

## الباب الرابع

### نتائج البحث

يحتوي هذا الباب الرابع علي قسمين، وصف المنتج نتائج التنمية و عرض بيانات

التحقق.

#### أ. وصف المنتج نتائج التنمية

استخدم الباحثون في تطوير البحث لوسائل القاموس الألفي لتعلم المفردات العربية

مراحل تتكون من ٥ مراحل وهي:

##### ١. المرحلة التحليل

في مرحلة التحليل، أجرى الباحثون ملاحظات تم تلخيصها على النحو التالي.

##### أ. التحليل المحتمل

في مرحلة التحليل المحتمل ينقسم إلى نوعين هما: تحليل الإمكانيات في المدرسة أو

الفصل وإمكانيات وسائل التعلم. بدأت الملاحظات في ١٤ مارس حتي ٢٠ يونيو. عدد

طلاب الصف الحادي عشر ٢١ طالبا. يتم تنفيذ الدرس كالمعتاد مع تحيات المعلم وقراءة

الدعاء، ثم تبدأ عملية التدريس. من نتائج الملاحظة لمدة شهرين رأى الباحثون نقص

وسائل الإعلام المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية.<sup>١</sup> قاموس الألفي هو وسيلة تعليمية يمكن أن يساعد عملية التعلم العربية للطلاب.

في تحليل إمكانات الوسائل التعليمية لوسائل التعلم الألفي هو الوسائل الذي يمكن أن يدعم عمليات تعلم الطلاب. القاموس الألفي صغير الحجم ويحتوي على مفردات وفقاً لموضوعات التعلم العربية، مع تصميمات ملونة ومصورة تجعل القاموس الألفي يصبح وسائل تفاعلية ومبتكرة في تعلم اللغة العربية.

#### ب. التحليل المشكلة

المشاكل المحتملة التي وجدها الباحثون خلال الملاحظات التي تمت في المدرسة أثناء عملية التعلم، بدأ المعلم في أنشطة التعلم باستخدام طريقة المحاضرة والسبورة في الشرح. يتم تقديم المناقشة حول الواجبات المنزلية أو الواجبات الدراسية شفهيًا فقط لمطابقة الإجابات مع الطلاب. الوسائط المستخدمة هي السبورة والكتب المدرسية فقط، ثم يقوم الطلاب بتسجيل المواد مما كتبه المعلم على السبورة وإعادة كتابته من قبل الطلاب. هذا ليس فعالاً إذا تم تنفيذه باستمرار، لأنه سيستغرق وقتاً وسيشعر الطلاب بالملل إذا تم تنفيذ طريقة التعلم هذه بانتظام. عندما تم طرح سؤال كمواد

<sup>١</sup> الملاحظة المباشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج في تاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٠م.

تقييم من قبل المعلم، كانت وسائل الإعلام لمساعدة الطلاب في حل المشكلات لا تزال غير موجودة، على الرغم من أن طلاب الفصل الحادي عشر بدوا متحمسين للغاية في عملية تعلم اللغة العربية.<sup>٢</sup>

### ج. التحليل المواد الدرس

أجريت هذه الدراسة كمحاولة لتحديد المواد التي يجب على الطلاب توفيرها، وهي الموضوع

- التسهيلات العامة و الاجتماعية

- التسهيلات لعبادة الله

- معالم السياحة الثقافية و الطبيعية

استنادًا إلى منهج ٢٠١٣، يرتبط المواد لطلاب الصف الحادي عشر أيضًا

بالتكنولوجيا و وسائل النقل والسياحة

### د. الصياغة الأهداف

<sup>٢</sup> الملاحظة المباشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج في تاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٠م.

بناءً على تحليل المنهج الدراسي المستخدم، فإنه يوفر معلومات حول إمكانية تطوير المادة وفقاً للمنهج المستخدم. علاوة على ذلك، إذا نظرنا من جانب الغرض من الوسائط قاموس الألفي هذا الذي أعده الباحثون، فمن المتوقع أن يكون قادراً على تلبية احتياجات طلاب الصف الحادي عشر، أي توافر الكتب المرجعية المثيرة للاهتمام والعملية وسهلة الفهم من قبل الطلاب، بحيث يكون القاموس الألفي مناسباً كوسيلة لتعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

## ٢. المرحلة التصميم

في هذه المرحلة الثانية، سوف يكمن المنهج في عملية تطوير تصميم القاموس الألفي. سيقوم الباحث بإدارة البيانات من التحليل الأولي لإنتاج:

### أ. تصميم المنتج

قاموس الألفي المصمم عملياً بمظهر جذاب ومحتوى ولغة سهل الفهم. توجد مفردات عربية حسب الموضوعات والمواد وأمثلة على استخدامها. يختار الباحثون المواد "

- التسهيلات العامة و الاجتماعية

- التسهيلات لعبادة الله

- معالم السياحة الثقافية و الطبيعية

بعض المصادر على الإنترنت كمواو توضيحية، مصادر غير متصلة بالكتب للمعلمين والصف الحادي عشر (قواميس بيسري ومناور) والتي تستخدم كمواو مرجعية لإعداد قواميس اللغة العربية للمفردات.

