

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SDI An-Nur Bungur Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015” ditulis oleh Inda Tri Lestari, NIM. 3217113051, yang dibimbing oleh Ibu Dr. Eni Setyowati, S. Pd, MM.

Kata Kunci: Kooperatif, *Student Team Achievement Division*, Hasil Belajar IPA.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi siswa yang kurang aktif ketika pembelajaran IPA. Karena selama ini dalam kegiatan pembelajaran guru masih menggunakan metode konvensional, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang relatif rendah. Untuk itulah diperlukan model pembelajaran yang mampu membuat siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)*, dimana siswa yang pandai menjelaskan pada anggota lainnya pada materi yang sedang dipelajari sampai anggota kelompoknya memahami materi. Dalam penelitian ini dilakukan di SDI An-Nur Bungur, fokus penelitian pada mata pelajaran IPA karena hasil belajar siswa masih rendah. Ketika proses pembelajaran siswa kurang aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat sehingga perlu adanya inovasi pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* pada mata pelajaran IPA semester II materi gerak benda dan faktor-faktor yang mempengaruhi gerak benda siswa kelas III SDI An-Nur Bungur Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015? 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* pada mata pelajaran IPA semester II materi gerak benda dan faktor-faktor yang mempengaruhi gerak benda siswa kelas III SDI An-Nur Bungur Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah 1) Mendiskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* pada mata pelajaran IPA semester II materi gerak benda dan faktor-faktor yang mempengaruhi gerak benda siswa kelas III SDI An-Nur Bungur Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015. 2) Mendiskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* pada mata pelajaran IPA semester II materi gerak benda dan faktor-faktor yang mempengaruhi gerak benda siswa kelas III SDI An-Nur Bungur Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik yang digunakan dalam

mengumpulkan data antara lain 1) Tes, 2) Wawancara, 3) Observasi, 4) Dokumentasi, 5) Catatan lapangan. Analisis data yang digunakan mencakup: 1) Reduksi data, 2) Penyajian data, 3) Penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan siswa terhadap materi mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 70.

Proses pembelajaran ini dimulai: 1) Melakukan tes awal yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan dasar yang dimiliki siswa, dan digunakan sebagai acuan dalam pembentukan kelompok berkemampuan heterogen, 2) Pembelajaran pada kegiatan awal, peneliti mempersiapkan RPP dan menyiapkan bahan ajar, 3) Kegiatan inti, melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan sehari-hari, menyampaikan materi dengan ceramah dan pemberian penghargaan, kemudian dilanjutkan dengan diskusi kelompok dan presentasi hasil kerja masing-masing kelompok, 4) Kegiatan akhir, peneliti bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran, kemudian berlanjut dengan tes akhir pada tiap siklus.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III SDI An-Nur Bungur Karangrejo Tulungagung mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa pada tes awal (*pre test*) 61,25, setelah mendapat pemberian tindakan pada siklus I nilai rata-rata siswa 70,43 dengan presentase ketuntasan 69,56%, sedangkan pada siklus II dengan nilai rata-rata 82,91 dengan presentase ketuntasan 91,66% dengan demikian ketuntasan belajar IPA mengalami peningkatan 22,1%. Hal itu menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* siswa kelas III SDI An-Nur Bungur Karangrejo Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title “Implementation of cooperative learning *Student Team Achievement Division (STAD)* model. To increase Student Achievement Third class Science SDI An-Nur Bungur Karangrejo Tulungagung” written by Inda Tri Lestari, NIM. 3217113051, which is led by Mrs. Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM.

Keywords: Cooperative, *Student Team Achievement Division*, Learning outcomes, Science subjects.

This research is motivated by the condition of student who are activeless when learning science. Because of all this in the learning activities of teachers are still using the conventional method, so the impact on student achievement are relatively low. To that required learning model that makes the student become more active in learning activities with learning applying *Student Team Achievement Division (STAD)*, where students who are good at explaining to the other members on the material being studied for all members of the group understand the material. In this study conducted in SDI An-Nur Bungur, the focus of research in science subjects for students' learning outcomes are still low. When the learning process of students are less active in asking questions and expressing their opinions so that the need for learning innovation.

