

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai bagian akhir dari penulisan tesis ini berdasarkan adanya hasil analisis serta kajian teori dan didukung yang mengacu pada fokus masalah yang pada awal penulisan telah penulis paparkan. Dan sebagai jawaban atas alasan diterapkannya strategi ustadz dalam meningkatkan pemahaman belajar santri pada kitab *risalatul mahidl* di pondok pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Ngunut Tulungagung dan pondok pesantren Nurul Ulum Blitar ,maka kesimpulan yang akan penulis berikan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman belajar santri pada kitab risalatul mahidl

Dalam meningkatkan pemahaman belajar santri pada kitab risalatul mahidl di pondok pesantren dan madrasah diniyah tentunya ustadz/ustadzah mempunyai perencanaan. Dalam perencanaan meliputi perencanaan awal dan perencanaan akhir guna meningkatkan pemahaman belajar santri di pondok pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Ngunut Tulungagung dan pondok pesantren Nurul Ulum Blitar. Penerimaan santri baru, proses belajar mengajar, kemudian pengembangan kreatifitas santri melalui buku kendali sholat santri merupakan bagian dari perencanaan awal sedangkan ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester merupakan perencanaan akhir.

2. Pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman belajar santri pada kitab risalatul mahidl

Di Dalam strategi ustadz dalam meningkatkan pemahaman belajar santri di pondok pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Ngunut Tulungagung dan pondok pesantren Nurul Ulum Blitar pastinya menggunakan pelaksanaan. Pelaksanaan yang digunakan ustadz meliputi Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan metode ceramah, Tanya jawab dan pemecahan masalah. hal ini dianggap cukup efektif dalam membantu meningkatkan penguasaan materi yang di kaji dari kitab, dengan metode-metode tersebut suatu materi tampak menyatu dalam meningkatkan pemahaman santri. Jadi penggunaan bahan, metode, media, atau alat dan sumber pembelajaran sebagai implementasi dari pelaksanaan guru dalam pembelajaran dan merupakan pelaksanaan ustadzah dalam pembelajaran ini.

3. Evaluasi pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman belajar santri pada kitab risalatul mahidl

Pada evaluasi pembelajaran dilakukan dengan dua cara klasikal dan non klasikal dalam meningkatkan pemahaman belajar santri di pondok pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Ngunut Tulungagung dan pondok pesantren Nurul Ulum Blitar, untuk klasikal menerapkan cara tes tertulis dan non tertulis yang telah tertata secara rapi sedangkan non klasikal dengan pembacaan kitab kuning dan adanya kontrol yang berkelanjutan

melalui buku kendali sholat santri. Evaluasi tersebut diterapkan agar mengetahui hasil yang telah tercapai dalam proses belajar mengajar.

B. Implikasi Penelitian

Ada dua hal yang mencakup Implikasi dari penelitian yakni implikasi praktis dan teoritis. Implikasi praktis berkaitan dengan kontribusinya temuan penelitian terhadap penguatan pelaksanaan program pendidikan di dalam pondok pesantren dan madrasah diniyah dan Implikasi teoritis berhubungan dengan kontribusinya bagi perkembangan teori-teori pendidikan di dalam pondok pesantren dan madrasah diniyah.

1. Implikasi Teoritis

strategi ustadz dalam meningkatkan pemahaman belajar santri pada kitab *risalatul mahidl* di pondok pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Ngunut Tulungagung dan pondok pesantren Nurul Ulum Blitar pada prakteknya di lingkungan pondok pesantren dan madrasah diniyah menggunakan metode perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Metode ini di bilang berhasil karena banyak para santri putri jadi lebih memahami tentang haid yang mereka alami serta mereka bisa mengatasi masalah-masalah haid yang terjadi di antara teman-teman mereka bahkan dilingkungan masyarakat ada alumni dan sebagian santri dari Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Ngunut Tulungagung dan pondok pesantren Nurul Ulum Blitar aktif menyampaikan kajian risalatul mahidl dalam kegiatan keagamaan di masyarakat.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini secara praktis berdampak terhadap operasional di lapangan khususnya berkaitan dengan pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman belajar kitab risalatul mahidl. karena penelitian ini memberikan gambaran-gambaran umum terkait strategi ustadz dalam meningkatkan pemahaman belajar santri sehingga ustadz dapat dengan mudah untuk meningkatkan pemahaman santri dalam mempelajari kitab risalatul mahidl. Kami harapkan penelitian tentang strategi ustadz dalam meningkatkan pemahaman santri ini menjadi tolak ukur terhadap perkembangan ilmu pengetahuan yang khususnya bagi ustadz/ustadzah dan semua ustadz/ustadzah pada umumnya, instansi atau lembaga pendidikan, bagi peneliti yang akan datang, bagi pembaca, bagi perpustakaan IAIN Tulungagung.

C. Saran

Berdasarkan dari hasil temuan dan kesimpulan penelitian di atas maka tuliskan beberapa saran:

1. Ustadz

Saran kami kepada ustadz hendaknya ustadz berperan semaksimal mungkin dalam hal meningkatkan pemahaman santri, dalam artian ustadz mempunyai aturan dan kode etik yang wajib dipatuhi. Sehingga apa yang sudah direncanakan/terprogram oleh ustadz yang sesuai dengan kondisi di lapangan dapat terlaksana dengan maksimal.

2. Santri

Saran kami kepada santri manfaatkanlah waktu untuk giat belajar agar ilmu yang di pahami dapat diamalkan dan bisa diterapkan di masyarakat oleh karenanya dalam hal meningkatkan pemahaman santri hendaknya secara maksimal mematuhi semua peraturan yang ada.

3. Wali santri

Saran kami kepada wali santri, dikarenakan wali santri juga mempunyai peran dan tanggung jawab lebih dalam membimbing dan mengarahkan, hendaknya putra putrinya di masukan di pondok pesantren dan madrasah diniyah yang lebih mengedepankan pembelajaran agama,.

4. Peneliti berikutnya

Untuk peneliti selanjutnya, dalam penelitian ini kami yakin masih banyak sekali terdapat kekurangan yang membutuhkan perbaikan, kami sudah berusaha supaya penelitian ini kelak dapat menjadi sumber referensi bagi penelitian selanjutnya dan dalam hal pengetahuan sekaligus sebagai bahan pertimbangan.