بناءً على المرحلة الأولى من التحليل، يتم الحصول على تصميم منتج القاموس الألفي على النحو التالي:

#### الجدول ٤ . ١ تصميم وسائل التعلم في شكل القاموس الألفي

رقم.	التصميم	الوصف
٠١	الشكل المادي	كتاب بحجم ورق A5 وطباعة ملونة في الصورة
٠٢	مادة	كتابة المفردات حسب المادة والأبجدية
٠٣	اللغة	العربية والإنجليزية والإندونيسية
٠٤	الجزء	أ. مقدمة: مقدمة، خطوات الاستخدام ، الفهرس ب. قسم المحتوى: المفردات, المثال الجملة و الأسئلة ج. الخاتمة: المراجع
٠٥	الوظيفة	كوسيلة تعلم بشكل مستقل ، سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي

في هذه المرحلة الثانية، يتم إعداد مسودة القاموس الألفي باستخدام العملية التالية:

(١) المفردات حسب المادة في القاموس الألفي من كتب الطلاب والصف الحادي عشر المناهج ١٣ وقاموس المناور ويسري. مصممة للاحتياجات.

(٢) يقوم الباحثون بترتيب المواد لتقديمها في القاموس الألفية باستخدام تطبيق Microsoft Word.

(٣) الخطوة الأخيرة في إعداد كتاب الجيب هي تحويله إلى تنسيق PDF

(٤) طباعة عدد دفاتر الجيب للمستجيبين

بشكل عام، يمكن تفسير الأجزاء في القاموس الألفي على النحو التالي:

(١). مقدمة

أ). تحتوي المقدمة على معلومات (وصف) كمقدمة للنشر

القاموس الألفي.

ب). تحتوي التعليمات المختصرة على إجراءات لاستخدام قاموس الألفية لتسهيل

استخدام قاموس الألفية.

ج). يحتوي الفرس على التعليمات الأساسية للمحتويات في القاموس الألفي وأرقام

الصفحات

٢). قسم المحتوى

أ). عرض المفردات حسب المادة المعروضة في القاموس الألفي ومجهزة بالصور ولغات

أخرى (الإنجليزية والإندونيسية) لتسهيل فهم المادة.

ب). أمثلة على الجمل المادية.

٣). القسم الختامي

أ). المراجع.

ب. ترتيب المواد الألفية

أ). نتائج تحديد المرسوم والكفاءة الأساسية والمواد والمؤشرات<sup>٣</sup>

الجدول ٤ . ٢ نتائج تحديد المرسوم والكفاءة الأساسية والمواد والمؤشرات

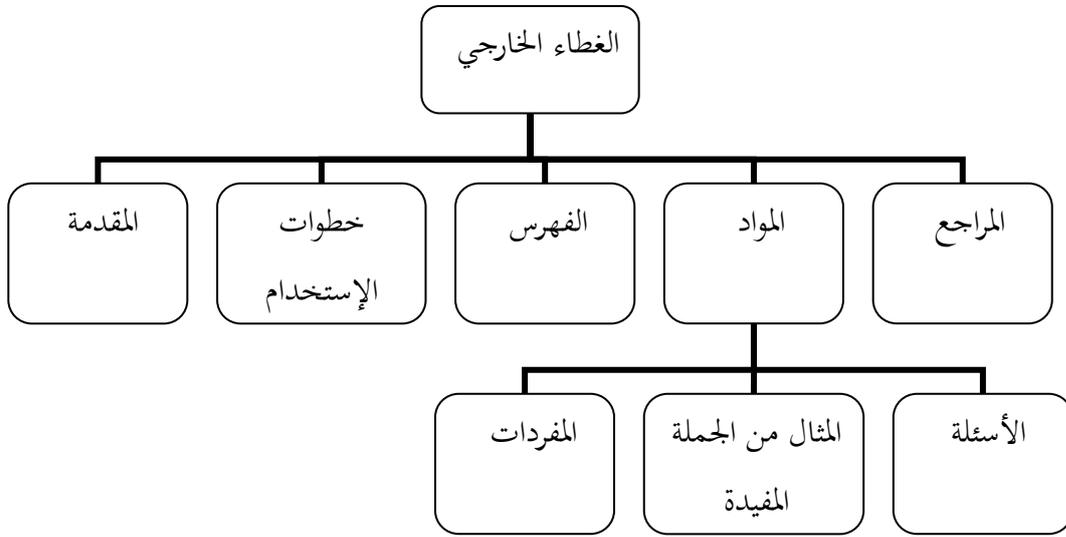
معايير الكفاءة (SK)
التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والخبرات والمعلومات من خلال الكتابة عن التسهيلات

<sup>٣</sup> الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج في تاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٠م.

