

## الباب الثالث

### منهجية البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن مدخل البحث و منهجه، إجراءات البحث و تطوير، موضوعات البحث، اسلوب الجمع البيانات، اداة البحث، اسلوب تحليل البيانات.

#### أ. مدخل البحث و منهجه

تم إجراء هذا البحث باستخدام طرق البحث والتطوير، أو ما يسمى أيضًا البحث والتطوير (Research and Development). أساليب البحث والتطوير هي طرق البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.<sup>1</sup> في هذا البحث والتطوير، أجرى الباحثون تطوير وسيلة التعلم القاموس الألفي. ثم يتم اختبار وسيلة القاموس الألفي لتعلم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

#### ب. إجراءات البحث و تطوير

يستخدم إجراء البحث في هذا البحث والتطوير نموذج ADDIE. نموذج ADDIE هو نموذج لتصميم نظام تعليمي يهتم بالمراحل الأساسية لتصميم نظام تعليمي بسيط

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kalitatif dan RnD* (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 407

وسهل التعلم. يتكون هذا النموذج، كما يوحي الاسم، من ٥ مراحل أو مراحل رئيسية هي (التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم).<sup>٢</sup>

يتم وصف الخطوات في نموذج التنمية في هذه الدراسة على النحو التالي:<sup>٣</sup>



الجدول ٣. ١: خطوات تطوير نموذج ADDIE

يمكن وصف إجراء التطوير في الجدول أعلاه على النحو التالي:

#### ١. مرحلة التحليل (Analysis)

<sup>2</sup> Benny A. Pribadi, *Model Desain System Pembelajaran*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2010), hal. 125

<sup>3</sup> *Ibid...*, hal. 127

في هذه المرحلة، يتمثل النشاط الرئيسي في تحليل الحاجة إلى تطوير نماذج / أساليب تعليمية جديدة. الغرض من مرحلة التحليل هو جمع معلومات مختلفة ذات صلة بتطوير منتجات وسيلة القاموس الألفي لتعليم المفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج. تأتي المعلومات الخاصة بتحليل الاحتياجات من الدراسات الميدانية والدراسات الأدبية.

#### ١. مرحلة التصميم (Design)

في هذه المرحلة، يتم تصميم أو تخطيط وسيلة القاموس الألفي. هذا النشاط عبارة عن عملية منهجية تبدأ من تحديد أهداف التعلم أو تصميم السيناريوهات أو أنشطة التعليم والتعلم، وتصميم أدوات التعلم، وتصميم المواد التعليمية، وتقييم نتائج التعلم.

#### ٢. مرحلة التطوير (Development)

التطوير في نموذج ADDIE يحتوي على أنشطة تحقيق تصميم المنتج. عند صنع وسيلة القاموس الألفي عام تبدأ بالتصميم والطباعة والتجليد، يتوقع من الباحثين أيضًا أن يكونوا قادرين على التحرير والتشاور مع المشرفين، ثم يتم التحقق

من صحتهم من قبل محاضرين خبراء هم خبراء المواد وخبراء الإعلام الذين هم محاضرون خبراء في مجال اللغة العربية وخبراء الإعلام، ويهدف إلى الحصول على منتج القاموس الألفي مناسبة للاستخدام والكمال المنتج. مع عملية التحرير، سيتجنب الأخطاء في المفهوم واللغة. بناءً على نتائج التحرير، تم إجراء مراجعة. تتم المراجعات حسب الحاجة بناءً على توصيات الخبراء.

### ٣. مرحلة تطبيق (Implementation)

في هذه المرحلة، يتم تطبيق التصميمات والأساليب التي تم تطويرها في مواقف حقيقية في الفصول الدراسية. الهدف من ذلك هو معرفة ردود الطلاب على وسيلة القاموس الألفي. يتم إجراء تجارب ميدانية مثل حالة عملية التعلم التي يشارك فيها المعلمون وطلاب الفصل الحادي عشر.

تشمل خطوات التطبيق:

- أ. تنفيذ التعلم كالمعتاد من المعلم
- ب. توزيع المنتجات في شكل القاموس الألفي

### ٤. مرحلة التقييم (Evaluation)

في هذه المرحلة، يتم إجراء تقويم لمنتج القاموس الألفي الشامل قبل أن يصبح المنتج النهائي. تستخدم هذه المرحلة كأساس لتحسين جودة المنتج في المستقبل. الخطوات المتخذة في مرحلة التقويم هذه هي:

أ. توفير تقييم استبيان لإجابات الطلاب على استجابات الطلاب لتوفير

استجابات حول وسيلة القاموس الألفي

ب. تحليل نتائج الاستبيانات التي تم توزيعها لإتقان المنتج قبل توزيعه.

