

الباب الأول

مقدمة

الباب الأول يحتوى على المقدمة، خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، الافتراضية البحث، تحديد البحث، فوائد البحث، البحوث السابقة، توضيح المصطلحات، تنظيم البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة هي القدرة على استخدام الرمز اللفظي بانتظام. وهي تحقق انسانية الانسان، معنى هذا أن اكتساب النظام الرمزي خصيصة انسانية. إن علم اللغة هو العلم الذي يدرس اللغة. ويشمل هذا الفرع عدة علوم منها علم الأصوات وعلم الفونيمات وعلم اللغة التاريخي و علم المعاني وعلم الصرف وعلم النحو وعلم الدلالة و تدريس اللغات الأجنبية والترجمة و علم اللغة النفسي و علم اللغة الاجتماعي.^١ اللغة أهمية في حياة البشر. وهي مجموعة من الرموز الصوتية التي

^١ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية . (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ص. ١٥

يحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل

تحقيق الاتصال بين بعضهم ببعض.^٢

اللغة بمعنى الواسع أداة التفاهم و وسيلة التعبير عما بالنفس بين طوائف المخلوقات. أما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصل إلينا من طريق النقل وإثما لغة القران وتكون احدى آلات الإتصالات العالمية.^٣

وهناك تطور كان له اثره الكبير في تغيير التفكير في تعليم اللغة، و له فلسفة خاصة به على ان اللغة اداة اتصال تتمثل في فنون اربعة هي: الاستماع والحديث والقراءة والكتابة و على ان تعليم اللغة ليست الا اداة لتحقيق الاتصال اللغوى بين الناس.^٤ و يهدف تعليم اللغة منذ بداية المرحلة الابتدائية الى تمكين الطفل من أدوات المعرفة عن طريق تزويدته بالمهارة الاساسية فى القراءة و الكتابة و التعبير و مساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة و اتجاهاتها السليمة.

من هنا نرى أن اللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب، لكنها وسيلة لدراسة المواد الأخرى، واذا استطعنا أن نتصور هذا الانفصال بين اللغة و غيرها من

^٢ رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)،

ص. ٢٦٠

^٤Imaduddin Sukamto dan Ahmad Almunawari, *Tata Bahasa Arab sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2008), hal. 7

٥دكتور فتى على يونس و محمد كامل الناقة و دكتور احمد طيمة، تعليم اللغة العربية، ١٩٩٥. ص. ٢٣

المواد الدراسية، علمية كانت أو أدبية.^٥ تجربة المعلم في عملية التعليم تدلّ بعض المدرسة أن ينظّم الطلاب بأعمال غير مهمة كمثال امر الطلاب ليكتب المادة الدراسية في الكتب.^٦ و سوى ذلك كثير من الطلاب يشعرون الحزن حينما يدرسون اللغة العربية في مدرستهم بل يدرسون من مدرسة الابتدائية حتى مدرسة الثانوية. لانه: الاولى التعليل والثاني مفردات و تركيبها و الثالث يعلم إلى الإنسان الأخرى^٧ والاخير يطبق هذه اللغة.

احدى من العوامل المهمة لنجاح التعليم يعنى خلق الحال التعلّم اللغة بسرور. تصميم التعليم الصليبي و المخيفي يُبعد من عملية التعليم لكي الطلاب لا يكرهون المادة الدراسية لعامل الأستاذ الذي يدرسونهم.^٨

استخدام الطريقة المصيب ستأثر على حال التعلّم المؤثر و جعل الطلاب سارّين و متحمّسين في تعلّم اللغة العربية.^٩ الطريقة التي يستخدمها لأستاذ ستأثر ايضا على الإدراك الطلاب عن الدرجة السهولة او الصعوبة للغة. و بعد ذلك،

٦دكتور على يونس و دكتور محمود كامل لناق و دكتور على احمد مذكور، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار

الثقافة، ١٩٨١)، ص. ٢٩

^٥Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 174

^٧Azar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), Cetakan III, hal. 125

^٨Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hal. 36

^{١٠}*Ibid.*, hal: 34

الطريقة يعطى الحافز لترقية التعلّم و يعزّز اللغة الاجنبية حتى يحتمل و تأثر نتائج

التعليم المراد.^{١٠}

للتغلب على المصاعب بين المجال و الحقيقة في عملية تعليم اللغة العربية

فيطلب من المدرّس محاولة إلى تعليم مادة مثيرة. بعض المحاولات يوجد في التعليم

اللغة يعنى مناهج و مداخل مهمة. المدخل يعمل لتطوّر تدريس اللغة العربية يعنى

تعليم اللغة الذى يركّز على الطلاب و يسمى بالتعليم المركّز على التلميذ و يأخذ

الشكل كما يلى: (١) التعليم الإبداعية، (٢) النشاط العملية، (٣) طريقة التعلّم

التلميذ العملي، (٤) التعليم السياقي.^{١١}

و الباحثة سنبحث تدريس السياقي في هذا البحث.

التعليم السياقي هو فكرة التعليم التي تتعلق مواد الدراسي بأحوال الظاهري

و حتّى على الطلاب ليجعل العلاقة بين المعلومات و تطبيقها في حياة.^{١٢} هذه

الحال بمعنى ممكن التعليم السياقي يتعلق مواد الدراسي بأعمال اليومية ليوحد

المعنى.^{١٣}

¹⁰Ibid., hal: 35

¹¹Ibid., hal: 37

¹²Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 158

¹³Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2011), hal. 6

هناك بعض العناصر الاساسي لتطبيق التعليم السياقي في الفصل شرح نور هدى سبع عناصر كمايلي : (١) البنائي نحو الفلسفي يتطور الفكرة أن الطلاب سيتعلمون زيادة المعنى بنفسهم و يوجدون المعنى بنفسهم، (٢) يوجد نحو إستراتيجي التعليم مراد ليفصلّ القدر، (٣) تساءل نحو آلة التعليم ليتطور صفات يرغب أن يعرف، (٤) التعليم الجالية ذو شكل فرقا نحو وعاء باثة التعليم، (٥) الطراز (مدارس او طلاب الآخري او متكلم الأصلي او عمل يدويّ) نحو المراجع، (٦) صورة منعكسة نحو خطة الآخر في عملية التعليم ليشعر الطلاب أنهم تعلم الشيء، (٧) تقدير الحقيقي لتقدّر ما ينبغي يقدّر من عملية التعليم و حاصل التعليم من مصادر و بكثير كيفية.^{١٤}

التعليم السياقي الذي يركّز على ناحية المعنى في التعلّم تملك علاقة القوية بالتعليم اللغة. لأن كلمة المعنوية يحتوى على الفائدة الظاهرة بحياة يومية الطلاب. اللغة هي واحد من كثير حاجة الناس نحو آلة يعبر الرأي و الشعور و رغبتهم. اذا يملك الشخص تجربة الواسع فهو يريد أن يعرف اللغة الأجنبي. و مع ذلك اللغة العربية تملك العلاقة بالدين ايضا. اللغة العربية التي يُعلم ستملك المعنى اذا مستوى

¹⁴Efendy, *Metodologi Pengajaran...*, hal. 158

على حجة الطلاب و حول العالمهم. فصار الطلاب يعبر الشيء جانبهم باللغة

العربية و الآخر يُسبب الفخر في نفسهم لمهارة هذه اللغة.^{١٥}

تعلم اللغة العربية بنشاط الطلاب أفضل ليعطى التحفيز و حافز في تعلم

اللغة. تشكيل علاقة الإجتماعية بنشاط التعلم سارجع الى وظيفة اللغة نحو آلة

المواصلات بين الشخص. فلذلك، لتفوق على مسائل في عملية التعليم يحتاج نماذج

الذي يساعد صعوبة المدرس في التعليم و صعوبة الطلاب في تعلم.^{١٦}

و بسبب تلك القائمة تحتاج الى إحدى نموذج البديلة لزيادة التفاهم و

المصالح دروس اللغة العربية و زيادة نشاط الطلاب في تعلمهم. و يجرب الباحث

باستخدام التعليم السياقي و كيف فعاليتها لالطلاب المفردات.

إن تعليم اللغة العربية لابد فيه من البيئة اللغوية. فهي كل ما يسمعه و ينظره

المتعلم له تعلق باللغة النقل التي يدرسها.^{١٧} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كارانج ريجو هي إحدى المدرسة بمدينة تولونج اجونج التي لها إرادة في تنمية مهارة

الطلاب و ترقيتها في اللغة العربية بوسيلة البيئة اللغوية السكينة وهي البيئة اللغة. في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو كثرة برامج باللغة الذي يستطيع

ان ترفع عن مهارة اللغة و هناك تعليم المفردات كل يوم في البيئة مخصصة.

¹⁵Suja'i, *Inovasi Pembelajaran...*, hal. 85

¹⁶Sagala, *Konsep dan Makna...*, hal. 175

¹⁷Efendi, *Metodologi Pengajaran...*, hal. 165

أرادت الباحثة أن تجرى التعليم السياقي لترقية استيعاب مفردات الطلاب في الصف الثاني. ترحو الباحثة باستعمال هذا التعليم السياقي أن يكون للطلاب على فهم العربية وترقية استيعاب مفردات في هذا الفصل.

تعليم البنائية لا غنى عنها الآن في عملية التعلم. لأن ننظر إلى أهداف التعلم التي يتوقع أن النظرية البنائية في التعلم المطبق. بحيث تحقيق نجاح تعلم الطالب الذي هو من بين أمور أخرى: الخصائص البشرية المستقبل المتوقع، وبناء المعرفة، وعملية التعلم وفقا لنظرية البنائية، والتقدم من التعليم التقليدي (السلوكي) إلى التعلم البنائي.

فلذلك كان في نفس الباحثة ارادة لاجزاء البحوث فيما يتعلق بهذا الموضوع "فعالية تطبيق التعليم السياقي بالنموذج التعليم البنائي لترقية استيعاب مفردات طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م.

في سياق الفلسفة التربوية، البنائية هو محاولة لبناء هذا الترتيب للحياة المتحضرة الحديثة. البنائية هو حجر الزاوية في التعلم التفكير (فلسفة) السياقية هي التي شيدت تلك المعرفة من قبل البشر استنادا تدريجيا على تجربة حقيقية.^{١٨}

¹⁸<http://oemmybastaimafa.blogspot.com/2012/06/proposal-pendidikan-bahasa-arab.html>, diakses pada hari Senin, pkl.05. 57

ب. مسائل البحث

بناءً على ماذكر في خلفية البحث و التحديده فقدمت الباحثة المسائل فيما

يلي:

١. كيف عملية لترقية استيعاب مفردات لطلاب الصف الثاني في التعليم السياقي

با لنموذج التعليم البنائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو

للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م؟

٢. كيف فعالية تطبيق التعليم السياقي با لنموذج التعليم البنائي في ترقية مفردات

لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام

الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م؟

ج. اهداف البحث

مؤ سسا الي خلفية البحث وتحديده و مسائله تكون اهداف البحث في

هذا البحث كمايلي:

١. لمعرفة عملية ترقية استيعاب مفردات لطلاب الصف الثاني في التعليم السياقي با

لنموذج التعليم البنائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو

للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م.

٢. معرفة فعالية تطبيق التعليم السياقي با لنموذج التعليم البنائي في ترقية مفردات

لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام

الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م

د. الافتراضية البحث

يكون أفترض من تلخيص إهتمام النظري من البحث العلمي. إفترض هو

البيان أن ظن أي شيء كان بحث لفهم.^{١٩} أما إفترض بعمليات قسمين يعنى:

١. فرض الإحصائية (H_0): فرض الذي تقرر أن لم توجد إختلاف بين المتغير x

المتغير لا يعلم توجد فعالية المتغير x و المتغير y في هذا البحث فرض هو لا

توجد فعالية تطبيق التعليم السياقي با لنموذج التعليم البنائي لترقية الطلاب

مفردات اللغة العربية لطلاب للصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كارانج ريجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م.

٢. فرض البديل (H_a): فرض الذي تقرر أن توجد إختلاف بين المتغير x المتغير y

يعني توجد فعالية المتغير x و المتغير y في هذا البحث فرض هو توجد فعالية

تطبيق التعليم السياقي با لنموذج التعليم البنائي لترقية استيعاب مفردات اللغة

¹⁹ Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 39

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hal. 113

^{٢١} نفس المراجع. ص. ١١٣

العربية لطلاب للصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج

ريجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م.

هـ. تحديد البحث

الأشياء التي تتعلق بفهم نص لدراسة اللغة العربية . حددت الباحثة هذا

البحث التالية:

أ) الحدود الموضوعية

تحديد الباحثة عن المسائل المقصودة هي التعليم السياقي با لنموذج

التعليم البنائي لترقية استيعاب مفردات لطلاب الصف الثاني.

ب) الحدود المكانية.

تحديد الباحثة في فصل الثاني المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج

ريجو تولونج أجونج.

ت) الحدود الزمانية

هذا البحث مخصوص الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م.

و. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة ان تكون نتائج هذا البحث العلمى مفيدة لزيادة المعلومات التي تتعلق باللغة العربية و خاصة فيما يتعلق بالتعليم السياقي فى ترقية استيعاب مفردات.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) نتيجة هذا البحث مفيدة لمكتبة جامعة "تولونج أجونج الإسلامية الحكومية".