العمامة و الاجتماعية و التسهيلات لعبادة الله و معالم السياحة الثقافية و الطبيعية	
الكفاءات الأساسية (KD)	مؤشر الإنجاز (IP)
<p>١.١ ممتنة لفرصة تعلم اللغة العربية كلغة التدريس في الاتصالات الدولية والتي تتجلى في روح التعلم.</p> <p>١.٢ إظهار السلوك المهذب والاهتمام في التواصل بين المعلمين والأصدقاء.</p> <p>١.٣ فهم كيفية تقديم وكيفية الاستجابة وتحديد طرق الرواية والسؤال عن الحقائق والمشاعر والمواقف المتعلقة بالموضوع التسهيلات العامة و الاجتماعية و التسهيلات لعبادة الله و معالم السياحة الثقافية و الطبيعية، ببساطة وصف عنصر اللغة، مع بنية النص الجملة الفعلية.</p> <p>١.٤ محاكاة الحوارات البسيطة حول كيفية الرد على التعبيرات، وتوضيح التعبيرات البسيطة حول كيفية قول الحقائق والمشاعر والمواقف وطرحها، وتجميع النصوص الشفوية والمكتوبة البسيطة للتعبير عن الموضوعات ذات الصلة التسهيلات العامة و الاجتماعية و التسهيلات لعبادة الله و معالم السياحة الثقافية و الطبيعية من خلال الانتباه إلى عناصر اللغة وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح ووفقاً ل الجملة الفعلية.</p>	<p>٤.١.١ التعرف على صوت الحروف والحديثات (الكلمات والعبارات والجمل) في سياق الخطاب الشفوي حول التسهيلات العامة و الاجتماعية و التسهيلات لعبادة الله و معالم السياحة الثقافية و الطبيعية بشكل صحيح.</p> <p>٤.١.٢ فهم نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بها التسهيلات العامة و الاجتماعية و التسهيلات لعبادة الله و معالم السياحة الثقافية و الطبيعية.</p> <p>٤.١.٣ التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والخبرات والمعلومات من خلال الكتابة عن التسهيلات العامة و الاجتماعية و التسهيلات لعبادة الله و معالم السياحة الثقافية و الطبيعية.</p> <p>٤.١.٤ إنشاء معلومات مكتوبة حول التسهيلات العامة و الاجتماعية و التسهيلات لعبادة الله و معالم السياحة الثقافية و الطبيعية.</p>

(ب) عمل المخططات التصميم الوسيلة

الجدول ٤ . ٣ عمل المخططات التصميم الوسيلة القاموس الألفي



ج. القصة المصورة

(١) الغطاء الخارجي

<p>١</p> <p>٢</p> <p>٣</p> <p>٤</p>	<p>الوصف:</p> <p>١. اسم المشرف و المطور</p> <p>٢. الشاعر</p> <p>٣. اسم الوسيلة</p> <p>٤. موضوع الوسيلة</p>
-------------------------------------	--

## ٢) مقدمة

<p>٢</p> <p>١</p>	<p>الوصف:</p> <p>١. مقدمة (محتويات وتاريخ الملحن)</p> <p>٢. الصفحات</p>
-------------------	---

## ٣) خطوات للاستخدام

<p>٢</p> <p>١</p>	<p>الوصف:</p> <p>١. خطوات الاستخدام</p> <p>٢. الصفحات</p>
-------------------	---

## ٤) الفهرش

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">٢</div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px; margin: 10px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">١</div>	<p>الوصف:</p> <p>١. الفهرش</p> <p>٢. الصفحات</p>
---	--

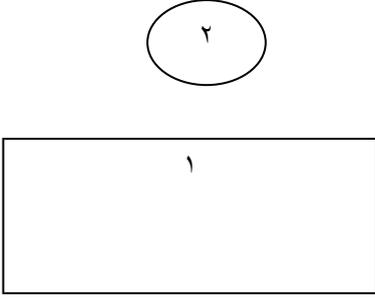
٥) المادة

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">١</div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 10px auto; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">٢</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 70px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">٣</div> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">٥</div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 15px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">٤</div> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 15px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">٦</div> </div> </div>	<p>الوصف:</p> <p>١. الصفحة</p> <p>٢. موضوع / عنوان المادة</p> <p>٣. الصورة</p> <p>٤. اللغة الإندونيسية</p> <p>٥. اللغة العربية</p> <p>٦. اللغة الإنجليزية</p>
--	---

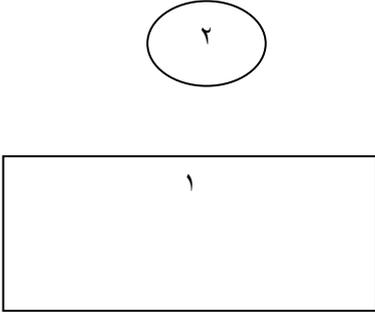
٦. المثال الجملة

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">١</div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px; margin: 10px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">٢</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 10px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">٣</div> </div>	<p>الوصف:</p> <p>١. الصفحة</p> <p>٢. أمثلة الجمل العربية</p> <p>٣. أمثلة الجمل الاندونيسية</p>
---	--

٧. الأسئلة / تقويم

	الوصف: ١. الأسئلة ٢. الصفحات
---	------------------------------------

٨. المراجع

	الوصف: ١. المراجع ٢. الصفحات
--	------------------------------------

٣. المرحلة التطوير

أ. صنع مسودة القاموس الألفي

في هذه المرحلة من التطوير، سيتم إنتاج قاموس الألفية لاستخدامه في عملية التعلم. تم تصميم المواد المستندة إلى المنهج والغطاء والمحتويات باستخدام تطبيق الكلمات *microsof word* مع اختيار اللون بناءً على الدراسات العلمية.