### ج. موضوعات البحث

كانت الموضوعات في هذه الدراسة خبراء في المواد، وخبراء في مجال الإعلام، ومدرسي اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، كانت العينة في هذه الدراسة عبارة عن فصل واحد بلغ مجموع طلابه ٢١ طالبًا من طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج. في حين أن موضوع البحث هو القاموس الألفي لتعلم المفردات العربية.

### د. أسلوب الجمع البيانات

جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام استبيان. الاستبيان عبارة عن تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيانات مكتوبة

للمجيبين ليتم الرد عليهم.<sup>٤</sup> تم ملئ أداة جمع البيانات من قبل خبراء وسائل الإعلام وخبراء المواد. استبيان لخبراء المواد وخبراء الإعلام كمرجع لتحسين المنتج وتحسينه. استخدم الاستبيان في هذه الدراسة استبيان قياس Likert الذي وضعه Osgood.<sup>٥</sup>

### هـ. اداة البحث

في جمع البيانات في هذه الدراسة، استخدم الباحثون العديد من أدوات جمع البيانات، بما في ذلك: الاستبيانات و إرشادات المقابلة، واختبارات التحصيل العلمي. الأهداف في كل من أدوات جمع البيانات تشمل:

#### ١. المقابلة

وأجريت مقابلات للحصول على معلومات أعمق عن المجيبين. في البحث التمهيدي، يحاول الباحثون الحصول على معلومات أولية حول المشكلات المختلفة الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف، بحيث يمكن للباحثين تحديد اليقين المتغيرات أو المشاكل التي يجب فحصها.

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 199

<sup>5</sup> *Ibid...*, hal. 138

## الجدول ٣ . ٢ مقابلة دليل الشبكة

| نمرة | العنصر                                                                                                   | فرعي العنصر                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ .  | تعرف على المعلومات الأولية<br>حول حالة المدرسة ومشاكل<br>الطلاب في المواد العربية في<br>الفصل الحادي عشر | - عدد الطلاب<br>- حالة الطلاب عند التعلم<br>- الأدوات والمواد المستخدمة في عملية<br>التعلم<br>- المشكلات التي غالباً ما يتعرض لها<br>الطلاب<br>- خصائص وقدرات الطلاب قبل<br>إجراء البحوث |
| ٢ .  | معرفة استجابة المعلم لاستخدام<br>وسيلة القاموس الألفي بالصورة                                            | - آراء المعلمين حول استجابات<br>الطلاب للتعلم باستخدام القاموس<br>الألفي بالصورة<br>- رأي المعلم فيما يتعلق بتطبيق<br>القاموس الألفي بالصورة في عملية<br>التعلم                          |

## ٢ . الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب أو وسيلة لجمع البيانات بشكل غير مباشر. يحتوي

الاستبيان على عدد من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من قبل المجيبين.<sup>٦</sup> يهدف

هذا الاستبيان إلى جمع بيانات حول دقة مكونات وسائل التعلم، ودقة التصميم

<sup>٦</sup>Ibid..., hal. 219

التعلم، ودقة محتوى مواد الوسائل التعليمية. تم استخدام الاستبيان لجمع بيانات حول الردود والاقتراحات من المدقق، ثم تحليلها واستخدامها كمراجعات. الاستبيانات المطلوبة هي كما يلي:

- (١) تقييم الاستبيان ومواد استجابة الخبراء في دراسات اللغة العربية.
- (٢) تقييم الاستبيان وردود خبراء التعلم تصميم الوسائل التعليمية.
- (٣) تقييم الاستبيان المعلم في دراسة اللغة العربية الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف.
- (٤) تقييم الاستبيان الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف.

## ٢. اختبار نتائج التعلم

تُستخدم اختبارات التحصيل العلمي لقياس نتائج التعلم التي حققها الطلاب خلال فترة زمنية معينة. الاختبار المستخدم هو اختبار تقويمي، يتم إجراؤه لقياس مستوى إتقان الطالب وموقعه بين زملائه في الفصل وفي إتقان المادة المستهدفة.<sup>٧</sup>

---

<sup>7</sup> Ibid..., hal. 223

## و. اسلوب تحليل البيانات

التحليل المستخدم في تطوير هذا البحث هو:

### ١. التحليل محتوى التعلم

يتم إجراء هذا التحليل من خلال صياغة أهداف تعليمية تم تعديلها وفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المستخدمة لتجميع محتويات وسائط التعلم المتقدمة. ثم يتم استخدام نتائج التحليل لتطوير التعلم القائم على الوسيلة القاموس الألفي بالصورة.

### ٢. التحليل الوصفي (deskriptif)

يستخدم هذا التحليل استبيان التقييم المغلق واستبيان التقييم المفتوح لتقديم النقد والاقتراحات بالإضافة إلى التحسينات. نتائج هذا التحليل الوصفي هي بيانات كمية وكيفية. تم الحصول على البيانات الكمية من استبيانات تقييم مقياس Likert، في حين جاءت البيانات الكيفية في شكل تقييمات من اقتراح المدقق.