ب) نتيجة هذا البحث مفيدة للتوجيه و الدليل و المواد المرجعية لمن يبحث يوم القادم ذات صلة او مناسبة.

ت) للمدرسة المتوسطة السلامية الحكومية كارانج ريجو " لإعطاء المدرسين بالتعليم السياقي و لمادة المقارنة فى عملية التربية و خاصة فى ترقية استيعاب المفردات لطلاب لدراسة اللغة العربية .

ز. البحوث السابقة

وكان أن وجد هذا البحث، وجد بعض البحث العلمي يستخدم التعليم

السياقي على درس المختلفة. بحث المذكور كما يلي:

الجدول ١.١

جدول هيكل مقارنة البحث

رقم	أسماء الباحثين	المستويات	الاختلاف
١.	رئسة الصالحة فعالية تعلّم الجالية (Learning Community) في التدريس القريني (Contextual Teaching and Learning) لكفاءة مفردات اللغة العربية طلاب للصف الواحد بالمعهد "دار الحكمة" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م.	مستوى تطبيق التعليم السياقي مستوى يبيّن تعريف المفردات مستوى بحث الكمي	الاختلاف في درس البحث موضوع ومكان البحث الاختلاف أهداف البحث
٢.	وفقي فؤدية تأثير التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بطريقة	مستوى يبيّن تعريف المفردات مستوى بحث الكمي	الاختلاف على تطبيق التعليم موضوع و مكان

المزاوجة (Make a Match) على	البحث	
كفاءة المفردات للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "المنور" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ م.		
٣. ايرما فطيمة	مستوى يبيّن تعريف	الاختلاف موضوع و
استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "الخيرية" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢- ٢٠١٣ م.	المفردات	مكان البحث الاختلاف على طريقة البحث

(الإصدار: إحصائية البحتة ٢٠١٥ م)

بحث العلمي و يندا أري ستياوان بالموضوع فعالية تطبيق التعليم السياقي

بالنموذج التعليم البنائي لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب للصف الثاني

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٤ - ٢٠١٥ م عند كثير إختلاف بينه في البحث العلمي يأخذ التعليم البنائي

قبل تطبيق التعليم السياقي و مكان البحث و أهداف البحث لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية و إستعداد الطلاب قبل تعلم في المدرسة.

ح. توضيح المصطلحات

كان موضوع هذا البحث العلم يعنى "فعالية تطبيق التعليم السياقي بانموذج التعليم البنائي لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب للصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م". توضيح المصطلحات كمايلي:

١. توضيح النظريات

- أ) فعالية : هي اسم بمعنى التناسب وهي علامات عملية التعليم الجيدة.^{٢٢}
- ب) تعليم : النشاطة النظم البيئة بخير و يتعلق بالطلاب فصار عملية التعليم.^{٢٣}
- ت) التعليم السياقي: هو فكرة التعليم التي يتعلق مواد الدراسي بأحوال الظاهري و حتّى على الطلاب ليحلل العلاقة بين المعلومات و تطبيقها في حياة .^{٢٤}

²² Pius A Partanto, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arloka), hal. 128

²³ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras 2012), hal.6

²⁴ Efendy, *Metodologi Pengajaran...*, Hal 157

ث) البنائي : أساسي التعليم السياقي الذي يعتقد بأن العلوم تزداد قليلا قليلا

و تتسع في سياقها المحدودة في بنية معرفية الانسان.^{٢٥}

ج) مفردات : المفردات هي ما أصغر مما تعين قوة اللغة.^{٢٦} واحدها مفردة وهي

الكلمات او الالفاظ.^{٢٧}

٢. توضيح التطبيقي

صار نتائج هذا البحث مفيدة لمسؤولية التعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كارانج ريجو تولونج أجونج وخاصة للمدرسين حتى يتزودوا بها عند

تعيين المفردات وكذلك القيام بالبحث عن عملية التربية والتعليم حتى يسهل

للمعلم النجاح في أداء واجبه.

²⁵ Nurhadi, *Pendekatan Kontekstual*, (Malang: Univ. Negeri Malang Press, 2002), hal.

11

²⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 64

²⁷ ناصر عبد الله الغالى و عبد الحميد عبد الله . اسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية . دار الاعتصام

ط. ترتيب البحث

يتكون الترتيب في هذا البحث العلمي فهو يحتوى على:

الباب الأول مقدمة، خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، الافتراضية البحث، تحديد البحث، فؤد البحث، البحوث السابقة، توضيح المصطلحات، تنظيم البحث.

الباب الثانى تعريف التعليم السياقي، تعريف النموذج التعليم البنائي، تعريف المفردات، استخدام التعليم السياقي في التعليم المفردات.

الباب الثالث مدخل البحث و تصميمه ، أسلوب البحث، السكان و العينة و أخذ العينات، مصادر الحقائق و متغير الحقائق، طريقة جمع الحقائق و أدواته، طريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع الموجز عن الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو، تقديم الحقائق، الإستنتاج.

الباب الخامس الإختتام حيث و تحتوى على الخلاصة و الاقتراحات.

الباب الثاني

النظريات

الباب الثاني يحتوى على النظريات، التي تحدث حول: تعريف التعليم السياقي، تعريف النموذج البنائي، تعريف المفردات، استخدام التعليم السياقي في التعليم المفردات.

أ. تعريف التعليم السياقي

كان الرأي أنّ عملية تعليم اللغة العربية ضعيف و قليل في النجاح. يقضى الطلاب الوقت الطويل لتعلّم اللغة العربية (من المدرسة الابتدائية الى الجامعة) ولكنهم لم يقتدروا كفايات اللغة السابقة. اذا كان طالب ماهر باللغة العربية في المدرسة، طبعاً، ليس تلك الكفاءة من المدرسة فحسب ولكن من المعهد او البيئة بنفسه. و بذلك فينبغي يُعمل إرتقاء النوعية في عملية تدريس اللغة العربية.^{٢٨} و عند رُسْمَانِ التعليم السياقي هو حجر الزاوية في التفكير في التعليم السياقي، يعني بنيت المعرفة للإنسان قليلاً قليلاً الحصيل قابلة للتوسيع عن طريق سياق المحدودة. ليست المعرفة مجموعة من الحقائق، مفهوم أو القاعدة أنه على استعداد المتخذة و تذكرت. يجب أن نبنى الإنسان مع العلم بأن تعطي

²⁸Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hal. 1

معنى من خلال تجربة حقيقية.^{٢٩} و هناك كثيرة من الكفايات التي يُعملها الأساتذ في المدرسة و المعهد الإسلامية لإرتقاء النوعية في عملية التدريس اللغة العربية، و لكن الاختلاف في توجيه. توجيه المدرسة لتنمية كل من المهارة اللغة و أما توجيه كثير المعهد السلافي لتنمية مهارة القراءة و مهارة الكتابة فحسب الذي يهدف أن يفهم كتب الإسلام، مثلاً: القرآن و الحديث و الفقه و غير ذلك. من يؤهل في فهم اللغة العربية و لا عليه يعلمها إلى الآخرين و العكس. شرح أحمد فؤاد إيفندي في طريقة تعليم اللغة العربية فالأساتذ يقتدرون ثلاثة أحوال : أولاً مهارة لإستعمال اللغة ثانيا معرفة عن اللغة و الثقافة العربية، و و ثالثاً مهارة لتعليم اللغة العربية. و مما يتعلق بتعليم اللغة العربية كلغة الثاني في إندونيسيا فصار الطريقة التعليم اللغة الأجنبي تطوير إستمرارا مع تطوير علم اللغة و علم التربوي و علم النفس.^{٣٠} ثم من نتائج البحث العلم في مجال التعليم فظهر كثير من المداخل و الطرق الجديدة في تعليم اللغة.

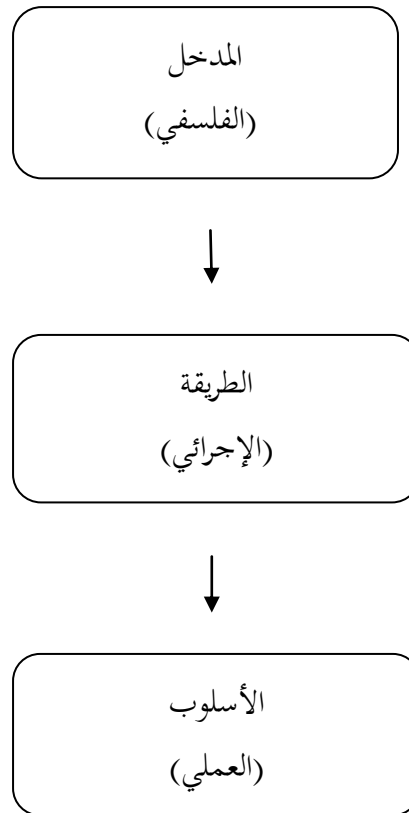
كان تدريس اللغة العربية ثلاث اصطلاحات التي يُحتاج ليفهم المعنوية و الفكرية يعنى المدخل و الطريقة و الأسلوب. شرح ادوارض انطوني (Edward

²⁹Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (2011), hal.

³⁰Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 1

Antoni) ثلاث فكريات التالية: أولاً المدخل يعني كل إفتراض بمناسبة حقيقة اللغة و تعليم اللغة. و الطريقة يعني كل خطة الموائد اللغة بنظام خاص بناء على المدخل ثابتاً. و اما الأسلوب يعني تطبيق عملية الخاصة في الفصل التي يناسب ان يختار بالطريقة و المدخل. و بذلك موصوف المدخل بالفلسفي و الطريقة بالإجرائي و الأسلوب بالعملي.³¹

علاقة بين المدخل و الطريقة و الأسلوب



³¹Ibid., hal. 6-7

و على الأستاذ تنمية التخطيط و إختيار الإستراتيجية المناسبة في التعليم اللغة العربية. استعمال الإستراتيجية المضبوطة ستأثر ابداع حال التعليم المؤثر و جعل الطلاب سريرا و حماسة في تعلّم اللغة العربية. بين المحاولات لترقية تعليم اللغة يعنى استخدام المدخل الجديد، مثلا: ال التعليم السياقي.³² كأن وُجد تعليم السياقي في وقت الماضي و لكن كثيرا من المدرسة في إندونيسيا لم يستخدمه في تعليم اللغة العربية.

و الحاضر عُرف و تُطوّر المدخل التدريسية الذي سُمي الت التعليم السياقي. ذلك التطوّر أُستعمل قسم الجُنُرال التربوية الإبتدائية و المتوسطة (Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah)، مواطن وزارة التربية. هذا المدخل تُطوّر لإجابة عن مسائل التدريس. مثلا: كيف كيفية حسنة لإتصال صيغة التي عُلم في المواد الدراسية المعيّنة حتى متعلّم يستطيع أن يذكر أطوال ذلك الصيغة.و كيف المعلّم يواصل فعّالا مع الطلاب الذين يسئلون عن دافع الشيء، معنى الشيء، و علاقة من كل مواد.

³²Suja'i, Inovasi Pembelajaran..., hal. 41

و كيف يفتح فهم التفكير المتنوعة من الطلاب إلى أنهم يتعلمو الصيغة

الكثيرة و يتعلقها بحياة يومية.^{٣٣}

١. مفهوم التعليم السياقي و أهدافه

فلسفة التعليم السياقي تعتمد على جون ديواي (Jhon Dewey) في

السنة ١٩١٦ عن طريقة التعليم التي تتعلقها بتجربة الطلاب و رغبتهم.^{٣٤}

ظهر تعليم السياقي من التفكير الجديد أنّ الطلاب سيتعلمون خيرا إذا أنهم

ذو تجربة من كل مدروس و لا عارف به. و بهذه صيغة يُرجى نتائج التعليم

السياقي أبلغ لطلاب. عملية التعليم الطبيعية بشكل الأعمال الطلاب عملا

و تجربة و ليس تحويل المعرفة من المعلم إلى المتعلم، الإستراتيجية أفضل من

نتائج التعليم. وجيبة المدرّس يساعد الطلاب لوصول أهدافهم، المدارس أكثر

ينظّم الإستراتيجية من عطاء الأخير، يدير المدرّس الفصل كفرقة التعاون

ليوجد المعنى معا. ٣٥ المدرّس كالوسيلة في عملية التعليم فحسب و طلب

الطلاب الأخبار بأنفسهم مع الغير، ثم وجد الطلاب الأخبار من البيئتهم و

إجتماعهم كتجربة الجديدة.

³³Rikhlatalul Ilmiah. *Aplikasi CTL Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Artikel, tidak diterbitkan.