ب. صنع أداة تقويم القاموس الألفي المفردات العربية

تستخدم أداة توييم القاموس الألفي استبياناً هو استبيان أهلية المنتج. تم أخذ استبيان تقييم المنتج من أداة تقييم الكتاب المدرسي لعام ٢٠١٤ الصادرة عن الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP). تم استخدام الأداة في شكل استبيان جدوى المنتج لعملية تجربة المنتج..

ج. التحقق من أهلية القاموس الألفي

البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة هي بيانات كمية في شكل علامات وبيانات كيفية في شكل فئات. يتم التحقق من صحة القاموس الألفي من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام.

(١) التحقق من صحة خبير المواد

كان خبراء المواد في هذه الدراسة محاضرين في برنامج دراسة اللغة العربية وهو نوريني، الماجستير. يرتبط التحقق بجوانب المحتوى والجدوى اللغوية للقاموس الألفي الذي تم تطويره بمقياس تصنيف من ١ إلى ٥. يمكن الاطلاع على ملخص لنتائج المصادقة من قبل خبراء المواد في الملحق. بالإضافة إلى تقديم تقييم من حيث المواد ، يقدم خبير المواد أيضاً اقتراحات وتعليقات لتحسين وسائل الإعلام.

(٢) التحقق من صحة خبير التصميم الإعلامي

كان الخبير الإعلامي في هذه الدراسة محاضرًا من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية وهو محمد مصطفى لطفي، الماجستير. تم التحقق من جدوى العرض والجوانب الرسومية لقاموس الألفي. استبيان مستخدم بمقياس ١-٥. يمكن الاطلاع على ملخص كامل لنتائج التحقق من قبل خبراء الإعلام في الملحق. بالإضافة إلى تقديم تقييم لجدوى وسائلة القاموس الألفي، يقدم خبراء الإعلام أيضًا اقتراحات وتعليقات لمراجعات الوسيلة.

### (٣) التحقق من صحة خبير التعلم اللغة العربية

كان المدرس اللغة العربية في هذه الدراسة من المواد العربية للصف الحادي عشر وهو أحمد سوبيكي، الماجستير. تم إجراء التحقق من الصحة فيما يتعلق بجوانب ملائمة المواد وفقًا لحالة الطلاب في الصف الحادي عشر من القاموس الألفي المتطور. استبيان مستخدم بمقياس ١-٥. يمكن الاطلاع على الخلاصة الكاملة لنتائج التحقق من قبل مدرس اللغة العربية في الملحق. بالإضافة إلى تقديم تقييم لجدوى وسائط القاموس الألفي، يقدم المدرس اللغة العربية أيضًا النصائح والتعليقات لوسائل الإعلام.

### ٤. المرحلة التطبيق

في هذه المرحلة، سيتم اختبار وسيلة القاموس الألفية المطورة على طلاب التجارب الميدانية. القاموس الألفي المستخدم للتجارب الميدانية هو نتيجة المراجعة والتحسين وفقاً لنصيحة خبراء المواد وخبراء الإعلام. أجريت التجارب الميدانية على ٢١ طالباً من الفصل الحادي عشر. أجريت التجربة في ١٤ مارس ٢٠٢٠. قام الباحثون بتدريس كيفية استخدام القاموس الألفي كوسيلة دعم لوسائل الإعلام. في نهاية الاجتماع، يُجري الطلاب تقييماً لقاموس الألفي. التحقق من الصحة يتعلق بالمحتوى، واللغة، والعرض، والجوانب الرسومية. احتوى الاستبيان المستخدم على ١٠ أسئلة باستخدام مقياس من ١ إلى ٥. ويمكن الاطلاع على نتائج خلاصة التحقق من الطلاب في الملحق.

#### ٥. المرحلة التقييم

المنتج الذي طوره الباحث يتوافق مع التوقعات الأولية أم لا. يمكن تنفيذ مرحلة التقييم هذه في كل مرحلة من المراحل الأربع المذكورة أعلاه. تسمى التقييمات التي تحدث في كل من المراحل الأربع المذكورة أعلاه التقييمات التكوينية لأن الهدف هو احتياجات المراجعة. يتم إجراء هذا التقييم التكويني للحصول على البيانات من أجل مراجعة القاموس الألفي الناتج ليكون أكثر فعالية. يتم إجراء هذا التقييم التكويني مع

مجموعتين، وهما التقييم من قبل الخبراء وتقييم استخدام وسائل الإعلام. نتائج التطوير في شكل منتجات القاموس الألفي لتسهيل تعلم الطلاب يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب.

يتضمن هذا التقييم اختبار خبير المحتوى لموضوع التعلم من الفصل الحادي عشر لمعرفة حقيقة محتوى المواد المقدمة في وسائل الإعلام، وخبير تصميم الوسائط للحصول على ملاءمة التصميم المطور، والتقييم. أما بالنسبة للتقييم بالنسبة للطلاب، فهناك مرحلتان، وهما قبل وبعد الحصول على المادة.

### ب. عرض بيانات التحقق

يتم التحقق من صحة البيانات من منتجات تطوير وسائط التعلم على ثلاث مراحل. تم الحصول على المرحلة الأولى من نتائج تقييم منتجات التطوير الإعلامي التي أجراها محاضرون في التعليم العربي كخبراء في المواد.