سيتم تحليل البيانات الرمزية بطريقة منطقية وذات مغزى، في حين سيتم

تحليل البيانات الرقمية باستخدام الصيغة التالية:<sup>٨</sup>

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100 \%$$

معلومات :

$$P = \text{نسبة الأهلية}$$

$$\sum x = \text{عدد من الإجابات}$$

$$\sum xi = \text{أعلى عدد من الإجابات}$$

ثم يتم استخدام حفظ مقياس الإنجاز لتحديد مستوى الصلاحية والفعالية والجاذبية. يتم

تحديد الفئات على النحو التالي:<sup>٩</sup>

الجدول ٣ . ٣ معايير مستوى الصلاحية

| النسبة المئوية (%) | مستوى الصلاحية | معلومات   |
|--------------------|----------------|-----------|
| ١٠٠ – ٨٤           | صحيح جدا       | لم مراجعة |
| ٨٤ – ٦٨            | صحيح           | لم مراجعة |
| ٦٨ – ٥٢            | كاف صحيح       | لم مراجعة |

<sup>٨</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hal. 313

<sup>٩</sup> Zaenal Arifin, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 162

|        |          |         |
|--------|----------|---------|
| مراجعة | أقل صحيح | ٥٢ - ٣٦ |
| مراجعة | لا صحيح  | ٣٦ - ٢٠ |

الجدول ٣ . ٤ معايير تسجيل التحقق من الصحة

| النتيجة      |          |          |      |          |
|--------------|----------|----------|------|----------|
| ١            | ٢        | ٣        | ٤    | ٥        |
| أقل دقيق جدا | أقل دقيق | كاف دقيق | دقيق | دقيق جدا |

وفقًا للمعايير الموضحة أعلاه، يتم الإعلان وسائل التعلم عن صحة إذا

كانت تفي بمعايير  $\geq 80$  من جميع العناصر الموجودة في استبيان تقييم التحقق

من الصحة للخبراء الماديين وخبراء الوسائل وخبراء التعلم. في هذه الدراسة، سيتم

جعل وسائل الإعلام التعلم يجب أن تستوفي معايير صالحة. لذلك، يتم إجراء

مراجعة إذا كان لا يزال لا يفي بالمعايير.

٣. تحليل نتائج الاختبار

(١) في اختبارات التحصيل العلمي، تستخدم الدراسة اختبارًا متعدد الخيارات مع

صيغة التسجيل التالية:<sup>١٠</sup>

اختبار في شكل إجابة على الأسئلة باستخدام الصيغة مضروبة في

خمسة (5x) على الأسئلة متعددة الخيارات المؤمنة الصحيحة مع ٢٠ سؤال.

تحليل اختبار نتائج التعلم يستخدم اختبارًا أوليًا واختبارًا نهائيًا لاكتشاف

الاختلافات في نتائج التعلم للمجموعات التجريبية المستهدفة، الصف الحادي

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف قبل وبعد استخدام المنتج تطوير

وسيلة القاموس الألفي لتعلم مفردات اللغة العربية.

(٢) يتم هذا التحليل من خلال إشراك فئة واحدة من فصل العينات، ثم تحليل هذا

الاختبار باستخدام نموذج تصميم: تجربة مجموعة واحدة قبل اختبار و بعد

اختبار (eksperimen one group pretest-postest design).

قبل معالجة الموضوع، يقوم الباحثون أولاً بعمل ملاحظات في شكل قبل

اختبار (O1)، ثم إجراء العلاج (X)، وبعد ذلك يتم إجراء ملاحظة أو بعد

اختبار (O2).

<sup>10</sup> Ibid...,hal. 253

فيما يلي تصميم مجموعة واحدة قبل اختبار و بعد اختبار ( One Group

Pretest-Posttest Design):<sup>١١</sup>

$$R \quad \boxed{O_1} \quad X \quad \boxed{O_2}$$

معلومات :

O1 : القيمة الأولية قبل الاختبار

O2 : القيمة بعد العلاج او بعد الاختبار

X : العلاج

لحساب مستوى المقارنة باستخدام الصيغة مع اختبار-ت (Uji-t)، يتم

استخدام هذا الحساب لتحديد ما إذا كانت هناك مقارنة لتأثير العلاج

المفروض على مجموعة من الكائنات البحثية. الصيغة المستخدمة مع مستوى

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

دلالة ٠,٠٥ :<sup>١٢</sup>

المعلومات :

Md: متوسط الكسب بين الاختبار النهائي والاختبار الأولي

<sup>11</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2013), hal. 206

<sup>12</sup> Subana, *Statistik Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2000), hal. 131

d : كسب (اختلاف) درجة الاختبار النهائي مقابل درجة الاختبار الأولية

لكل موضوع

n : عدد الموضوعات