الفكري والذكاء العاطفي والذكاء الروحي الذكاء النفسي في نفس الوقت لطلاب في مدرسة ثناوية (MAN) في جميع أنحاء محافظة تولوع اكوع؟

ويعتبر مناهج البحث للبحث الكمي مع عدد طلاب مدرسة ثناوية في جميع أنحاء محافظة تولونجأونج ، بطريقة أخذ عينات عشوائية التي تحصل عليها من عينة مدرسة ثناوية ١ ، مدرسة

ثناوية ٣ من ١٨٥ طلاب القسم ١. تؤخذ منها ١٢٢ طالبا. المتغير المستقل: بيئة تعلم الطالب.
المتغير التابع: الذكاء الفكري والذكاء العاطفي والذكاء الروحي والذكاء النفسي , مصادر البيانات

مصدر البيانات: المستجيبين والوثائق(dokumen). طريقة جمع البيانات : الأسئلة للمستجيبين, طريقة تحليل البيانات: اختبارات الصلاحية والموثوقية ,والعرفية والتجانس ومانوفا(manofa) بمساعدة SPSS ل Windows ٠.٢٥ .

نتائج الدراسة:(١) يوجد تأثير معنوي بين بيئة التعلم لدى الطلاب على الذكاء الفكري كما تشير إليه قيمة الدلالة $0.045 < 0.05$ مع R مربع 0.174 مما يشير إلى أن نسبة المساهمات بلغت 17.4% (٢) هناك تأثير كبير بين بيئة تعلم الطلاب على الذكاء العاطفي كما يتضح من قيمة الدلالة $0.000 < 0.05$ مع R مربع 0.331 مما يدل على أن النسبة المئوية للمساهمات بلغت 33.1% (٣) لا يوجد تأثير معنوي بين بيئة تعلم الطلاب على الذكاء الروحي كما يتضح من قيمة الدلالة $3.697 > 0.05$ مع R مربع 0.131 مما يدل على أن نسبة التبرعات هي 13.1% (٤) هناك تأثير كبير بين بيئة تعلم الطلاب على حاصل الشدائد كما هو مبين في قيمة الدلالة $0.000 < 0.05$ مع R مربع 0.334 مما يدل على أن النسبة المئوية للمساهمات 33.4% (٥) هناك تأثير كبير بين تأثير بيئة تعلم الطلاب على الذكاء الفكري والذكاء العاطفي والذكاء الروحي وحاصل الشد كما هو مبين في قيمة الأهمية من $0.000 < 0.05$.