يتم الحصول على المرحلة الثانية من نتائج تقييم تطوير المنتج الذي قام به محاضرون في اللغة العربية كخبراء تصميم إعلامي تعليمي. تم الحصول على المرحلة الثالثة من نتائج تقييم التطوير من قبل مدرس مادة اللغة العربية الحادي عشر كخبير في التعلم.

البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات كمية وبيانات كيفية. تأتي البيانات الكمية من تقييم استبيان مع مقياس ارتباط، في حين أن البيانات الكيفية في شكل تقييمات أو اقتراحات إضافية من المدقق. تم تحليل بيانات اختبار التحقق باستخدام تقنية متوسط درجات المقيم لكل عنصر تقوم.

#### ١. نتائج التحقق من صحة الخبر المادي

تقديم منتجات التطوير إلى خبراء الموضوع العربي. يمكن الاطلاع على شرح وصفي لنتائج التحقق المادي من خبراء القاموس الألفي المقدمة من خلال طريقة الاستبيان باستخدام أداة الاستبيان في الجدول ٤. ٤

#### أ. البيانات الكمية

يمكن الاطلاع على البيانات الكمية على نتائج التحقق من صحة الخبراء في

#### الجدول ٤ . ٤

#### الجدول ٤ . ٤ نتائج تقويم الخبراء المواد

معلومات	معايير الصلاحية	P/%	$\sum x_i$	$\sum x$	الأسئلة	نمرة
لم مراجعة	صحيح	٨٠	٥	٤	التوافق مع الكفاءات الأساسية	٠١

ومؤشرات التعلم					
لم مراجعة	صحيح جدا	١٠٠	٥	٥	٢. قابلية استخدام المواد
لم مراجعة	صحيح	٨٠	٥	٤	٣. وضوح المواد
لم مراجعة	صحيح	٨٠	٥	٤	٤. وظائف الصورة واللغة الأخرى
لم مراجعة	صحيح جدا	١٠٠	٥	٥	٥. الدقة النحوية والإملائية
لم مراجعة	صحيح	٨٠	٥	٤	٦. الوضوح في استخدام الكلمات واللغات
لم مراجعة	صحيح جدا	١٠٠	٥	٥	٧. وضوح الأمثلة
لم مراجعة	صحيح جدا	١٠٠	٥	٥	٨. سهولة المفردات والجمل لفهمها
لم مراجعة	صحيح	٨٠	٥	٤	٩. ترتبط دقة اختيار المفردات بالمادة
لم مراجعة	صحيح جدا	١٠٠	٥	٥	١٠. العرض المنطقي المنهجي
لم مراجعة	صحيح جدا	٩٠	٥٠	٤٥	مجموع

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100\%$$

معلومات :

$$P = \text{نسبة الأهلية}$$

$$\sum x = \text{عدد من الإجابات التقييم}$$

$$\sum xi = \text{أعلى عدد من الإجابات}$$

بناءً على الحساب أعلاه، بلغت الملاحظات التي أدلى بها خبراء المواد ككل ٩٠٪. إذا تطابق مع معايير الصلاحية، يتم تضمين هذه المرة في المعايير الصحيح جداً.

ب. البيانات الكيفية

فيما يتعلق بالبيانات النوعية التي تم جمعها من المدخلات والاقتراحات وتعليقات الخبراء على الموضوع العربي في عبارات مفتوحة تتعلق بوسائل التعلم معروضة في الجدول ٤. على النحو التالي:

الجدول ٤ . ٥ النقاد و الاقتراحات من الخبراء المواد على وسيلة التعلم

اسم الخبير المواد	النقاد والاقتراحات
نور ياني، الماجستير	١. يجب ان يكون الغطاء باللغة العربية ٢. هناك كلمة واحدة غير صحيحة

بناءً على جدول الانتقادات والاقتراحات أعلاه، يبدو أن هناك بعض البيانات التي يجب تبريرها بسبب وجود أخطاء في كتابة الكلمات. بشكل عام ، تعتبر وسائل التعلم هذه

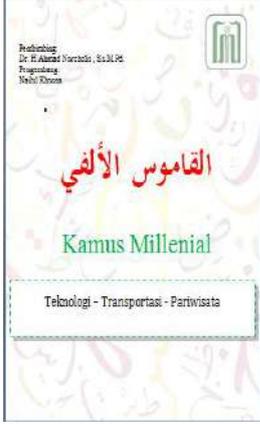
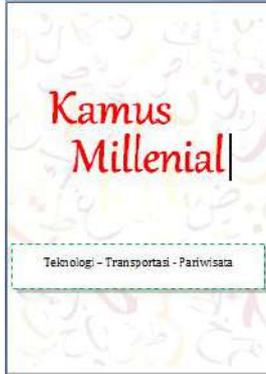
جيدة وفقاً لخبراء المواد.

ج. مراجعة المنتج

بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه، تكون المراجعات لوسائل التعلم على النحو

التالي:

الجدول ٤ . ٦ مراجعة الوسائل التعليمية على أساس التحقق من صحة الخبراء للمواد

بعد المراجعة	قبل المراجعة	نقطة المراجعة
		الغطاء باللغة العربية
سائح	كلمة : سائح	كلمة واحدة ليست صحيحة تماما

يتم استخدام جميع البيانات من نتائج مراجعة التقييم والمناقشة مع خبراء المواد لمراجعة

تحسين مكونات وسائط التعلم قبل اختبارها على الطلاب الذين يستخدمون منتجات

التطوير.