³⁴ Nurhadi, *Pendekatan Kontekstual*, (Malang: Univ. Negeri Malang Press, 2002), hal. 8

³⁵ Imam Suyitno, *Memahami tindakan pembelajarn*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2011), hal. 59

عند نور هدى تعليم السياقي هي صيغة تعليمية تتركز في الامواد الدراسية التي تتعلق بحياة الطلاب اليومية و تهدف إلى قدرتهم على تطبيق علومهم في حياتهم اليومية حتى يشعروا بأهميّة العلوم التي يكتسبونها من عملية التدريس في الفصل.^{٣٦} تعليم السياقي هي نظام التعليمية يحصل المعنى بتعليق الامواد الدراسية و حياة الطلاب يومية.^{٣٧}

أمّا عند إئتلاف واشنطن الرسمي (*The Washington State Consortium*) لتعليم السياقي هو تدريس يمكّن الطلاب لتعزيز وتوسّع وتطبيق معرفتهم الأكاديمية ومهارتهم في تشكيلة المادة في المدرسة وخارج المدرسة لتفوّق على كل مشاكل حياة الحقيقة. يحدث التعليم السياقي عندما طالب ينطبق ويواجه ما يُعلّمهم بإرجاع المشاكل الحقيقية إرتبطت أدوارهم ومسؤولياتهم كأفراد عائلة ومواطنون وطلاب وعمّال.

و عند مركز على التعليم والعمل في جامعة ويسجونسين – مادسون (*Center on Education and Work at The University of Wisconsin – Madison*) تعليم السياقي هو صيغة التعليم بأنّ يساعد المدرّسين يربطون بين محتوى المادة الدراسية وحالات العالم الحقيقي ويحفّزان الطلاب لجعل

³⁶Hadi, *Pendekatan Kontekstual...*, hal. 13

³⁷Suja'i, *Inovasi Pembelajaran...*, hal. 82

الارتباطات بين المعرفة وتطبيقاتها إلى حياتهم كإفراد عائلة ومواطن وعمّال
ويشغلون في العمل.^{٣٨}

شرح جونسون (Jhonson) أن التعليم السياقي "التعليم السياقي يمكن
الطلاب لربط بين محتوى المواد الدراسية والسياق الآني صحيفتهم اليومية
يعيش لإكتشاف المعنى. يكبر سياقهم الشخصي علاوة على ذلك، بتزويد
الطلاب بالتجربة الجديدة التي تحفز الدماغ لجعل الإتصال الجديد ولذلك،
لإكتشاف المعنى الجديد"^{٣٩} هذه الحال بمعنى ممكن التعليم السياقي يتعلق
المواد الدراسية بأعمال اليومية ليوحد المعنى . أعمال تعليم السياقي لا يحفظ
المواد الدراسية في الفصل فحسب ولكن يطلب التجربة من خارج الفصل.
تعليم السياقي هو نظام يحفز الدماغ ليرتب الأنماط الذي يوجد المعنى.
تعليم السياقي هو نظام التعليم المناسب بالدماغ و يتعلق المواد الدراسية بحياة
الطلاب يومية ليوحد المعنى.^{٤٠} يدعو تعليم السياقي الطلاب في أعمال مهمة
ليتعلق المواد الدراسية و حياتهم. و بإرتباط بينهما نظر الطلاب المعنى في
الوجبة المدرسية. حينما يرتب الطلاب المشروع او يوجد المسائل الجاذبة و

³⁸Hadi, *Pendekatan Kontekstual...*, hal. 12

³⁹Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2011),
hal. 6

⁴⁰Elain B. Johnson, *Contextual Teaching & Learning*, (Bandung: Mizan Media Utama,
2007), hal. 57

حينما يقبلون المسؤولية و يطلبون الأخبار و يسحبون الخاتمة. سيتعلق

الطلاب المواد الدراسية بحياة يومية ثمّ يوجدون المعنى بهذه الكيفية.^{٤١}

و نتيجة من كثير مفهوم السابق أنّ تدريس السياقي صيغة تعليمية

أحضر الأستاذ عالم الحقيقي في الفصل و أحرص الطلاب ليصنع علاقة بين

معرفة و تطبيق في حياة يومية. نال الطلاب معرفة و مهارة من القرينة

المحدودة قليلا فقليلا و من عملية للبناء بنفسم كزاد الحياة.

جاءت الصيغة إجابة لإرادة العلماء التربوي في ترقية قيمة عملية التعليم

و فعّالتها التي تغلبها صيغات السابقة التي تنظر بأن العلم هو المواد التي

يحفظها الطلاب في الفصل. فهذه الصيغة الجديدة يُرجى أن يتعلّم الطلاب

من الخبرات العلمية لا من المواد الدراسية التي يحفظونها.^{٤٢}

أمّا أهداف التعليم السياقي أن يساعد الطلاب ليوحد المعنى من المواد

الدراسية بتعليقها في حياة يومية. و علاقته بتعليم اللغة العربية يساعد

الطلاب ليوحد المعنى من أهميّة اللغة العربية في حياتهم لكي يشعروا اللغة

العربية كحاجة لحياة إجتماعية.^{٤٣} و بهذا التعليم يُرجى الطلاب أن يشعروا

⁴¹Ibid., hal. 35

⁴²Hadi, Pendekatan Kontekstual..., hal. 16

⁴³Suja'i, Inovasi Pembelajaran..., hal. 82

تعجبا حينما إستعمال هذه اللغة، لأنهم إستعملوا اللغة كآلة إتصالية و تطبيق اللغة العربية فى الفصل او خارج الفصل.

٢. خصائص التعليم السياقي

هناك كثير من آراء العلماء التربوي عن خصائص التعليم السياقي و

بينهم كما يالى:^{٤٤}

أ) عملية التعليم فى السياق الحقيقى هى يُوجّه أهداف التعليم لتقدير المهارات على سياق الحياة اليومية أو تعلّم فى مكان الحياة.

ب) التعلّم ذو المعنى. يعطى الفرصة لطلاب النشاطات المعنوية.

ج) التعلّم بالعمل. ليس الطلاب حفظ المواد الدراسية فحسب ولكنهم تعلّم بالعمل فى الفصل او الخارج الفصل.

د) التعلّم فى مجموعة. عملية التدريس فى الفصل فرقا لكى الطلاب تتبادل و تدور فيها معرفة الواحد إلى الآخر تعاوناً و مناقساً و تصحيحاً.

هـ) التعلّم للمعرفة بعضهم البعض. إستشعر الطلاب من عملية التعليم المتساوي و التفاهمي.

و) عملية التعليم نشيطة و إبداعية و إنتاجية و إعمل سويتا.

⁴⁴Masnur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hal. ٤٢

ز) التعلّم بينما يتمتّع بالنشاط أي ابداع حال التعلّم اللغة المريح.

و شرح نور هدى خصائص تدريس السياقي ببساطة يعني: أولاً

التعاون ثانيا المريح ثالثا تعلّم بالحماسة رابعا التعليم الكميل خامسا المواد

الدراسية من مصادر متنوّعة سادسا الطلاب النشط سابعاً الإشتراك مع الآخر

ثمانيا الطلاب الناقدة و تاسعا المدارس الإيكاري.

الجدول ٢.١

اختلاف بين التعليم السياقي و التعليم التقليدي^{٤٥}

نمرة	التعليم السياقي	التعليم التقليدي
١.	تورّط الطلاب عملياً في عملية التدريس	الطلاب كمستلم المعلومات سلبياً
٢.	تعلّم الطلاب مع أصدقائهم بالإجتماعية و المناقشة	تعلّم الطلاب نفساً نفساً
٣.	يتعلّق عملية التعليم بحياة يومية	عملية التعليم التجريدي و النظري
٤.	بُني السلوك على الإنصاف أنفسهم	بُني السلوك على التعويد
٥.	تُطوّر المهارة على فهم المعلومات	تطوّر المهارة على تدريبات
٦.	الجائزة لعمل جيد الرضاة	الجائزة لعمل جيد الإطراء
٧.	عُلم اللغة بالمدخل الإتصالي	عُلم اللغة بالمدخل الهيكلي

⁴⁵Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual...*, hal. 18-19

٨.	فهم الرمز إختلافات بين الطلاب	الرمز صحيح مطلق هناك إثنائي إمكانان فهم الرمز الخطاء أو الصحيح
٩.	سُئِل الطلاب لمسؤولية على التدريسهم	ثَبَّت المدرّس عملية التدريس
١٠.	التقويم من نشاطات الطلاب	التقويم من الإختبار فقط
١١.	حدث التدريس في أمكنة كثيرة	حدث التدريس في الفصل
١٢.	العقاب من سوء الخلق الندامة	العقاب من سوء الخلق التعزير
١٣.	حسن خلق الطلاب من الحافز الجوهري	حسن خلق الطلاب من الحافز العرضي
١٤.	يُفَضَّل التقدير على تجربة الطلاب	التدريس لا يهتمّ على تجربة الطلاب

٣. عناصر التعليم السياقي.

كما ذكر السابق أن التعليم السياقي هي صيغة التعليم التي تساعد المدرّس في اقتران بين المواد الدراسية التي يُعَلِّمها إلى طلاب و سياق الحياة اليومية، فيها يدفع الطلاب لتطبيق علومهم في مجال الحياة اليومية. تضم هذه الصيغة سبعة العناصر الأساسية، و هي:

أ) البنائي (Contructivism)

الفلسفة البنائية هي أساس التعليم السياقي الذي يعتقد بأن العلوم تزداد قليلا قليلا و تتسع في قرنها المحدودة في بنية الإنسان معرفية، و

ليست الحقائق التي نستفيد منها مباشرة، بل لا بدّ أن نبنّاها و نقارنّها في مجال الحياة الواقعية و الطالب في هذه الفكرة يجب عليه أن يتعوّد بحل المشكلات و ابداع شئ جديد مفيد بنفسه و لنفسه، لأنّ المدرّس لا يقدر على إعطاء كل معلومات التي يحتاج إليها الطلاب في مواجهة الحياة.^{٤٦}

(ب) الاستعلام (Inquiry)

يقصد به السعي في إيجاد شئ جديد، أي إن العلوم لا تكتسب بالحفظ فقط، بل هي تكتسب بالبحث و الدراسة.^{٤٧}

يُرجى المعلومات و المهارات التي تحصيل الطلاب ليس من نتائج الإستدعاء النظرية و لكنهم يوجد بنفسهم يمرّ بالدورة: أولاً الملاحظة و ثانياً الإستجواب و ثالثاً الفرضية و رابعاً جمع الحقائق و خامساً الخاتمة.^{٤٨}

الإستعلام كإستراتيجية التعلّم لإنجاز القدرة المرادة.

(ج) الاستفهام (Questioning)

إن العلوم التي يكتسبها الناس يصدر من أسئلة أولاً، قبل أن يعرف أحد "الفعل المضارع" يسأل في نفسه "ما هو الفعل المضارع؟". الإستفهام هو أهم الإستراتيجية في عملية التدريس السياقي. لأن الإستفهام تعتبر

⁴⁶Hadi, Pendekatan Kontekstual..., hal. 33

⁴⁷Jurnal Pendidikan, Al Arabiyah Volume 3, nomor 1..., hal. 117

⁴⁸Komalasari, Pembelajaran Kontekstual..., hal. 12

أنشطة نافعة للمدرس ليدفع بها طلابه و ليرشدهم و ليقومهم في مهارتهم
المعرفية و تفيد الطلاب ليجتثوا بها العلوم و المعلومات أو لتأكيد ما قد
علموا أو لتركيز اهتمامهم بما لم يعلموا.^{٤٩}

(د) التعليم الإجتماعي (Learning Community)

و على هذه الصيغة، ينبغي للمدرس أن يقعد تعليمه في الفصل
فرقا، فجمع الطلاب في عدة فرق فيناقشون فيها حتى تتبادل و تدور فيها
معرفة الواحد إلى الآخر.^{٥٠} الطلاب يتعلمون معا، يقسمهم المدرس
التجميع المتباين. الماهر يُعلم الضعيف و العالم يعلم الجاهل.

(هـ) التعليم المثالي (Modelling)

و هو عملية التدريس التي تستخدم مثاليا أو نموذجيا في تقديم
الامواد الدراسية،^{٥١} و قد يكون مدرسا أو طالبا أو خبيرا. فيقوم المثالي
أمام الفصل لتقديم المادة، مثل كيفية المحادثة باللغة العربية الجيدة، فيهتم إليه
الطلاب اهتماما مركزا، فيجعل المدرس هذا المثال حدّ الأدنى للأداء.

⁴⁹Hadi, Pendekatan Kontekstual..., hal. 45

⁵⁰Ibid., hal. 47

⁵¹Ibid., hal. 49

و كما ذكر فيما سبق، أن المثالي لا يأتي من المدرّس فحسب بل قد يكون هناك طالبا ذو كفاءة على تقديم المثال أمام الفصل أو قد يكون المثالي خبيرا مدعوا.

و) الإنعكاس أي المراجعة (Reflexion)

و من أنماط التدريس السياقي هي الإنعكاس أي مراجعة كل ما يحدث أثناء عملية التدريس في الفصل، فيقارنه بكل الحقائق و المعلومات المبنية في المبنية في البنية المعرفية لدي الطلاب.^{٥٢} فتصدر من هذه المقارنة معرفة جديدة ذات فوائد كثيرة.