The problem of this thesis are: 1) How is implementation of cooperative learning *Student Team Achievement Division (STAD)* model in science subjects the second half of the motion of material objects and the factors that effect the movement of third grade student SDI An-Nur Bungur Karangrejo Tulungagung year 2014/2015 teaching? 2) How to increase Bungur student achievement with the implementation of cooperative learning *Student Team Achievement Division (STAD)* in science subjects the second half of third grade student SDI An-Nur Bungur Karangrejo Tulungagung in academic year 2014/2015? As for the objectives of this study were 1) To describe the implementation of cooperative learning *Student Team Achievement Division (STAD)* in science subjects the second half of the motion of material objects and the factors that affect the movement of third grade student SDI An-Nur Bungur Karangrejo Tulungagung year 2014/2015. 2) To describe the improvement of student achievement with the implementation of cooperative learning *Student Team Achievement Division (STAD)* in science subjects the second half of the motion of material objects and the factors that affect the movement of third grade student SDI An-Nur Bungur Karangrejo Tulungagung year 2014/2015.

This study uses a Class Action Research (Class Action Reseach) as much as two cycles. Each cycle consist of four stages: planning, acting, observation and reflection. Techniques used in collecting the data, among others, 1) Test, 2) Interviews, 3) Observation, 4) Documentation, 5) Notes field. Analysis of the data

used include: 1) Reduction of data, 2) Presentation of data, 3) Withdrawal conclusion. Indicators of success in this research when mastery of the material students reached 75% of the goals that should be achieved, with the KKM 70.

This learning process begins: 1) Conduct the initial test aims to determine the level of basic capabilities of the students and is used as a reference in the information of groups capable of heterogeneous, 2) Learning in initial activity, the researchers prepare lesson plans and prepare teaching materials, 3) core activities, do a question and answer relating to day-to-day, delivering lectures and giving material with reward, followed by a group discussion and presentation of the work of each group, 4) Activity end, researchers with students making conclusions from the study, and then continue with the test the end of each cycle.

The results showed that student achievement in science subjects of Third grade SDI An-Nur Bungur Karangrejo Tulungagung increased. Student learning outcomes at the beginning of the test (*pre test*) 61,25, after obtaining the granting of action on the first cycle students average value of 70,43 with the percentages of completeness 69,56%, while in the second cycle with an average value of 82,91 with percentages of 91,66% mastery learning completeness science thus increased 22,1%. It shows an increase in student achievement after the implementation of cooperative learning *Student Team Achievement Division (STAD)* third grade student SDI An-Nur Bungur Karangrejo Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة لترقية نتيجة التعليم علوم الطبيعية عند الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية النور بونجور كارانج رجا تولونج أجونج الإسلامية للعام الدراسي 2014-2015م" كتبه عند تري لستاري، الدفتر رقم القيد.3217113051، في التدريس معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلوم التعليمية بالجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية، و المشرفة؛ الدكتور اني ستياواتي الماجستير.

الكلمات الرئيسية : التعاوني، تقسيم الطلاب المنتخبة ،نتيجة التعليم علوم الطبيعية أما خلفية هذا البحث هي حال الطلاب الاسلاب في تعليم علوم الطبيعية. يستخدم المدرس بنموذج التعليم التقليدي. و كانت نتيجة تعليم علوم الاجتماعية في دراجة منخفضة . لترقية نتيجة التعليمية عند الطلاب هناك تطبيق نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة فهي اعطاء الطلاب الماهر الى الطلاب الاخر عن مادة التعليمية حتي يفهمون هاؤلا الطلاب عن مادةهم . اخرى هذا البحث في المدرسة الابتدائية النور بونجور كارانج رجا تولونج أجونج الإسلامية. تتركز هذا البحث في مادة علوم الطبيعية لأن كان الطلاب الاسلاب في معبر السؤال و الوأي حتي يحتاج الي ترحيب الحماسي في التعليم.

المشاكل في هذا البحث هي، 1) كيف تطبيق نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة لترقية نتيجة التعليم علوم الطبيعية في مادة شئ متحرك و عوامل التي تدعمه عند الطلاب المرحلة الثانية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية النور بونجور كارانج رجا تولونج أجونج الإسلامية للعام الدراسي 2014-2015؟ 2) كيف ترقية نتيجة تعليم علوم الطبيعية بتطبيق نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة في مادة شئ متحرك و عوامل التي تدعمه عند الطلاب للمرحلة الثانية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية النور بونجور كارانج رجا تولونج أجونج الإسلامية للعام الدراسي 2014-2015؟

الغرض من البحث في ما يلي، 1) لوصفية تطبيق نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة لترقية نتيجة التعليم علوم الطبيعية في مادة شئ متحرك و عوامل التي تدعمه عند الطلاب المرحلة الثانية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية النور بونجور كارانج رجا تولونج