٢. نتائج التحقيق خبراء تصميم الوسائل التعليمية

منتجات التطوير المقدمة لخبراء الوسائط التعليمية كلها قواميس الألفية. يمكن الاطلاع على التعرض لمنتجات التطوير المقدمة من خلال طريقة الاستبيان مع أداة الاستبيان في

## الجدول ٤ . ٧

## الجدول ٤ . ٧ نتائج تقويم الخبراء التصميم الوسيلة

نمرة	الأسئلة	$\sum x$	$\sum x i$	P/%	معايير الصلاحية	معلومات
٠١	تصميم غطاء جذاب ودقيق	٣	٥	٦٠	كاف صحيح	لم مراجعة
٠٢	عرض المواد بشكل منهجي ومنطقي	٤	٥	٨٠	صحيح	لم مراجعة
٠٣	اختيار حجم الخط الصحيح	٤	٥	٨٠	صحيح	لم مراجعة
٠٤	الصورة المستخدمة مطابقة للمادة	٥	٥	١٠٠	صحيح جدا	لم مراجعة
٠٥	الصور المستخدمة مثيرة للاهتمام وحقيقية	٥	٥	١٠٠	صحيح جدا	لم مراجعة
٠٦	اختيار النوع الخط الصحيح	٥	٥	١٠٠	صحيح جدا	لم مراجعة
٠٧	تخطيط الصور والكتابة صحيح	٣	٥	٦٠	كاف صحيح	لم مراجعة
٠٨	حجم الصورة في القاموس صحيح	٤	٥	٨٠	صحيح	لم مراجعة
٠٩	الألوان في القاموس مثيرة للاهتمام	٤	٥	٨٠	صحيح	لم مراجعة
٠١٠	لون الكتابة مع تخطيط مطابق	٤	٥	٨٠	صحيح	لم مراجعة
	مجموع	٤١	٥٠	٨٢	صحيح	لم مراجعة

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100\%$$

معلومات :

$$P = \text{نسبة الأهلية}$$

$$\sum x = \text{عدد من الإجابات التقييم}$$

$$\sum xi = \text{أعلى عدد من الإجابات}$$

بناءً على الحساب أعلاه، وصلت ملاحظات خبراء تصميم الوسائط بشكل عام إلى

٨٢٪. إذا كانت مطابقة لمعايير الصلاحية، يتم تضمين هذه المرة في معايير صحيح

ب. البيانات الكيفية

أما بالنسبة للبيانات النوعية التي تم جمعها من المدخلات والاقتراحات والتعليقات من

خبراء تصميم الوسائط في بيان مفتوح يتعلق بوسائل التعلم في الجدول ٤ . ٨ على

النحو التالي:

الجوال ٤ . ٨ النقاد و الاقتراحات من الخبراء التصميم الوسيلة

اسم الخبراء التصميم الوسيلة	النقاد والاقتراحات
محمد مصطفى لطفي، الماجستير	يمكن استخدام هذه الوسيلة دون المراجعة

بناءً على جدول الانتقادات والاقتراحات أعلاه. بشكل عام، تعتبر وسائط التعلم هذه جيدة وفقاً لخبراء التصميم الوسيطة.

٣. نتائج التحقق من صحة الخبراء التعلم

يمكن الاطلاع على وصف وصفي لنتائج التحقق من صحة خبراء التعلم من منتجات التعلم القاموس الألفي المقدمة من خلال طريقة الاستبيان مع أداة الاستبيان في الجدول ٩ . ٤ .

أ. البيانات الكمية

يمكن الاطلاع على البيانات الكمية على نتائج التحقق من صحة خبراء التعلم في الجدول ٩ . ٤ .

الجدول ٩ . ٤ نتائج تقويم الخبراء معلم اللغة العربية

نمرة	الأسئلة	$\sum x$	$\sum x i$	P/%	معايير الصلاحية	معلومات
٠١	مستوى صلة وسائل الإعلام بالمنهج	٤	٥	٨٠	صحيح	لم مراجعة
٠٢	يمكن استخدامها كمصدر للتعلم المستقل للطلاب	٤	٥	٨٠	صحيح	لم مراجعة

لم مراجعة	صحيح جدا	١٠٠	٥	٥	يمكن استخدامها في عملية تعلم المفردات العربية	.٣
لم مراجعة	صحيح	٨٠	٥	٤	الجمل سبيل المثال والتقييم في وسيلة الإعلام يمكن أن تحسن فهم الطلاب لإتقان اللغة العربية	.٤
لم مراجعة	صحيح	٨٠	٥	٤	التوافق بين محتوى المواد مع معايير الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD)	.٥
لم مراجعة	صحيح جدا	١٠٠	٥	٥	يسمح بتسهيل تعلم الطلاب المفردات العربية	.٦
لم مراجعة	صحيح جدا	١٠٠	٥	٥	مطابقة اللغة الإنجليزية والإندونيسية والصور مع المفردات	.٧
لم مراجعة	صحيح جدا	١٠٠	٥	٥	المحتوى والتصميم المستخدم في وسائل الإعلام المثيرة للاهتمام	.٨
لم مراجعة	صحيح	٨٠	٥	٤	تسمح وسائل الإعلام للطلاب بالتحفيز على إتقان اللغة العربية	.٩
لم مراجعة	صحيح	٨٠	٥	٤	مستوى صعوبة اللغة وفقاً لمستوى المدرسة الثانوية	.١٠
لم مراجعة	صحيح جدا	٨٨	٥٠	٤٤	مجموع	