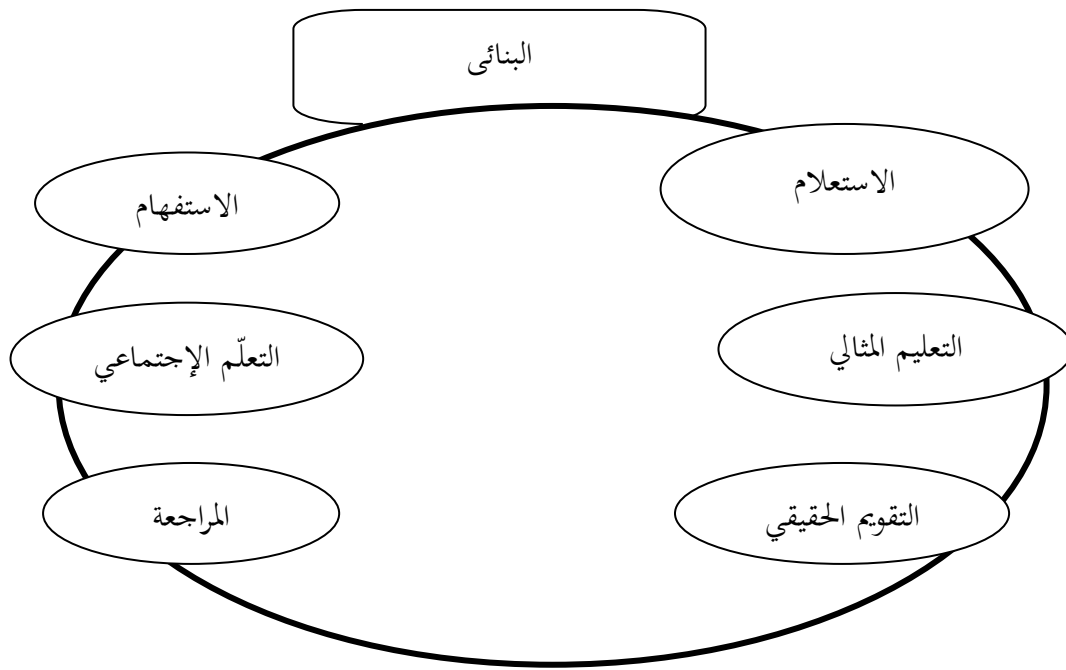
ز) التقويم الحقيقي (Authentic Assessment)

هو عملية جمع المعلومات و الحقائق المحتاجة لقيس بها المدرس لترقية مهارة الطلاب. و ليس التقويم هدفا أخيرا للمدرس في جمع المعلومات و الحقائق المقصودة و لكن أنها خطوة من خطوات لترقية فعالية التدريس و لأن التقويم يتركز اهتمامه بعملية التدريس، فلا بدّ أن يأتي الحقائق من تقويم نشاطات الطلاب الواقعة.^{٥٣} إذن، التقويم الحقيقي في نظر التعليم السياقي هو مراقبة الطلاب في نشاطاتهم التعليمية.

⁵²Ibid., hal 51

⁵³Ibid., hal. 52

العلاقة بين عناصر تدريس السياقي:^{٥٤}



ب. تعريف التعليم البنائي

في التعليم السياقية، استراتيجيات لتعليم الطلاب للتواصل بين كل مفهوم مع الواقع هو العنصر المفضل بالمقارنة مع تركيز على كم المعرفة تذكر الطلاب.^{٥٥}

البحث وجدت أن الوفاء بالقدرة على التأثير بشكل إيجابي نظرية انقائها على قصير الأجل، ولكنه لا يعطي هبات جيدة بما يكفي داخل على طويل الأجل. المعرفة النظرية هي حافظا بسهولة الهروب من ذكريات الشخص عندما

⁵⁴Ibid., hal. 31

⁵⁵Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Guru Profesional*. (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2011), hal.193

لا تدعمها التجربة الفعلية. آثار بالنسبة للمدرسين في فضع البنائي هذه المرحلة خاصة تسترشد القدرة إلى دليل الطلاب للحصول على معنى مفهوم أي أنه علم.^{٥٦}

وسوف ينظر إلى التعليم يكون لها معنى إذا أنها مباشرة أم لا تتعلق بالحياة اليومية الخبرات التي الطلاب أنفسهم. ولذلك، ينبغي أن يكون لكل مدرس نظرة واسعة ألى حد ما في الأسهم، حتى با أن فكرة أنه دائماً بسهولة تقديم التوضيح، باستخدام المصدر التعليمي، وسأئل الإعلام و التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب لنشاط البحث و أداء و معرفة الارتباط بين المفاهيم المستفادة من التجربة لنفسك. وبهذه الطؤيقة، سيسهل الطلاب تجربة التعلم الطلاب لديه القدرة على إحراء تحولات في استكشاف الأخطاء و إصلاحها الأخرى طبيعة الروابط، على الرغم من أن حدث بكماشة مختلفة الفضاء و الوقت.^{٥٧}

عند جيان فياجيت بنائي هي نظرية حول التعليم التي توضح كيفية الحصول على المعرفة، التي تتم بواسطة المواطنين بنشاط التعليم اكتسب معرفة من خلال تجاربه.

⁵⁶Ibid., hal. 193

⁵⁷Ibid., hal.193

يستخدم فياجيت فلسفة البنائي من خلال العملية التالية:^{٥٨}

١. المخطط: الهياكل العقلية أو الإدراك مع شخص تكييف و تنسيق البيئة المحيطة.

٢. الاطلاع: العمليات المعرفية التي واحد يدمج مفهوم تصور أو خبرة جديدة في نظام موجودة في تجربته.

٣. الإقامة: عملية مطابقة المعرفة بالوسائل.

أ) تشكيل نظام جديد وفقا لتصميم جداد.

ب) تعديل نظام موجودة حتى أنه وفقا للمشروع

٤. التوازن: التنظيم الذاتي ميكانيكا لتنظيم التوازن بين عملية الاطلاع و الإقامة.

إذا، التعليم البنائي يعني يشكّل وإيجاد و تطوير المعارف الخاصة الطلاب. البنائي الأجل في التعليم: (١) عملية و نتائج التحقيق، و الترجمة الشفوية، و تحليل المعلومات. (٢) استخدام عمليات المعلومات و الفكر للتنمية و بناء، و تعريف المعرفة المكتسبة. (٣) فهم المفاهيم/ الأفكار. (٤) مزيج خبرة الآن مع التجربة السابقة حول كائن أو المعرفة المحددة.

⁵⁸ Anisah Basleman dan Syamsu Mappa, *Teori Belajar Orang Dewasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 128

- المتعلمين على التعليم البنائي:^{٥٩} (١) المتعلمين النشط في عملية التعليم،
 (٢) من خلال اكتشافاتهم و الأسئلة، تتفاعل البيئة حيث أن بناء المعرفة،
 (٣) التعليم بنشاط من خلال مهارات التفكير النقدي و حل المشكلات،
 (٤) المتعلمين تجد محتوى ذات معنى في عملية التعلم.

- دور الميسر في بنائية التعلم:^{٦٠} (١) خلق بيئة غير مبتكرة، (٢) توفير المواد
 كمصدر للتعلم، (٣) مساعدة الطلاب على اكتساب الخبرة أو استكشاف
 تجربة، (٤) مساعدة الطلاب في تشكيل المفاهيم، (٥) مساعدة الطلاب في
 التعبير عن الأفكار، (٦) مساعدة الطلاب في حل المشاكل.

وهكذا، على أساس التعلم البنائية يعطي الطلاب الفرصة و الأفكار
 صريحة صراحة، وتوفير الخبرات التي تتعلق الفكرة التي تم تملكها من قبل الطلاب،
 بحيث يتم تشجيع الطلاب على تمييز ودمج فكرة وجود ظاهرة تتحدى الطلاب .
 ويشجع هذا النهج يمكن الطلاب على التفكير بشكل خلاق، مبدعة، والتفكير
 في النماذج والنظريات، وإدخال أفكار في الوقت المناسب . محاولة الخروج بأفكار
 جديدة، تشجع الطلاب على اكتساب الثقة . حتى مع هذا النهج البنائية يوفر

⁵⁹Basleman, *Teori Belajar...*, hal. 128

⁶⁰Ibid., hal. 129

بيئة تعليمية مواتية تدعم الطلاب التعبير عن الأفكار، والاستماع إلى بعضهم البعض، وتجنب الانطباع هناك دائما واحد الجواب الصحيح.^{٦١}

وعلاوة على ذلك، لتحديد إتقان الطالب من المفردات العربية في التغلب على عدم وجود طلاب المفردات العربية. ويمكن القيام بذلك عن طريق استخدام التعلم البنائية في تدريس اللغة العربية.

ج. تعريف مفردات

١. مفهوم مفردات

المفردات هي ما أصغر مما تعين فوة اللغة. كل لغة لديها المفردات المختلفة. واللغة العربية وفقا للخبراء غنية بالمفردات، وبالأخص على المفاهيم المتعلقة بالثقافة وحياتهم اليومية.^{٦٢} المفردات هي أهمية عناصر اللغة.

المفردات هي أهمية عناصر اللغة، المفردات هي ما أصغر مما تعين فوة اللغة. كل لغة لديها المفردات المختلفة. واللغة العربية وفقا للخبراء غنية

⁶¹ <http://oemmypbastaimafa.blogspot.com/2012/06/proposal-pendidikan-bahasa-arab.html>, diakses hari Senin, pkl. 05.57

⁶² Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hal. 64

بالمفردات، وبالنصوص على المفاهيم المتعلقة بالثقافة وحياتهم اليومية.^{٦٣} إما من إستخدامها شفوية أو خطبة. وهي من قاعدة تنمية المهارات اللغة العربية.^{٦٤} إلى جانبها، تمكن المفردات جعل الإستمارات العبارة والخطابة والقضية. ما أهمية المفردات، من بعض بحيث يرى أنّ تعلم اللغات الأجنبية ينبغي أن تبدأ بتعريف وتعليم المفردات نفسها، إما عن طريق الحفظ أو غير ذلك.^{٦٥}

لكون الكلمة أو المفردات من احدى العناصر التي لا بد من الطلابها للحصول على المهارة العربية، فيكون تعلمها لنيل الثروة اللغوية مهما جدا.^{٦٦} عند هورن (Horn) المفردات هي جمع من كلمات لشكل اللغة. المفردات عي أمر مهم لترقية أربع مهارات اللغة، كما قال فليت (Vallet) أن قدرة الطلاب لفهم أربع مهارات اللغة توقّف على لترقية استيعاب مفردات الذي تملك بهم.^{٦٧}

⁶³Ibid., hal. 64

⁶⁴M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN, Maliki Press (Anggota IKAPI), 2010), hal. 33

⁶⁵Muhbib Abdul Wahab, *Epistimologi dan Metode Pembelajaran*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008), hal. 149

⁶⁶Ahmad Fuad Effendi dan M. Fachrudin Djalal, *Pendekatan Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: IKIP Malang 1982), hal. 100

⁶⁷Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki, 2011), hal. 61

و المفردات لغة تحتوي على معان كثيرة منها:

المفردات واحدها مفردة وتقصد بها: اللفظة أو الكلمة التي تتكون من

حرفين فأكثر وتدل على معنى سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة.^{٦٨}

الكلمة هي مجموعة من الأحرف الموجودة بين الفصيلين حيث لها معنى

واحد.^{٦٩} المفردات يمكن ان تقال انها اجزاء اللغة المتضمنة على المعلومات

المتعلقة بمعنى الكلمة و استعمالها في اللغة.^{٧٠} و قيل في الدراسة عن اللغة العربية

ان الكلمات الموجودة في اللغة تحتوي غالب على ثلاثة احرف.^{٧١}

يمكن ان يقال من البيانات القاصيرة السابقة ان المفردات هي كلمات

ذات معان تكون جملة حتى تكون للكلمات معان.

^{٦٨} اتحاد مدرسي اللغة العربية باندونيسيا، دور اللغة العربية، (يوكياكرتا: يديا فريس، ٢٠١١)، ص. ٧١

^{٦٩} نفس المرجع، ص. ١٦٢

^{٧٠} Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistic*, (Jakarta: Gramedia, 1972), hal. 224

^{٧١} Abdul Chaer, *Linguistic Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hal. 162

٢. أنواع المفردات

قال ناصر عبدالله الغل و عبد الحميد عبد الله أن المفردات العربية

تتنضمن أنواع (أقسام) و هي:

(أ) مفردات اسمية و تشمل: الاسم العام و العلم و المصدر (رجل - محمد -

كتابة)، الصفة (طويل - مصرى - احسن - اعلم)، الضمير (أنا - هذه -

التي).

(ب) مفردات فعلية و تشمل: الفعل الماضي (طلع) و الفعل المضارع (يكتب)

و الفعل الأمر (اكتب).

(ج) مفردات الظروف و يتنوع الى: ظروف الزمن (أمس، اليوم) ظروف المكان

(فوق، تحت).

(د) الادوات و تشمل: الروابط مثل حروف الجر، و حروف العطف، و حروف

الاثثناء و الاستدراك.

(ه) التحويلات و تشمل أدوات النفي و أدوات الاستفهام.

(و) الخوف الف: و سميت بذلك لمخالفتها من كل ماذكر و تنقسم إلى: (١)

اسماء الأفعال، (٢) اسماء الأصوات، (٣) المدح و الذمّ (نعم، و بئس)، (٤)

العجب (ما أفعله و أفعل به).^{٧٢}

٣. أهداني تعليم المفردات اللغة العربية

أما أهداف العامة في تعليم المفردات اللغة العربية هي:

(أ) يعرف المفردات إلى الطلاب بوسيلة المقروء أو فهم المسموع.

