

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Ustadz Dalam Meningkatkan Pemahaman Belajar Santri Pada Kitab *Risalatul Mahidl* (Studi Multisitus Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiien Ngunut Tulungagung Dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Blitar)” ini disusun oleh Widari Retna Fitrohathi dengan dibimbing oleh Dr. Sokip, M.Pd.I dan Prof.Dr.H.Hasyim Nawawie, SH,M.Si,M.H.I

Kata Kunci : perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan meningkatkan pemahaman.

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh ustadz yang mempunyai hubungan yang sangat erat dengan kemajuan dan perkembangan peserta didik, baik secara moral maupun intelegensi. Sehingga keberadaan ustadz akan sangat menentukan keberhasilan peserta didik secara umum.

Fokus penelitian tesis ini adalah 1.) Bagaimana perencanaan pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman belajar santri pada kitab *Risalatul Mahidl* di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiien Ngunut Tulungagung dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Blitar. 2.) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman belajar santri pada kitab *Risalatul Mahidl* di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiien Ngunut Tulungagung dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Blitar. 3.) Bagaimana evaluasi pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman belajar santri pada kitab *Risalatul Mahidl* di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiien Ngunut Tulungagung dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Blitar.

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk katagori penelitian lapangan dan ditinjau dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan studi multi Situs. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran peneliti, triangulasi, pembahasan teman sejawat dan klarifikasi dengan informan.

Hasil penelitian: 1.) Perencanaan pembelajaran, yang telah di upayakan oleh kedua pesantren ini yakni ustadz/ustadzah berperan sebagai mediator seperti menyampaikan agenda pembelajaran di pondok pesantren yang akan peserta didik jalani, ustadz sebagai motivator, maksudnya memberikan gambaran- gambaran pondok pesantren yang menarik sehingga peserta didik menjadi lebih bersemangat , dan selanjutnya ustadz sebagai uswah/tauladan bagi santri. Setiap perilaku dan tindakan ustadz/ ustadzah akan menjadi panutan santri terutama bagi peserta didik yang belum terkontrol kesopannya akan dapat berubah seiring waktu dengan penanaman perilaku baik dari kegiatan sehari-harinya di pesantren.2.) Didalam kedua lembaga mengenai Pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman santri meliputi waktu masuk kelas, proses belajar mengajar, materi, metode ceramah, Tanya jawab dan pemecahan masalah. Selain itu pelaksanaan di dalam pembahasan *Risalatul Mahidl* ustadzah memberikan contoh masalah-

masalah haidl pada setiap kegiatan untuk menunjang santri lebih teliti dan memahami, menindak dengan segera apabila ada santri yang mendapatkan masalah haid. 3). Evaluasi Ustadz dalam meningkatkan pemahaman santri Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Meliputi teguran secara langsung, klasikal dan non klasikan menggunakan evaluasi formatif dan sub formatif Dan Evaluasi Ustadz dalam meningkatkan pemahaman santri Di Pondok Pesantren Nurul Ulum Blitar Meliputi teguran secara langsung, kontrol yang berkelanjutan melalui buku kendali sholat santri, dan daftar hadir. Sedangkan Persamaan Didalam kedua lembaga mengenai Evaluasi meningkatkan pemahaman santri yakni meliputi teguran secara langsung

Kesimpulan : pada dasarnya strategi ustadz pada kedua lembaga ini mempunyai kesamaan yaitu dengan memberikan contoh yang baik/uswah hasanah kepada santri dalam meningkatkan pemahaman risalatul mahidl sehingga santri mempunyai model untuk mempermudah implementasinya dalam kehidupan sehari-hari. Adapun usaha yang dilakukan adalah dengan adanya perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang telah di terapkan pada kegiatan pembelajaran serta memberikan materi secara mendalam dan juga sering membahas dan memecahkan masalah haidl pada santri dalam setiap pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis entitled "Ustadz Strategy in Enhancing the Comprehension of Student Learning in the Book of Risalatul Mahidl (Multisitus Study at Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiien Ngunut Tulungagung and Pondok Pesantren Nurul Ulum Blitar)" was compiled by Widari Retna Fitrohati. Supervisor Sokip, M.Pd.I and Prof.Dr.H.Hasyim Nawawie, SH, M.Si, M.H.I

Keywords: learning planning, implementation of learning, evaluation of learning and improve understanding.

The research in this thesis dilator by the teacher who has a very close relationship with the progress and development of learners, both morally and intelligently. So the existence of ustadz will greatly determine the success of learners in general.

The focus of this thesis research is 1.) How to plan the learning in improving the understanding of students' study on the book Risalatul Mahidl in Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiien Ngunut Tulungagung and Pondok Pesantren Nurul Ulum Blitar. 2.) How the implementation of learning in improving understanding of students' learning on the book Risalatul Mahidl in Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiien Ngunut Tulungagung and Pondok Pesantren Nurul Ulum Blitar. 3.) How to evaluate learning in improving understanding of students learning on book Risalatul Mahidl in Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiien Ngunut Tulungagung and Pondok Pesantren Nurul Ulum Blitar.

This research is based on the location of the data source including the field research category and in terms of the properties of the data included in qualitative research, based on the discussion including descriptive research using multi Site study approach. Methods of data collection using participant observation, in-depth interviews and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation and conclusion. To test the validity of data conducted extension of the presence of researchers, triangulation, discussion of peers and clarification with informants.

