

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pemahaman Konseptual dan Prosedural dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Siswa Kelas VII MTs Ma’arif NU Kota Blitar*” ini ditulis oleh Pathul Khaer NIM. 17204163043. Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung dibimbing oleh Dr. Maryono, M.Pd.

Kata kunci : *Pemahaman konseptual, Pemahaman prosedural, Pemecahan masalah soal aljabar, Tahapan polya.*

Memahami konsep matematika merupakan suatu hal mendasar yang harus dikuasai oleh siswa. Sehingga guru harus bisa menanamkan konsep dasar yang kuat supaya siswa benar-benar memahami matematika secara runtut. Hal utama yang menyebabkan kurangnya pemahaman siswa dalam memahami konsep dan prosedur penyelesaian masalah matematika yaitu berasal dari siswa itu sendiri. Faktor-faktor penyebabnya antara lain kurangnya konsentrasi siswa dalam belajar, tingkat kecerdasan siswa yang berbeda-beda dan penyampaian materi yang kurang bisa dipahami oleh siswa. Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti melakukan penelitian tentang pemahaman konseptual dan prosedural dalam menyelesaikan soal aljabar siswa kelas VII MTs Ma’arif NU Kota Blitar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pemahaman konseptual dan prosedural siswa dalam menyelesaikan soal aljabar berdasarkan tahapan Polya siswa kelas VII MTs Ma’arif NU Kota Blitar.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian ini adalah 4 siswa dengan rincian 2 siswa dengan kemampuan tinggi dan 2 siswa dengan kemampuan rendah. Tahap selanjutnya yaitu analisis data yang dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah siswa dengan kemampuan tinggi mampu menyelesaikan soal dengan baik sesuai tahapan Polya, mulai dari memahami masalah, membuat rencana penyelesaian masalah, melaksanakan rencana dan mengevaluasi jawaban sehingga memenuhi semua indikator pemahaman konseptual dan prosedural. Sedangkan siswa dengan kemampuan rendah kurang mampu menyelesaikan soal dengan baik sesuai tahapan Polya, yaitu tidak mampu memahami masalah, tidak mampu membuat rencana penyelesaian masalah, tidak melaksanakan rencana dan tidak mampu mengevaluasi jawaban sehingga tidak memenuhi semua indikator pemahaman konseptual dan prosedural.

ABSTRACT

This thesis with the title "Conceptual and Procedural Understanding in Solving Class VII Student Algebra Problems at MTs Ma'arif NU Kota Blitar" was written by Pathul Khaer NIM. 17204163043. Mathematics Education Department, Tarbiyah and Teacher Training Faculty (FTIK), IAIN Tulungagung supervised by Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: *Conceptual understanding, Procedural understanding, Algebra problem solving, Polya stages.*

Understanding mathematical concepts is a fundamental thing that must be mastered by students. So that the teacher must be able to instill a strong basic concept so that students really understand mathematics coherently. The main thing that causes students' lack of understanding in understanding the concepts and procedures of solving mathematical problems is that of the students themselves. The contributing factors include the lack of student concentration in learning, different levels of student intelligence and the delivery of material that students cannot understand. Based on the explanation above, the researcher conducted research on conceptual and procedural understanding in solving algebraic questions for seventh grade students of MTs Ma'arif NU Kota Blitar. The purpose of this study was to describe the conceptual and procedural understanding of students in solving algebraic problems based on the Polya stages of grade VII students at MTs Ma'arif NU Blitar City.

The approach in this research is qualitative with a type of case study. The subjects of this study were 4 students with details of 2 students with high abilities and 2 students with low abilities. The next stage is data analysis which is carried out through the stages of data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of this study show that students with high abilities are able to solve problems well according to Polya's stages, starting from understanding problems, making problem-solving plans, implementing plans and evaluating answers so that they met all the indicator of conceptual and procedural understanding. Meanwhile, students with low abilities are less able to solve problems properly according to Polya's stages, namely not being able to understand problems, not being able to make problem solving plans, not implementing plans and unable to evaluate answers so that they do not meet all indicator of conceptual and procedural understanding.

الملخص

هذه الأطروحة بعنوان "الفهم المفاهيمي والإجرائي في حل مشاكل الجبر لطلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية معاريف نهضة العلماء ١ كوتا بليتار" كتبها باثول خير نيم. ٢٧١.٢٠١٤٠٣٦٠٣٤٠. قسم الرياضيات في تدریس ، كلية التربية وتدریب المعلمین ، معهد تولونغاوغ الحکومی الإسلامی تحت إشراف د. ماریونو ، م.

الكلمات المفتاحية : الفهم المفاهيمي ، الفهم الإجرائي ، حل مشكلة الجبر ، مراحل بوليا.

يعد فهم المفاهيم الرياضية أمرًا أساسيًا يجب أن يتقنه الطلاب. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على غرس مفهوم أساسي قوي حتى يفهم الطلاب الرياضيات بشكل متماسك. إن الشيء الرئيسي الذي يتسبب في عدم فهم الطلاب لفهم مفاهيم وإجراءات حل المشكلات الرياضية هو فهم الطلاب أنفسهم. تشمل العوامل المساهمة قلة تركيز الطلاب في التعلم ، ومستويات مختلفة من ذكاء الطلاب وتقديم المواد التي لا يستطيع الطلاب فهمها. بناءً على الشرح أعلاه ، أجرى الباحث بحثًا حول الفهم المفاهيمي والإجرائي في حل الأسئلة الجبرية لطلبة الصف السابع بمدرسة تسناوية معاريف نهضة العلماء ١ كوتا بليتار. كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف الفهم المفاهيمي والإجرائي للطلاب في حل المسائل الجبرية بناءً على مراحل بوليا ، طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية معاريف نهضة العلماء ١ كوتا بليتار.

النهج في هذا البحث نوعي مع نوع من دراسة الحالة. كانت موضوعات هذه الدراسة ٤ طلاب بتفاصيل عن طالبين ذوي قدرات عالية وطالبين ذوي قدرات منخفضة. المرحلة التالية هي تحليل البيانات الذي يتم من خلال مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذه الدراسة تمكن الطلاب ذوو القدرات العالية من حل المشكلات بشكل صحيح وفقًا لمرحلة بوليا ، بدءًا من فهم المشكلات ووضع خطط حل المشكلات وتنفيذ الخطط وتقييم الإجابات بحيث يستوفون جميع مؤشرات الفهم المفاهيمي والإجرائي. وفي الوقت نفسه ، فإن الطلاب ذوي القدرات المنخفضة هم أقل قدرة على حل المشكلات بشكل صحيح وفقًا لمرحلة بوليا ، أي عدم القدرة على فهم المشكلات ، وعدم القدرة على وضع خطط لحل المشكلات ، وعدم تنفيذ الخطط ، وعدم القدرة على تقييم الإجابات بحيث لا تلبى جميع مؤشرات الفهم المفاهيمي والإجرائي.