(ب) يدرّب الطلاب ليتلفظ المفردات بالجيد و الصحيح لأنها تصل إلى مهارة

الكلام و القراءة.

(ج) ليفهم معنى المفردات، و استطاع لتطبيقها اما الكلمة الحقيقية أو مجازية.

(د) استطاع عبر الفكر بالمفردات في الكلام أو في الكتابة يناسب بالقرينة

الصحيحة.

(هـ) لا يراد تدريس المفردات أن طلاب يجبون عليهم أن يحفظوا عددا من

الكلمات، و لكن المفردات منه أن طلاب يقدرّون على فهم معانيها و

استخدامها في الجمال في ناحية من نواحي الإتصال شفوية كانت أم

تحريرية.^{٧٣}

^{٧٢} اتحاد مدرّسي اللغة العربية، ص. ٧١١-٧١٢

^{٧٣} Hamid, Mengukur Kemampuan..., hal. 23

٤. تعليم المفردات

في عالم تعليم اللغات الأجنبية، العديد من الخبراء يختلفون حول طبيعة اللغة، لكن هناك اجماعا على أن التعليم من المفردات هو مطلب أساسي من عملية تعليم اللغة الثانية. حتى يتم عرضها أيضا استخدام دات كشرط يجب أن يكون التقى في أنشطة تعليم اللغة الثانية. ما هو المقصود من قبل شخص هو ان تعلموا المفردات هي وقد علمت أن حول معنى مجموعة من الكلمات في اللغة العربية. و بعبارة أخرى، وقد اختصاص قادرة أو لغوية على صعيد ترجمة اللغة العربية في اللغة الأولى أو اللغة التي كان يتقن في وقت سابق. اختصاص و شملت أيضا في كيفية تعليم الكلمات ترجمت جيد. وفي وقت نفسه، رأي آخر يقول ان فهم أن تعلم المفردات وسائل التعلم لتحديد معنى وفقا لقاموس معنى. و معذلك، عند تعليم المفردات المشاهدة فقط هكذا ثم التعليم يمكن أيضا أن يكون قال لا تلي الجوانب اللغوية وظيفية.^{٧٤}

و بسبب ذلك يجب تعليم المفردات يكون مفهوما انها محاولة لتقديم الطالب و الكفاءة في استخدام الكلمات وفقا للحالة و الظروف التي تصاحب ذلك. ز لا تقتصر تركيز فقط على التمكن من الكلمات من حيث كيفية تحديد

⁷⁴Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2006), hal. 27

الرسائل و الخطابات في ذلك، نعرف أصلها، ترجمة ثم مثل في القاموس، لأنه من الممكن سوف يحدث أى استخدام للكلمة الذين بانتظام براغماتية من بلده لا غير متطابقة. ماذا يعنى الطلاب يحفظون عندما حفظت الكثير من المفردات لا أعرف استخدامها.^{٧٥}

د. استخدام التعليم البنائي في تعليم المفردات

البنائية في تعلم اللغة، عند كوك و زريلو و ويلسون (Cox dan Zarillo, 1993:7; Wilson, 1996:27) المفردات هي عملية بين المتعلمين في بناء تفاهات جديدة التفاعل النشط مع البيئة و تعديل مفاهيم جديدة التي ينوها وفقا لوجهة نظرة. في تعلم المفردات أن استخدام النموذج البنائي، الذي يتم إعطاء المتعلمين الفرصة لمراقبة البيئة، موادّ، و الأنشطة، أو صورة يرتبط مع القراءة، و القراءة مجانا المواد التي تم تواردها (الكتاب و المجلات و الرسائل الأخبار، و الكوميديا و غيرها من أشكال القراءة للأطفال) و فهمها وفقا لمنظورها الخاص عند سلافين (Slavin, 1994: 229) هنا يمكن المعلمين مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة استخدام الصور و من خلال ملاحظة.

⁷⁵Ibid., hal. 27-28

ويلسون تنصر على أن النشاط نموذج التعليم البنائية هي: (١) الرصد، (٢) وضع تفسيرات، (٣) سياقها، (٤) في الفترة من مهارات الدراسة المعرفين و هي الملاحظة و التفسير، و سياقها باستخدام لعبة، و يعطي المعلم مثالا من القراءة، مشاهدة مباراة، أو إعطاء التفسير، (٥) التعاون، (٦) تفسير مزدوج، و هي تفسير بعد متعاونة، و (٧) مظاهر متعددة، أي الحصول على قدرة استنادا إلى التفسير السابق.

في الاتصال سوفارنو تنص على أن مبادئ البنائية في التعلم هي:

١. المعرفة التي بناها المشاركون المتعلمين انفسهم، سواء شخصا و اجتماعيا.
 ٢. لا يمكن نقله من المعرفة المعلمين لطلاب، و لكن فقط مع المتعلمين النشاط أنفسهم لسبب من الاسباب.
 ٣. المتعلمين بناء بنشاط مسنمر، مما ادى إلى التغيير نحو المفاهيم مفهوم أكثر تفصيلا، كاملة، و مناسبة مع المفاهيم العلمية.
 ٤. يساعد المعلم توفر وسائل و الموافق من أجل عملية المتعلمين البناء بسلاسة.
- تنفذ التعليم المفردات و الفهم نهج البنائية اللازمة تتكيف مع المرافق، و المعرفة، و فضلا عن قدرة النظام التعليمي ينطبق. حدث ذلك بسبب النهج باستخدام نظرية التعلم البنائية و مبادئ التعلم البنائية تتكيف مع الوضع. في

هذه الحالة، المشاركين سوف تكون هناك حاجة الطلاب للتعلم النشط، و مراقبة، تفسير و التعاون و المزروعة قادرا على فهم الخطاب بلده التي يتم مفرداتها وفقا للمخطط التي يملكها و منظور تستخدم لتفسير مفردات.^{٧٦}

⁷⁶Khairil, *Implementasi Model Konstruktivisme dalam Pembelajaran*, diakses tanggal 28 April 2015 pkl. 22.46

الباب الثالث

منهج البحث

الباب الثالث يحتوى على منهج البحث، مدخل البحث و تصميمه، أسلوب البحث، السكان والعينة و اخذ العينات، مصادر الحقائق و متغير الحقائق، طريقة الجمع الحقائق و أدوته، طريقة تحليل الحقائق.

أ. مدخل البحث و تصميمه

١. مدخل البحث

بناء على المسائل السابق، استعملت الباحثة المدخل التجريبي الكمي. ويسمى بالتجريبي لأن الباحثة لا تلتزم بحدود الواقع إنما يحاول إعادة تشكيله عن طريق إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما تحدث من نتائج. تجري هذا البحث باستخدام مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة.^{٧٧} و سباب الاخرى لم يستخدم مدرّس التعليم البنائي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج ريجو" تولونج أجونج.

⁷⁷Mochammad Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan : Hilal Pustaka, 2007), hal.78

استعملت الباحثة التصميم والمنهج السابق بسبب الباحثة تريد معرفة الفعالية بين المتغيرات في الموضوع بحسب الإحصائية.

تستخدم التجربة مجموعة للدراسة أو أكثر من مجموعة كان تستخدم مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. المجموعة التجريبية (*eksperimental group*) هي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. والمجموعة الضابطة (*controlled group*) هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية.^{٧٨} في هذا البحث مجموعة التجريبية فصل الأول " أ "، استعملت الباحثة في هذا الفصل تعلم الاجتماعي. و مجموعة الضابطة فصل الأول " ب "، استعمل المدرس في هذا الفصل طريقة الخطابة.

٢. تصميم البحث

بناء على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث، فيعد هذا البحث بحثاً وصفيًا. و البحث الوصفي هو بحث يهدف لوجدان الوصفي من الأول و الأحاديث الذين تحدثان في موقع البحث.^{٧٩} عند تاريخان البحث الوصفي هو

^{٧٨}ذوقان عبيدات وإخوانه، *البحث العلمي مفهومه، ادواته، اساليبه*، ١٩٨٧، ص ٢٤٦.

^{٧٩}Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2004), hal. 38

طريقة البحث التي تسعى إلى عطاء التصور و تأويل الموضوع وافقا بالواقع. و

الدراس الوصفي مستخدم لتعيين ماهية المظاهر عن طريق وصفها ظاهرا.^{٨٠}

بنائ على الاراء السابقة، فيريد الباحث الوصفي بيان الحوادث أو

الواقعة الجارية طوال البحث. و هذا التصميم قد استعماله البحث للتصور عن

أحوال تتعلق بمسائل البحث و لمعرفة الأمور التي علاقة فعالية.

تتكون هذا البحث على مرحلتين:

أ) مرحلة الإعداد

خطوات إعداد:

(١) عرض موضوع البحث

(٢) إعداد إفتراح البحث

(٣) إمتحان الإفتراح

(٤) البحث طلب الترخيص

(٥) إعداد أدوات البحث و المواد التعليمية

(٦) تجربة أدوات البحث

⁸⁰Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993, hal. 106

ب) مرحلة التنفيذ

خطوات مرحلة التنفيذ:

- (١) اختيار الطبقة الثاني
- (٢) إعطاء الاختبار القبلي على الفصل التجريبية. و كان الاختبار القبلي ليعرف كفاءة الطلاب، هل للمجموعة نفس الكفاءة الاولى على فهم المادة لتقديمها أم لا ؟
- (٣) يعمل أنشطة التعليم التعلم، ة قد في عملية التعلين لفصل التجريبية نعطي عن نموذج "التعليم البنائي
- (٤) تقديم الإختبار البعدي. الإختبار البعدي المستخدمة لتحديد نتائج تعليم الطلاب بعد تلقي العلاج المختلفة
- (٥) جمع البيانات و معالجة بيانات البحوث
- (٦) تحليل نتائج الحقائق التي سيتم و صفها في تقانين معالجة الحقائق
- (٧) تقديم نتائج البحث على اختبار الفرضية

ب. السكان والعينة و أخذ العينات

١. السكان

عند أريكونطا السكان هو جميع مواضيع البحث، و إذا أراد شخص ما الفحص جميع العناصر الذي توجد في مجال البحث و دراسة بحثية تسمى السكان أو دراسة الحالة.^{٨١} و عند سو رحمى السكان هو مجموعة من المواضيع، ولكل من الرجال و الأعراض، واختبار القيم أو الأشياء أو الأحداث.^{٨٢} السكان هو حذف أو موضوع في كل ولاية و مستكمل للشروط خاص الذي علاقة مع مسألة البحث.^{٨٣} من الثالثة التي كان أكثر من عدد السكان في هذا البحث هو جميع الطلاب فصل الثاني المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م. و جميع الطلاب في الفصل الثاني، الذي كان عددهم ٣١٨ شخص. و أما جميع الطلاب ١٥٨ شخص و جميع الطلبات ١٥٩ شخص.

⁸¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal. 117

⁸²Winarno Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1990), hal. 93

⁸³Riduan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hal. 8

٢. العينة

العينة هي تفتيش بعض أو مندوب مجموعة.^{٨٤} العينة هي جزء من الجملة و الخصائص السكان. العينة هي جزء من السكان (بعض من السكان التدقيق). عينة البحث هو بعض السكان ان أخذ من المصدر الحقائق و بعض من السكان.^{٨٥} شرح أريكونطا ان حدود العينة، وهي: عندما يكون عدد السكان اقل من ١٠٠ شحص وبذلك كله يمكن أن تؤخذ عينة لأنه ليست كثيرة جدا. و عندما يكون عدد كبير من السكان يؤخذ بين ١٠-١٥% ٢٠-٢٥% من السكان. وهذا يناسب الباحثة في هذه الدراسة أخذت عينة من ١٠% من السكان، أي: ٧٣ طلاب من إجمالي عدد الطلاب ٣١٨. فإن تقسيمة هو: فصل الثاني "أ" من ٣٦ طلاب تستخدم مجموعة التجريبية. فصل الثاني "ب" من ٣٧ طلاب تستخدم مجموعة الضابطة.

⁸⁴Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 109

⁸⁵Riduan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hal. 10.

٣. أخذ العينات

إصطلاح معاينة عند سوتريسنو هادي هي طريقة التي إستخدمت في معاينة.

عينة عادة تقنية أو نوع يستخدم لمعاينة.

(أ) زمن أخذ العينات

أخذ العينات الباحثة في الساعة السابعة صباحا وصل الساعة الحادية

عشرة في يوم الخامس و يوم الإثنين.

(ب) إستخدام طريقة المعاينة الدقيقة

و أما الباحثة في هذه البحث العلمي فتستخدم طريقة المعاينة الدقيقة أي

طريقة في أخذ العناصر المدخل في العينة عن طريقة مقتصد بشرط أن تكون

العينة مماثلة للمجتمع و التي تساعد على نيل الحقائق نيلا تاما و هو طريقة في

إختيار بالمقتصد حتى الباحثة أن جميع الفئات من المجتمع مماثلة في العينة

المختارة. أخذ العينة إذان الباحثة تملك الحساب خاص في الأخذ عينة أو

تقدير عينة للهدف المخصوص.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات البحث هو الصفة ام قيمة الانسان، الحاجة او نشاط و يملكين

على الاختلاف الخاص المكتوب من الباحث ليعلم و ليأخذ الاستخلاصه.^{٨٦}

و متغير في البحث يتكون على :

١. متغير المستقل هو المتغير التأثير ام سباب التغير على متغير التابع. و صار

في هذا البحث هو التعليم السياقي بالنموذج التعليم البنائي .