Result of research: 1.) Planning of learning, ustadz / ustadzah as mediator, ustadz as motivator, ustadz as uswah / tauladan for santri. 2.) Implementation of learning in improving understanding of students: in cooperation with parents / guardians students to raise awareness of parents to learners of the importance of a positive relationship between education manager (Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiien Ngunut Tulungagung and Pondok Pesantren Nurul Ulum Blitar) with santri guardian provide positive activities by giving examples of problems in every activity to support students more thoroughly and understand, crack down immediately if there are students who get menstrual problems. 3.) Evaluation of direct learning done with beginning at the middle and end

Conclusion: basically the ustadz strategy in these two institutions have in common is by giving a good example / uswah to students in improving understanding of mahidl risks in santri so that students have a model to facilitate its implementation in everyday life. The effort is done by giving the material in depth or often discuss and solve the problem of haidl the students in every learning.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "إِسْتِرَاتِيجِيَّاتُ الْمُعَلِّمِ فِي تَعْرِيزِ فَهْمِ الطَّالِبِ لِلتَّعَلُّمِ عَلَى تَلَامِيذِهِ فِي كِتَابِ رِسَالَةِ الْمَحِيضِ (دراسة متعددة المواقع في المعهد الإسلامي هداية المُبتدئين سَكُنُ الْإِنَاثِ سُنُّنٌ فَأَنْدَانَارَانُ عُوثُوتٌ تُؤَلُونَجُ أَجُونَجُ وَ الْمَعْهَدِ الْإِسْلَامِيِّ نَوْرَالْعُلُومِ بَلِيْتَار " الَّتِي كَتَبَتْهَا وَبَدَارِي رِيْتْنَا فِطْرَحْتِي، الْمَشْرِفُ الدُّكْتُور هَاشِمُ النَّووي الما جستيرالحج.

الكلمات المفتاحية: تخطيط التعلم ، تنفيذ التعلم ، تقييم التعلم وتحسين الفهم. ويدعم البحث في هذه الأطروحة المُعَلِّم الذي لديه علاقة وثيقة جدا مع التقدم وتطوير المتعلمين ، سواء أخلاقيا وذكيا. لذلك فإن وجود أستاذ سيحدد بشكل كبير نجاح المتعلمين بشكل عام.

يركز البحث على هذه الأطروحة على: ١. كيفية التخطيط للتعلم في تحسين فهم تعلم الطلاب في كتاب رسالتال ماهيدل في بوندوك بيسانترين هدايةول موبادين نجونوت تولونججونج وبوندوك بيسانترين نورول أولوم بليتار. ٠٢. كيف يتم تنفيذ التعلم في تحسين فهم تعلم الطلاب في كتاب رِسَالَةُ الْمَحِيضِ فِي الْمَعْهَدِ الْإِسْلَامِيِّ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ سَكُنُ الْإِنَاثِ سُنُّنٌ فَأَنْدَانَارَانُ عُوثُوتٌ تُؤَلُونَجُ أَجُونَجُ وَ الْمَعْهَدِ الْإِسْلَامِيِّ نَوْرَالْعُلُومِ بَلِيْتَار ٠٣. كيفية تقييم التعلم في تحسين فهم الطلاب للتعلم في كتاب رِسَالَةُ الْمَحِيضِ فِي الْمَعْهَدِ الْإِسْلَامِيِّ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ سَكُنُ الْإِنَاثِ سُنُّنٌ فَأَنْدَانَارَانُ عُوثُوتٌ تُؤَلُونَجُ أَجُونَجُ وَ الْمَعْهَدِ الْإِسْلَامِيِّ نَوْرَالْعُلُومِ بَلِيْتَار

يستند هذا البحث إلى موقع مصدر البيانات بما في ذلك فئة البحث الميداني ومن حيث خصائص البيانات المضمنة في البحث النوعي ، بناءً على المناقشة بما في ذلك البحث الوصفي باستخدام منهج الدراسة متعددة المواقع. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة المشتركة والمقابلات المتعمقة والوثائق. يبدأ تحليل البيانات من الحد من البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. لاختبار صحة البيانات التي أجريت تمديد وجود الباحثين ، التثليث ، مناقشة النظراء والتوضيح مع المخبرين. نتيجة البحث: ٠١. التخطيط للتعلم ، المُعَلِّم كوسيط ، المُعَلِّم كحافز ، المُعَلِّم كما اسوة حسنة ٠٢. تنفيذ التعلم في تحسين فهم الطلاب: بالتعاون مع أولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب لزيادة وعي أولياء الأمور بالمتعلمين بأهمية وجود علاقة إيجابية بين مدير التعليم في المعهد الإسلامي هداية المُبتدئين سَكُنُ الْإِنَاثِ سُنُّنٌ فَأَنْدَانَارَانُ عُوثُوتٌ تُؤَلُونَجُ أَجُونَجُ وَ الْمَعْهَدِ

الإسلامي نورالعلوم بليتا مع الوصي تلاميذ تقلّم أنشطة إيجابية عن طريق إعطاء أمثلة على المشاكل في كل نشاط لدعم الطلاب بشكل أكثر تفهماً وفهماً ، وجمع فوراً إذا كان هناك طلاب يعانون من مشاكل في الدورة الشهرية. ٣.) تقييم التعلم المباشر القيام به مع بداية في منتصف ونهاية الخلاصة: في الأساس تشترك استراتيجية أستاذ في هاتين المؤسسات في إعطاء مثال جيد للطلاب في تحسين فهم مخاطر حيض في تلاميذ بحيث يكون لدى الطلاب نموذج لتسهيل تنفيذه في الحياة اليومية. يتم بذل الجهد من خلال إعطاء المادة في العمق أو في كثير من الأحيان مناقشة وحل مشكلة حيض الطلاب في كل التعلم.