٢. و اما متغير التابع هو المتغير المؤثر ام عقيمة موجود متغير المستقل. في هذا

البحث هو لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج أجونج.

⁸⁶Ibid., hal. 39

د. طريقة جمع الحقائق وأدواته

قدم سوهارسمى أركنطا أن طريقة جمع الحقائق هي الطريقة المستعملة

بالبحث لتجميع حقائق البحث^{٨٧}.

و الطريقة المستخدمة في جمع الحقائق في هذا البحث:

١. الملاحظة

هي و سيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته و معلوماته

حيث نجمع خبرتنا من خلال ما نشاهده أو ما نسمع عنه، و يستخدمها ان

لم يكون المعلومات من المشكلات المرقب.^{٨٨}

٢. الاختبار

يستخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة تلاميذ لترقية

الطلاب مفردات. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي. يستخدم الباحث الاختبار القبلي لمعرفة قدرة تلاميذ لترقية استيعاب

مفردات في الفصل قبل أن تجربة التعليم على التعليم البنائي لترقية الطلاب

مفردات، تستخدم الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب في ترقية

⁸⁷Arikunto, *Manajemen...*, hal. 116

⁸⁸S. Nasution, *Metode Research...*, hal. 106

استيعاب مفردات بعد أن تطبيق على التعليم السياقي بنموذج التعليم البنائي
لترقية استيعاب مفردات طلاب.

٣. الطريقة الوثيقة

ان التوثق هو طريقة التوثيق بمعنى الطريقة جمع البيانات عن طريق كتابة
تلك البيانات المعدة.^{٨٩} و يمكن أن تكون الوثيقة على صورة الوثيقة الرسمية أو
غير الرسمية، وكذلك الوثيقة الداخلية أم الخارجية.^{٩٠}

٤. طريقة المقابلة

طريقة مقابلة هي طريقة التي تستخدم في جميع الحقائق عن طريق المحاورة
بوجه واحد و تجري بطريقة منظمة و معتمدا على أهداف البحث. و خذه المقابلة
استخدمتها الباحثة عن طريق التساؤل المباشر مع المقابلين.^{٩١}

٥. أدوات جمع الحقائق

والمراد بأدوات جمع الحقائق كما قال ابن حجر هي أدوات القياس
المستعملة للحصول على المعلومات الكمية عن تلوين خصائص المتغير عن
طريق التصديق.

⁸⁹ Yatim Rianto, *Metodolgi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: SIC, 2001), hal. 193

⁹⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), hal. 163

⁹¹ Ibid., hal. 39

و فقا بطريقة جمع الحقائق المستملة، فيمكن تنظيم أدوات جمع الحقائق

التالية:

(أ) الارشادات للمقابلة

(ب) الارشادات للوثائق

(ج) الارشادات للملاحظات

٥. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو الطريقة المهمة في البحث. و غرضها لتحديد نتائج

البحث حتى الحقائق النظامي. أسلوب تحليل الحقائق المستخدمة في هذا البحث

هو أسلوب الإحصائي، يستخدم هذا الأسلوب لرياضية الحقائق الكمي أم

توجد الحقائق الميدان رقميا. باستخدام الاختبارات لعينة المقرن (*Independent*)

(*Sample Test*) مع تحليلي الحقائق استخدام المساعدات *SPSS 17.00 for*

.Windows

SPSS هو مشاركة برنامج كمبيوتر الدالة الإحصاءات الغصائي العلوم

الاجتماعية للمساعدة في تجهير البيانات الإحصائية، بسرعة و دقة، فضلا عن

توليد الناتج المرغوب فيه نم صانعي القرارات المختلفة. إحصاءات يمكن تعريفها

بأنها نشاط يهدف إلى جمع البيانات ثم تحليل البيانات باستخدام أساليب معينة،

و تفسير نتائج التحليل. يمكن الاطلاع على علم الإحصاء في مجموعة متنوعة من التخصصات مثل الإقتصاد، و الصحافة، و علم النفس، و آخرون. على سبيل المثال، يخدم علم الإحصاء في المجال العلوم الإدارية للمساعدة في اتخاذ القرارات بشأن مشكلة معينة.^{٩٢}

⁹² PanduanSkripsi.com/kelebihan-dan-kekurangan-data-spss-dalam-berbagai-bidang, tahun tidak diterbitkan

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بجمع الحقائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو فتقدمها الباحثة و تحليلها و أما البيان عن تلك الحقائق كما يلي:

أ. الموجزة عن الموقع الجغرافي دراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو^{٩٣}

١. التاريخ عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو

أ) اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو

ب) القرية : كارانج ريجو

ج) المحفوظة : كارانج ريجو

د) مدينة : تولونج أجونج

هـ) الجمهورية : جاوا الشرقية

⁹³Sumber Data: Dokumentasi MTs Negeri Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2014-2015

(و) رقم الهاتف : ٣٢٥٣٠٤ - (٠٣٥٥)

(ز) عنوان المدرسة : شارع داهليا في قرية كارانج ريجو

(ح) رقم البريد : ٦٦٥٢٣

(ط) الرسالة الالكترونية : www.matkarangrejo@yahoo.com

(ي) عام الإقامة : ١٩٦٩م

(ك) وقت الدراسة : صباحا

٢. موقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج ريجو"

إن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج ريجو" تقع في قرية كارانج ريجو و منطقة كارانج ريجو تولونج أجونج. و كان موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج ريجو" قدر كيلو مترا من عاصمة المنطقة الموجهة إلى الشمالية في الجهة الشمالية من مدينة تولونج أجونج. كما أن في هذه المنطقة تقع أيضا المدرسة المتوسطة الحكومية سيمبون (٢ كيلو مترا في الجهة الجنوبية) و المدرسة المتوسطة الحكومية كيداعان (٤ كيلو مترا في الجهة الجنوبية).

وكان موقع المدرسة جيدا جدا لأنها تقع قريبا من مركبة المواصلات العامة. في جهة الشمالية شارع يواصل بين ممر تولونج أجونج و

كاديري. حول المدرسة توجد السوق و المركز الصحية ومكتب البريد و بانك وقاعة القرية و المحلات التجارية . لذلك فأصبحت المدرسة لديها قيمة عظيمة في كارانج ريجو. وسوف نتناول المزيد من التفاصيل حول حال الجغرافي فصورته في التذييل الآتي.^{٩٤}

٣. الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج ريجو" إن المنظمة أمر مهم جدا و لها دور عظيم لأجل سهولة و نجاح في عملية التربية. و مع ذلك، أن المؤسسة (المدرسة) لا يمكن تفصل من إدارة لسهولتها و نجاحها و كذلك الحال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج ريجو". و لأجل السهولة في التنسيق بين الرؤساء و الموظفين و المدرسين و المحافظة في هذه المدرسة، فتنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي ليعرف المسؤولين جميعهم عن الوظيفة و المسؤولية حتى يتمكن من الابتعاد عن إتاحة الوظيفة إلى غير أهلها.

^{٩٤} الملاحظة في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٥

٤. أحوال المدرسين و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "

كارانج ريجو"

أ) أحوال المدرسين

إن المدرس عاملا في منهج التربية. و هو شخص ذو فضل

لأجيال هذت الشعب. و كان انجاز الطلاب يتوفق كثيرا بأحوال

المدرسين.

و في مجال التعليم، إن هذه المدرسة تهتم به اهتماما كبيرا. و

ذلك يشار الى أحوال المدرسين الذين يعلمون فيها هم من الخبراء

في مهنتهم.

و اما البيانات التي تتعلق بأحوال المدرسين فيمكن النظر الى

الجدول التالي:

الجدول ٤.١

أحوال المعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

"كارانج ريجو" للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م

الدراسة	الأسماء	الرقم
الرياضيات	الحج علي أنوار الماجستير	١
الرياضيات	أسمان الهدى الماجستير	٢
T.I.K (تكنولوجيا للمعلومات و المواصلات)	سويانطا	٣
اللغة الإندونسي	صالحه	٤
علم جغرافيا	مشوكر	٥
الإقتصاد		
التاريخ		
اللغة العربية	ناعمة السليمة	٦
اللغة الإندونسي	سي تي نورل	٧
علم جغرافيا	رتنو	٨
القرآن و الحديث	نور محسنة	٩
الإقتصاد	ليس دوي سفتناوتي	١٠
علم جغرافيا	أنتين هرياتي	١١
الإقتصاد		
اللغة الإندونيسي	ستي خاتجة	١٢

علم الطبيعة	إنداه سوكاريانا	١٣
كيمياء		
الرياضيات	يسران	١٤
(BK) توفيق و إستشارة	ففسيا إسفانديري	١٥
فنّ و ثقافة	صاحب	١٦
الرياضيات	سومردي	١٧
الرياضة	سوفريادي	١٨
اللغة العربية	حانونا صافورا	١٩
تربية قومية	أمي فضيلة	٢٠
تربية قومية	أرواني	٢١
الثقافة الإسلامية	قمري	٢٢
فنّ و ثقافة	انيس رحمواتي	٢٣
انكليزية	مؤونة	٢٤
انكليزية	أمي مغفرة	٢٥
القرآن و الحديث	ميفارة أيني	٢٦
بولوجيا	حسون هاندياني	٢٧
البيولوجية	نوفيا أندرياني	٢٨
عقيدة و الأخلاق	فتاتك نوريانا	٢٩
الثقافة الإسلامية	وينارطا الحج	٣٠
الثقافة الإسلامية	محمد خير الأنام	٣١
اللغة الإندونسي	سيتي نصرية	٣٢
الإقتصاد	ليليك نوراني	٣٣
علم جغرافيا		
اللغة العربية	فريدة الحسنة	٣٤
انكليزية	سري وهيوني	٣٥

٣٦	نحية الخيرية المجستيرية	التاريخ
٣٧	سري هرياني أفندي	اللغة الإندونسي
٣٨	تمام	عقيدة و الأخلاق
٣٩	يليس تري أستوتك	علم الفيزياء
٤٠	أغوس ووري فراستيا	الرياضة
٤١	مصرفة	عقيدة و الأخلاق
٤٢	لستيانعسيه	تربية قومية
٤٣	يفي خير النساء	انكليزية
٤٤	سيتي ليلية	انكليزية
٤٥	أديب هرينطا	T.I.K (تكنولوجيا للعومات و المواصلات)
٤٦	مستقيم	الفقه
٤٧	فوروانطا	انكليزية
٤٨	سوسيانا	الفقه
٤٩	تسمنة	الفقه
٥٠	يايان يليانطا	الرياضة
٥١	ريزا رحيم	انكليزية
٥٢	أغوس إمام هندوكو	علم الفيزياء
٥٣	يوسي أروم كسوما	اللغة الجاوي
٥٤	سوهنداقا	الرياضة
٥٥	ناعم رتنوواتي	انكليزية
٥٦	كوني فطرية	الرياضيات
٥٧	فروادي يوغا ستويكا	(BK) توفيق و إستشارة
٥٨	هليمة	علم الفيزياء
٥٩	نور الحسنة	الفقه
٦٠	يتيعة	الرياضيات

٥. أحوال الطلاب

أحوال الطلاب عاملا مهما في سير التعليم لأنه كان مرشدا و موجهها لتحقيق التعليم. في جوهرها الطالب هو وجود سمات خاصة تختلف تماما عن البالغين على حد سواء القدرة والحالة الجسمية. و في توفير التربية نحو الطلاب بشكل جيد, ينبغي أن يفهم عن طبيعة الطفيل.

كان الطلاب يأتون من منطقة كدوع وارو و منطقة سينداع. مثل قرية: جيلي وسيمبون و سينداع و سوكو ريجو و بورو و بوعور و غيرها حول ولاية منطقة كارانج ريجو و سينداع. و كثير من الطلاب خارجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية كانت أو من المدرسة الابتدائية، في جميع أنحاء المنطقة كارانج ريجو. وقد إزداد الطلاب الذين يلتحقون أنفسهم في هذه المدرسة عندما ينظر من البيانات عن عدد الطلاب في سنة ٢٠١٤-٢٠١٥ مقارنة بعدد الطلاب من عام الدراسي السابق.

لمعرفة عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

"كارانج ريجو"، فإن سيكون من الكتاب تصف بيانات الطلاب

التالي:

الجدول ٤.٢

البيانات عن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج

ريجو" للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م

رقم	الفصل	فرق التعليم	الطلاب	الطلبات	الجملة
١	السابع	٨	١٦٠	١٦٦	٣٢٦
٢	الثامن	٨	١٥٨	١٥٩	٣١٧
٣	التاسع	٧	١٣٠	١٥٣	٢٨٣
٤	الجملة	٢٣	٤٤٨	٤٧٨	٩٢٦

٦. أحوال الوسائل الدراسية و البنية المرافقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية "كارانج ريجو"

لدعم نجاح عملية التعليم لايمكن فصله عن المرافق و البنية

التحتية و بوجود الوسائل الدراسية و البنية التحتية سيوضح و يسرع

الطلاب في فهم الدروس التي يتم تناولها من قبل مدرس خلال أنشطة التعليم و التعليم.

من نتائج الملاحظة و المقابلات، و يخلص الكاتب إلى أن حالة الوسائل الدراسية القائمة و البنية الأساسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج ريجو" بما فيه الكفاية.

لمزيد من الوضوح، يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣

البيانات عن الوسائل الدراسية القائمة و البنية الأساسية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج ريجو" للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

البيان	الحال			جملة	نوع المباني	النمرة
	فاسدة تماما	فاسدة	جيدة			
	—	—	✓	١	غرفة رئيس المدرسة	١
	—	—	✓	١	غرفة المدرس	٢
	—	—	✓	١	غرفة الإدارة	٣
	—	—	✓	٢٣	غرفة الفصل	٤
	—	—	✓	١	معمل الكمبيوتر	٥
	—	—	✓	١	مكتبة	٦

٧	معمل اللغة	-	✓	-	-
٨	غرفة الفنون	-	✓	-	-
٩	غرفة المهارة	-	✓	١	-
١٠	غرفة الرعاية	-	✓	١	-
١١	غرفة الصحة	-	✓	١	-
١٢	مصلى	-	✓	١	-
١٣	مطعم	-	✓	٤	-
١٤	القاعة	-	✓	١	-
١٥	البستان	-	✓	١	-
١٦	الحمام	-	✓	٦	-

ب. تقديم الحقائق

كان تقديم الحقائق شيئاً مهماً لكل البحث العلمي. و هذا البحث هو بحث التجري لأن غرض من البحث لمعرفة فعالية تطبيق التعليم السياقي بالنموذج التعليم الينائي لترقية استيعاب مفردات طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج ريجو" تولونج أجونج. و أما المجتمع البحث فهم جميع التلاميذ الصف الثاني أ و ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج ريجو" تولونج أجونج و عدد عينة البحث هو ٧٣

التلاميذ، عدد التلاميذ الصف "الثاني أ" ٣٦ و عدد التلاميذ الصف "الثاني ب" ٣٧.

إن نتائج الإختبار تفيد إلى استمفاء إجابة الأسئلة الموجودة في مشكلة البحث. و عرضت الباحثة في هذا البحث نتائج الإختبارين القبلي و البعدي من المدموعتين الضابطة و التجريبية ثم باستخدام الرمز الاحصائي *t-test*.

١. عملية التعليم البنائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

"كارانج ريجو" تولونج أجونج

للحصول على الحقائق التي تتعلق بتطبيق التعليم السياقي با لنموذج التعليم البنائي لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو، فتحضرُ الباحثة مباشرة إلى مصادر الحقائق الموجودة في تلك المدرسة. و أما مصادر الحقائق فتتكون من مدرسي اللغة العربية و الطلاب، و المصادر الأخرى التي تتعلق بمسائل البحث.^{٩٥}

^{٩٥} المقابلة مع استاذة نعيمة السليمة، كمعلم اللغة العربية، في التاريخ ١٤ أبريل ٢٠١٥

كان الأستاذة نعيمة السليمة، احدي المدرسين لدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة اليلامية الحكومية كارانج ريجو يوضع عن أهمية تعليم المفردات لكل فرد و خاصة لطلاب حيث تقول:

"كما نعرف ان لتعليم اللغة العربية مادتين، و يسمى الأول بالقاعدة و الثاني المفردات. و إنما كان لحصول اللغة العربية فلا بد أن يعرفهما الطالب جيداً. إما في مجال الكتابة و إما في مجال الكلام. لذا على سبيل إتقانهما فيمكن الطالب أن يستخدم اللغة العربية في القراءة و الكتابة و الإستماع و الكلام".^{٩٦}

التعليم البنائي محتاج الآن في عملية التعليم .و ذلك لوجود أهداف التعليم التي يتوقع أن النظرية البنائية في التعليم لأجل .بحيث تحقيق نجاح تعلم الطالب في الأمور التالية: الخصائص البشرية المستقبل المتوقع، وبناء المعرفة، وعملية التعليم وفقاً لنظرية البنائية، والتقدم من التعليم التقليدي (السلوكي) إلى التعليم البنائي.

في سياق الفلسفة التربوية، البنائية هو محاولة لبناء هذا الترتيب للحياة المتحضرة الحديثة .البنائية هو حجر الزاوية في التعليم التفكير

^{٩٦} المقابلة مع استاذة نعيمة السليمة، كمعلم اللغة العربية، في التاريخ ١٤ أبريل ٢٠١٥

(فلسفة) السياقية هي التي شيدت تلك المعرفة من قبل البشر استنادا تدريجيا على تجربة حقيقية.

وتؤكد فلسفة التعليم البنائية أن التعليم لا يحفظ فقط، ولكن لإعادة بناء أو بناء المعرفة والمهارات الجديدة من خلال وقائع أو المقترحات التي شهدت في حياتهم. في عملية التعليم، ويجب أن يكتسب الطلاب قمع، بنشاط تطوير معرفتهم، والمسؤولية عن نتائج التعليم. سوف الإبداع والنشاط الطلابي تساعدهم على الوقوف وحده في الطالب الحياة المعرفية.

لذلك، فمن الناحية التعليم البنائية اللازمة جدا تطبيقها في عملية التعليم والتعليم. لأن الرأي البنائية أن المعرفة هي غير موضوعية، مؤقت، المتغيرة باستمرار وغير مؤكد. فضلا عن الآثار المترتبة على البنائية لهذه العملية و التدريس.

يجب أن يكون المعلمين المبدعين في تقديم المواد و الربط مع الأنشطة اليومية للطلاب، بحيث يمكن للطلاب القيام بأنشطة و التصور الأولي،

و كشف عن الأسئلة من المواد السابقة و هو المفاهيم المطلوبة مسبقا.

مثل أي عضو مهنة عائلتك؟^{٩٧}

بعد أن يكون الطالب قادرا على كشف سنتعلم التقديرات المؤقتة للمفاهيم حول مهنة. ثم الطلاب على استكشاف و التحقيق فيها و اكتشف بنفسك المفهوم كما وضعت إجابة مؤقتة لهذه المزاعم إلى الأمام في المرحلة السابقة، عن طريق التلاعب المباشر للأعيان أو كائن.

للمرحلة المقبلة من المناقشة والتفسير لهذا المفهوم، في هذه المرحلة الطالب للإبلاغ عن نتائج التحقيق ونتائجه، في هذا المعلم المرحلة على أي حال أصبح ميسرا في استيعاب ومساعدة الطلاب على تحقيق الاتفاقات الصف، وهي لتتفق أو نختلف مع آراء الآخرين وتخفيف الطلاب سبب صريح من اتفاق استخلاص المعلومات من خلال^{٩٨}.

أخيرا، مرحلة تطوير وتطبيق، في هذه المرحلة المعلم يعطي التركيز على المفاهيم الأساسية، ثم جعل الطلاب استدلالات من خلال توجيه

^{٩٧} الملاحظة في الفصل "ب"، ٢١ أبريل ٢٠١٥

^{٩٨} الملاحظة في الفصل "أ و ب"، في التلخيص ١٤ أبريل ٢٠١٥

المعلم وتطبيق الفهم التصوري الذي تم الحصول عليها من خلال الوقت التعليم من خلال العمل على المهمة^{٩٩}.

٢. فعالية تطبيق التعليم السياقي بانموذج التعليم البنائي في ترقية

مفردات لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية "كارانج ريجو"

أ) وصفية حقائق المتغير المستقل (X)

نيل وصفية حقائق المتغير المستقل (X) أي التعليم البنائي من

المجموعة التجريبية (الفصل بالتعليم البنائي) يعني الفصل - أ ٣٦

الطلاب و من المجموعة الضابطة (الفصل دون تعليم البنائي) يعني

الفصل - ب ٣٧ الطلاب.

^{٩٩} الملاحظة في الفصل "أ و ب"، في التلخيص ١٤ أبريل ٢٠١٥

و من تلك الحقائق جُعلَ جدول التوزيع التكراري كما يلي:

الجدول ٤.٤

توزيع التكراري المتغير المستقل (X)

نمرة	الفصل	التكرار
١	التجريبية (الفصل - أ)	٣٦
٢	الضابطة (الفصل - ب)	٣٧
المجموع	٧٣	

ب) وصفية حقائق المتغير التابع (Y)

نيل وصفية حقائق المتغير التابع (Y) أي كفاءة المفردات من تقدير

الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

و نتائجهما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٥

القيمة من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

رقم	مجموعة التجريبية	قيمة بعدي	مجموعة الضابطة	قيمة بعدي
١	أغوس	٩٥	أبريسام	٧٥
٢	أغوستي	٧٠	أديندا	٨٠
٣	هيكال	٩٠	رزقي	٨٥
٤	إرفان	٩٥	ألفينا	٧٥

٥	أريف	٩٠	أنا	٦٥
٦	بكتي	٨٠	ديفي	٧٥
٧	ديباه	٧٥	ديندا	٦٥
٨	فاوزية	٩٠	إيرنا	٨٠
٩	أجيع	٩٠	إيستو	٨٠
١٠	حميدة	١٠٠	في الله	٧٠
١١	إمرء	١٠٠	فيطري	٨٠
١٢	إرفا	٩٠	إمرأة الحسن	٥٥
١٣	خليفة الحسة	٩٠	خير النعمة	٥٠
١٤	خليفة الخيرة	٨٥	خير النعمة	٦٠
١٥	حومارا	٧٥	ميلا	٨٠
١٦	ليلة الموليا	٨٥	إيمان	٧٥
١٧	مسكور	٩٥	إيجاس	٨٥
١٨	زكي	٩٥	أليف	٧٥
١٩	أأن	٩٥	رزقي	٧٠
٢٠	حسن	٩٥	أزيس	٧٥
٢١	أكمال	١٠٠	ريندرا	٧٥
٢٢	أيرفيان	٩٠	نافا	٧٠
٢٣	نلتا	٩٥	نيندي	٩٠
٢٤	نورل	٩٥	نور صائمة	٦٥
٢٥	أوكتا	١٠٠	نورلين	٥٥
٢٦	ريفكا	٩٥	نورل	٧٥
٢٧	ريرين	٨٠	فرمايوغا	٧٠
٢٨	ريزكا	٩٥	راني	٧٥
٢٩	ثالثنا	٩٠	ريناتا	٦٠
٣٠	سينتا	٨٠	سكار	٧٥

٨٠	سفتا	١٠٠	ليلة نعمة	٣١
٨٠	سانيا	٧٥	نور ليلا	٣٢
٨٠	نور خليفة	٧٠	نورين	٣٣
٦٥	نور زفاريا	٩٥	سمراتل	٣٤
٦٥	تاسيا	١٠٠	سري	٣٥
٨٠	فنييتا	٨٥	ثانيا	٣٦
٦٠	فيكا			٣٧

٣. الإختبار الشرطي (Pengujian Prasyarat)

أ) الإختبار الطبيعي (Normalitas Test)

نتائج اختبار الطبيعي لإختبار ما إذا كانت البيانات لديها التوزيع

الطبيعي أم لا. توزيع أمرا طبيعيا إذا كان مستوى أهمية أكبر من ٠,٠٥. في

حين إذا كان مستوى الدلالة أقل من ٠,٠٥ ، ويقال إن التوزيع لتكون

طبيعية. ويتم إختبار الحياة الطبيعية لبيانات الاستبيان والاختبار البعدي

النتائج. يتم حساب البيانات باستخدام كلموغروف-سميرنوف (Kolmogrov-

Smornov) الإختبار.

ويمكن رؤية مثل هذه البيانات في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦

جدول الإختبار الطبيعي (Normalitas Test) باستخدام SPSS 17.0 for Windows

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Terkontrol
N		٣٦	٣٧
Normal Parameters ^a	Mean	٨٩.٥٨	٧٢.٧٠
	Std. Deviation	٨.٨١٤	٩.٢٤٩
Most Extreme Differences	Absolute	.٢١٣	.٢٢٠
	Positive	.١١٩	.١٣٤
	Negative	-.٢١٣-	-.٢٢٠-
Kolmogorov-Smirnov Z		.١.٢٨	١.٣٣٦
Asymp. Sig. (2-tailed)		.٠٧٦	.٠٥٦
a. Test distribution is Normal.			

واستنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج حساب

كلموغروف-سميرنوف (Kolmogrov-Smornov) الاختبار يمكن استنتاج أن

متوسط بيانات وزعت بشكل طبيعي لأنه له أهمية < 0.005 . نتائج الإختبار

الطبيعي البيانات باستخدام باستخدام SPSS 17.0 for Windows. استنادا

يعرف اختبار الطبيعي أن المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة التوزيع الطبيعي، ثم يمكن استخدام الاختبارات الإحصائية المعلمية.

(ب) الإختبار التجانسي (Homogenitas Test) باستخدام SPSS for Windows

17.0

وكان القصد اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت البيانات من

عينة الدراسة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لها نفس التباين

أم لا.

البيانات المستخدمة لإختبار متجانسي هو قيمة من الإختبار

تمهيدي. الإختبار التجانس من الباحثين باستخدام باستخدام for

SPSS 17.0 Windows. ويمكن لمزيد من العمليات الحسابية مع SPSS.

ويمكن ملاحظة نتائج إختبار تجانس البيانات في الجدول التالي:

الجدول ٤.٧

الإختبار التجانسي (Homogenitas Test)

بإستخدام SPSS 17.0 for Windows

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.١٥١	١	٧١	.٦٩٨

الجدول أعلاه هو الاختبار القائم على طاولة ذات دلالة إحصائية في متوسط حصل $0.698 < 0.005$ فإنه يدل على أن عينة البيانات غير المتجانسة.

٤. الإختبار الفرضية (Hypothesis Testing)

لمعرفة فعالية تطبيق التعليم السياقي بالنموذج التعليم البنائي لترقية استيعاب مفردات فالباحثة تختبر المعنويتها بإستعمال أسلوب التحليل بالرمز الإختبار- ت. استعملت الباحثة الإختبار- ت بالعينتان من المجموعة التجريبية (الفصل- أ) و المجموعة الضابطة (الفصل- ب). و الخطوات الإختبار- ت التالية:

H_1 : توجد فعالية تطبيق التعليم السياقي بالنموذج التعليم البنائي لترقية استيعاب مفردات طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كارانج ريجو" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

$$t_{hitung} > t_{tabel} \text{ مقبولة باشرط } H_1$$

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai ١	٣٦	٨٩.٥٨	٨.٨١٤	١.٤٦٩
٢	٣٧	٧٢.٧٠	٩.٢٤٩	١.٥٢١

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	.١٥١	.٦٩٨	٧.٩٧٩	٧١	.٠٠٠	١٦.٨٨١	٢.١١٦	١٢.٦٦٢	٢١.٠٠٩
	Equal variances not assumed			٧.٩٨٤	٧٠.٩٧٠	.٠٠٠	١٦.٨٨١	٢.١١٤	١٢.٦٦٥	٢١.٠٩٦

استنادا الى الحسابات التي بذلت المعرفة إلى:

$$t_{tabel}(2,021) < t_{hitung}(7,979).$$

وبالتالي تم رفض الحصول $t_{hitung} > t_{tabel}$ الفرضية هو (يمكن أن ينظر إلى عملية حسابية في الملحق). ويمكن أن نخلص الحسابات تنفيذها باستخدام SPSS 17.0 للنوافذ أو يدويا مع الصيغة الدول اختبار- ت الذي رفض هو. وهكذا إلى أن "أي تأثير كبير على استخدام نموذج التعليم البنائية التمكن من المفردات طالبة في النظام التجاري المتعدد الأطراف.

في حين لتحديد تأثير تطبيق البنائية تعلم التمكن من المفردات طالبة في النظام التجاري المتعدد الأطراف على النحو التالي:

البنائية تأثير كبير على التمكن من المفردات.

$$\begin{aligned}
 Y &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\bar{X}_2} \times 100\% \\
 &= \frac{89,98 - 72,70}{72,70} \times 100\% \\
 &= \frac{17,28}{72,70} \times 100\% \\
 &= 23,76\%
 \end{aligned}$$

وبناء على هذه الحسابات خلصت إلى أن تأثير تطبيق البنائية تعلم إتقان المفردات هو ١٠٪. من هذه البيانات يمكن الاستنتاج أن تفسير تأثير نموذج التعليم منخفض جدا.

يمكن أن ينظر إليه على معايير مستوى النسبة المئوية للتأثير على النحو

التالي:

٠٪ - ٢٠٪ : عالية جيدا

٢١٪ - ٤٠٪ : عالية

٤١٪ - ٧٠٪ : الكفاية

٧١٪ - ٩٠٪ : منخفض جدا

٩١٪ - ١٠٠٪ : منخفض جدا

بعد جمع البيانات وتحليلها لاحقا من البيانات، ثم تكون الخطوة التالية هي عرض البيانات. بناء على عرض البيانات وتحليل البيانات واختبار الفرضيات، وقيمة متوسط حصل التمكن من المفردات، وقيمة الدرجة المجموعة التجريبية هو ٨٩،٥٨ وقيمة الدرجة المجموعة الضابطة هو ٧٢،٧٠. يمكن الاستنتاج أن متوسط قيمة الدرجة التجريبية هي أعلى المجموعة الضابطة.

تحليل البيانات التالي هو البيانات التي هي شرط أساسي اختبار الحياة الطبيعية والتجانس الاختبار. نتائج اختبار الحياة الطبيعية إلى قيمة البيانات المفردات إتقان المجموعة التجريبية من ٠.٧٦ و ٠.٥٦ للمجموعة الضابطة. وبالتالي فإن إتقان قيم البيانات اثنين من المفردات من التوزيع الطبيعي للسيج <

٠٠٠٥. بعد ذلك تلت اختبار التجانس لتحديد التباين. نتائج البيانات نتيجة اختبار التجانس التي تم الحصول عليها من خلال دراسة سييج. تصل إلى ٠.٦٩٨ مما يعني أن البيانات لديه نفس المتغير. لأنه قد تم الانتهاء من الاختبار شرط أساسي (الطبيعية والتجانس) مع هذه النتائج يمكننا المضي قدما في تحليل اختبار حدودي.

البيانات وهو أمر طبيعي ويكون الفروق متساوية، ثم اختبار مع عينة مستقلة في الاختبار. نتيجة لاحتساب القيم t_{tabel} إتقان المفردات التي تم الحصول عليها (٠.٢٠١ = ٥٪) $t_{hitung} < (٧,٩٧٩)$. ويمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير كبير على استخدام التعليم البنائية نموذج الدافع العربية إتقان المفردات الدرجة الثانية

أما بالنسبة لتأثير استخدام نموذج التعليم البنائي نحو إتقان المفردات تحفيزية هو ١٠٪. معتمدة نتائج هذه الدراسة من الدراسات السابقة التيرئيسة الصالحة خلصت أن هناك تأثير كبير بين التعليم والتعليم السياقي والتعليم للإتقان مفردات اللغة العربية. في هاريانتو تخلص أطروحة ذلك، كان هناك تأثير كبير لتطبيق مخرجات التعليم البنائية تعلم الطلاب، وأيضا في أطروحة نعيمة

السليمة لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام وسائل الإعلام في التعليم السياقية التدريس والتعليم على المخرجات التعليمية للطلبة.

وبناء على هذه البيانات وصف جدت إلين جونسون (Eline Jhonson) الاتصالات صنع للعثور على معنى هو نظام التعليم السياقي المفتاح الرئيسي. وهذه النقطة هي يستند التعليم السياقي على معرفة أن ربط طبيعي للنشاط البشري. بدلا من ذلك، كان سببه السياقية التعليم والتعليم وفقا لوظيفة الدماغ ومبادئ الطبيعة. لذا، التعليم والتعليم السياقي هو وسيلة رائعة لإعداد شبابنا لمواجهة تحديات عصر المعلومات، وتغير لحظة، ووجود التكنولوجيا في كل مكان. إجراء اتصالات لمساعدة جميع الطلاب على تحقيق المعايير الأكاديمية العالية. بناء الروابط أيضا إعدادهم لوزن نتيجة قراراتهم على الآخرين والطبيعة.

(ج) الإستنتاج

كان المحاولات تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة "كارانج ريجو" تولونج أجونج بالترقية إعطاء المفردات بالمدرسة كل يوم قبل التعليم اللغة العربية. ليس إلقائي المفردات باللغة العربية فحسب ولكن باللغة الإنجليزية. و هذه الأعمال يُعمل بالطريقة التدريبات. في الغالب تعطى المشرفة المفردات إلى الطلاب يعنى الإسم و الفعل اللغة العربية. و لكن هذه الأعمال قليل المؤثر

لأن الطلاب يستطيعون أن يذكروا المفردات لتطبيقها في ترقية مهارة اللغة. كما قال إمراة الحسن^{١٠٠} "بعد إلقاء المفردات أحفظ أستاذة و لكن نسيت دائما". و هذا الحال يصيب إليهم أن يوجّهوا الصعوبات لترقية مهارة اللغة العربية.

ثم المحاولات تعليم المادة الدراسية في الفصل بالطريقة البمباشرة^{١٠١}. هذا الحال قليل المؤثر أيضا لأن الطلاب يشعروا نعسانا حينما يدرسون اللغة العربية بسبب كثرة من أنشطة الطلاب في المعهد. نظرت الباحثة كثير من الطلاب ينامون في الفصل حين التعليم.^{١٠٢}

تعليم البنائية لا غنى عنها الآن في عملية التعليم. لأن ننظر إلى أهداف التعليم التي يتوقع أن النظرية البنائية في التعليم المطبقة. بحيث تحقيق نجاح تعلم الطالب الذي هو من بين أمور أخرى: الخصائص البشرية المستقبل المتوقع، وبناء المعرفة، وعملية التعليم وفقا لنظرية البنائية، والتقدم من التعليم التقليدي (السلوكي) إلى التعليم البنائي.

^{١٠٠}المقابلة مع إمراة الحسن في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٣

^{١٠١}المقابلة مع الأستاذة حنون في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٣

^{١٠٢}الملاحظة في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٣

في سياق الفلسفة التربوية، البنائية هو محاولة لبناء هذا الترتيب للحياة المتحضرة الحديثة. البنائية هو حجر الزاوية في التعليم التفكير (فلسفة) السياقية هي التي شيدت تلك المعرفة من قبل البشر استنادا تدريجيا على تجربة حقيقية.

وتؤكد فلسفة التعليم البنائية أن التعليم لا يحفظ فقط، ولكن لإعادة بناء أو بناء المعرفة والمهارات الجديدة من خلال وقائع أو المقترحات التي شهدت في حياتهم. في عملية التعليم، ويجب أن يكتسب الطلاب قمع، بنشاط تطوير معرفتهم، والمسؤولية عن نتائج التعليم. سوف الإبداع والنشاط الطلابي تساعد على الوقوف وحده في الطالب الحياة المعرفية.

لذلك، فمن الناحية التعليم البنائية اللازمة جدا تطبيقها في عملية التعليم والتعليم. لأن الرأي البنائية أن المعرفة هي غير موضوعية، مؤقت، المتغيرة باستمرار وغير مؤكد. فضلا عن الآثار المترتبة على البنائية لهذه العملية والتعليم.

هذا البحث العلمي الفرضية مقبولا بمعنى توجد فعالية تطبيق التعليم السياقي با نموذج التعليم البنائي لترقية استيعاب مفردات طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥. بنظر عن نتيجة الإختبار- ت ٧،٩٧٩ في
السباق، المقارن بين الجدول- ت. ثم الكبرة من فعالية تطبيق التعليم السياقي
با نموذج التعليم البنائي لترقية استيعاب مفردات طلاب الصف الثاني في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج أجونج للعام
الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ ١٠٪.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. التلخيص

بدأت عملية التعليم البنائي في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية "كارانج ريجو" تولونج أجونج بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب. ثم بأساس قيمة من ذلك الاختبار، تنقسم الباحثة الطلاب في الفرقة، فيها الماهر و الضعيف. كل الفرقة أربع أعضاء و يبحثون عن المادة المهنة و تطبيقها في عمل يومية. أما القيس من هذه العملية التعليم عن ترقية استيعاب مفردات يعنى الطلاب يحفظون عن المفردات " المهنة " و تطبيقها. ثم لمعرفة ترقية استيعاب مفردات للطلاب هى يستطيعون أن يوجب الاختبار البعدي.

كانت t حسابي $t <$ جدول إن إستخدام "نموذج التتهليم البنائي" تسطيع أن تدل فعالية لترقية استيعاب الطلاب في التعليم المفردات. و إذا نظر نتيجة في جدول السابق أن نتيجة (٧,٩٧٩) t_{hitung} أكثر من (٢,٠٢١) t_{tabel} و هذه الحالة تدل على مردود الفرصية الصرفية و الفرصية البدلية مقبولة. و أن نتيجة sig. (٢-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ وهذه الحالة تدل على الفرصية الصرفية مردودة و الفرصية البدلية مقبولة. و أما العلاقة بين ترقية الطلاب قبل

استخدام النموذج "التعليم البنائي" و بعد استخدامها ٠،٠٧٦ و هذا يدل على علاقة ترقية الطلاب المهمة و ترقيتها. فلذلك يوجد فعالية استخدام "التعليم البنائي" لترقية استيعاب الطلاب في التعليم المفردات الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو.

ب. الاقتراحات

١. للطلاب

أ) ينبغي على الطالبات لتطبيق العلم أو المفردات المعروفة في أعمال يومية

و لا يحفظونها فحسب.

ب) ينبغي على الطالبات تعلّمن فرقاً و تعاون مع أصدقاء و الإشتراك

معا.

ج) ينبغي على الطالبات تعلّمن في أمكنة كثيرة و لا في الفصل فحسب.

د) ينبغي على الطالبات لا يطلبون الخبرة من المدرس فحسب و لكن من

الآخر.

هـ) ينبغي على الطالبات لا تعلّمن المادة الدراسية فحسب ولكن ينبغي

عليهم أن يطلبوا من كثير مصادر.

٢. للمدرس:

أ) ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يستخدم الاستراتيجية المتنوعة لكي

الدرس اللغة العربية الاسهل و المروحة.

ب) ينبغي على مدرس أن يدفع الطلاب لتعلموا بالإشتراك.