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100\%$$

معلومات :

$$P = \text{نسبة الأهلية}$$

$$\sum x = \text{عدد من الإجابات التقييم}$$

$$\sum xi = \text{أعلى عدد من الإجابات}$$

بناءً على الحساب أعلاه، بلغ المراقبون الذين أجراهم خبراء التعلم بشكل عام ٨٨٪. إذا تطابق مع جدول المعايير، يتم تضمين هذه النتيجة في المعايير الصالحة.

ب. البيانات الكيفية

أما بالنسبة للبيانات النوعية من التحقق من صحة خبراء التعلم (معلمي الصف الحادي

عشر) ، فيمكن رؤيتها في الجدول ١٠ . ٤

الجدول ١٠ . ٤ النقد والاقتراحات من الخبراء التعلم

اسم البراء التعلم	النقد والاقتراحات
أحمد سويبيكي، الماجستير	كن استثنائياً واستمر إن شاء الله ستكون معرفتك مفيدة جداً

استناداً إلى جدول الانتقادات والاقتراحات أعلاه، يبدو أن القاموس الألفي جيد ويحتاج

إلى مزيد من التطوير. المخطط جيد ولا يحتاج إلى مراجعة.

ج. نتائج جاذبية وسائط التعلم

يتم تحديد مستوى الجاذبية في وسائط التعلم العربية من خلال استبيان في شكل تقييم الطالب لوسائل التعلم التي تم استخدامها. تم اختبار الاستبيان الممنوح للطلاب من خلال مرحلة واحدة أعطيت لـ ٢١١ مستجيباً كانوا جميعاً من طلاب الصف الحادي عشر. فيما يلي تقييم الطالب للصف الحادي عشر لوسائل التعلم في الجدول ٤. ١١.

الجدول ٤. ١١ نتائج تقويم استبانة طلاب الصف الحادي عشر لوسيلة القاموس الألفي

نمرة	المعايير	%	معايير الصلاحية	معلومات
١.	هل تشعر بالسعادة عندما يبدأ التعلم باستخدام القاموس الألفي؟	٨٧ %	صحيح جدا	لم مراجعة
٢.	هل أنت مهتم بتعلم اللغة العربية عن المفردات باستخدام القاموس الألفي؟	٩٥ %	صحيح جدا	لم مراجعة
٣.	هل تريد معرفة وفهم المزيد عن مواد تعلم المفردات الألفية؟	٨٥ %	صحيح جدا	لم مراجعة
٤.	هل مادة تعلم المفردات في قاموس الألفية مثيرة للاهتمام؟	٩٥ %	صحيح جدا	لم مراجعة
٥.	كيف هو وضوح عرض مادة المفردات في القاموس الألفية؟	٨٥ %	صحيح جدا	لم مراجعة
٦.	ما هي جودة التصميم التي يعرضها القاموس الألفي؟	٩٠ %	صحيح جدا	لم مراجعة
٧.	ما هي جودة النص المستخدم في القاموس	٨٨ %	صحيح جدا	لم مراجعة

			الألفي؟	
لم مراجعة	صحيح جدا	٩٧ %	هل تفهم المفردات باستخدام القاموس الألفي؟	٨.
لم مراجعة	صحيح جدا	٩١ %	ما مدى فضولك في هذا الإعلام القاموس الألفي؟	٩.
لم مراجعة	صحيح جدا	٩٧ %	كيف يتم توضيح أمثلة الجمل المعطاة؟	١٠.
لم مراجعة	صحيح جدا	٩١ %	مجموع	

بناءً على الحساب أعلاه، كانت الملاحظات التي أجرتها التجارب الميدانية ٩١٪ بشكل عام. إذا تم التطابق مع جدول معايير الأهلية، يتم إدراج درجة الإنجاز هذه في المعايير الصالحة للغاية.

#### د. نتائج الاختبار الميداني

في التجارب الميدانية، يُقصد الاستخدام قبل وبعد لأنه يتم استخدام منتج التطوير كمادة نموذجية لوسائل الإعلام. أما فيما يتعلق بتقديم بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار التي تم الحصول عليها من نتائج التجارب التجريبية لطلبة الفصل الحادي عشر فهي معروضة في الجدول التالي ٤ . ١٢:

الجدول ٤ . ١٢ قيمة نتائج الاختبار الميداني في الاختبار الأولي و الاختبار البعدي

نمرة	أسماء الطلاب	قبل الإختبار (X)	بعد الإختبار (Y)
.١	أحمد رفيقى	٦٠	٩٠
.٢	ألفنا الن نعمة	٦٠	٨٠
.٣	أند ليلة الرحمة	٦٥	٩٠
.٤	أنيس ويديانتي	٧٥	٨٠
.٥	ديفى اوقتافياني	٧٠	٨٠
.٦	لطفى اوقتا اولياني	٦٥	٩٠
.٧	لطفينا فراديتيا	٦٠	٨٥
.٨	محمد جلال الدين الفتح	٦٠	٧٠
.٩	محمد اندريان مولنا	٧٠	٧٥
.١٠	محمد زخلياة الأوفا	٦٠	٨٥
.١١	محمد صفى الدين	٦٠	٧٠
.١٢	مطاهرتين	٧٥	٨٠
.١٣	نور ليل مسعودة	٥٥	٧٥
.١٤	ريفانا جايانتي فاردان	٥٥	٨٠
.١٥	سافينا دارا راستنا	٧٠	٨٥
.١٦	سندي مارتا ريانى	٦٠	٩٠
.١٧	ستي عائشة	٦٠	٨٥
.١٨	ثانية السعدية	٧٠	٨٥

٧٠	٦٠	ايو لطفيينا	.١٩
٨٠	٧٠	ثانية السعدية	.٢٠
٧٥	٦٠	زقي نور حكام	.٢١
١٧٠٠	١٣٤٠	مجموع	
٨٠,٩٥	٦٣,٨	معدل	

استنادًا إلى البيانات الواردة في الجدول ١٢, ٤، يوضح أن متوسط قبل الاختبار هو ٦٣,٨ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار هو ٨٠,٩٥، مما يدل على أن درجة بعد الاختبار أفضل من قبل الاختبار. لذلك هناك اختلافات كبيرة في استخدام وسائل التعلم التي تم تطويرها.

سيتم تحليل قيم البيانات قبل الاختبار وبعده بواسطة اختبار-ت (t-uji) لمجموعتين بمستوى أهمية يبلغ ٠,٠٥. يتم استخدام تقنية التحليل هذه لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للمعاملة المفروضة على كائن البحث.

### الخطوة ١: اجعل $H_0$ و $H_a$ في شكل جملة

$H_a$ : هناك اختلاف كبير في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب قبل و بعد استخدام وسيلة القاموس الألفي.

Ho: لا موجود اختلاف كبير في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة القاموس الألفي.

الخطوة ٢: اجعل Ha و Ho في شكل إحصائي

(اختلاف)  $H_a : \mu_1 \neq \mu_2$

(لا موجود اختلاف)  $H_o : \mu_1 = \mu_2$

الخطوة ٣: تحديد الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات

الجدول ٤. ١٣ النتائج طبيعية توزيع البيانات

نمرة	أسماء الطلاب	قبل الإختبار (X)	بعد الإختبار (Y)	كسب (d)	d2
				(y-x)	
١.	أحمد رفيقي	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
٢.	ألفنا الن نعمة	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٣.	أند ليلة الرحمة	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥
٤.	أنيس ويديانتي	٧٥	٨٠	٥	٢٥
٥.	ديفي اوقتافياني	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٦.	لطفى اوقتا اولياني	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥

٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	لطفينا فراديتيا	٠٧
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	محمد جلال الدين الفتح	٠٨
٢٥	٥	٧٥	٧٠	محمد اندريان مولنا	٠٩
٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	محمد زخلياة الأوفا	٠١٠
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	محمد صفي الدين	٠١١
٢٥	٥	٨٠	٧٥	مطاهرتين	٠١٢
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	نور ليل مسعودة	٠١٣
٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	ريفانا جايناتي فاردان	٠١٤
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	سافينا دارا راستنا	٠١٥
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	سندي مارتا ريباني	٠١٦
٦٢٥	١٥	٨٥	٦٠	ستي عائشة	٠١٧
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	ثانية السعدية	٠١٨
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	ايو لطفينا	٠١٩
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	ثانية السعدية	٠٢٠
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	زقي نور حكام	٠٢١
٧٦٠٠	٣٦٠	مجموع			

$$Md = \frac{\sum d}{n} = \frac{360}{21} = 17,14$$

المعلومات:

Md: متوسط الكسب بين بعد الاختبار و قبل الاختبار

d: كسب (اختلاف) نتيجة بعد الاختبار و قبل الاختبار لكل مادة

n: عدد الموضوعات

تم الحصول عليها:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n(n-1)}}} \\
 &= \frac{17,14}{\sqrt{\frac{7600 - \frac{360^2}{21}}{21(21-1)}}} \\
 &= \frac{17,14}{\sqrt{\frac{7600 - \frac{129600}{21}}{21(20)}}} \\
 &= \frac{17,14}{\sqrt{\frac{7600 - 6171,4}{420}}} \\
 &= \frac{17,14}{\sqrt{\frac{1428,6}{420}}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{17,14}{\sqrt{3,4}}$$

$$= \frac{17,14}{1,8}$$

$$= 9,5$$

$$t_{hitung} = 9,5$$

#### الخطوة ٤ : معايير الاختبار

١. إذا كان قيمة  $t_{hitung} > t_{tabel}$  يتم  $H_0$  : مرفوض  $H_a$  : مقبول

٢. إذا كان قيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  يتم  $H_0$  : مقبول  $H_a$  : مرفوض

لدرجات عظمة  $(db) = n-1$

$$= 21-1 = 20$$

مستوى الأهمية  $(\alpha) = 0,05$

$$\text{ثم } t_{tabel} = \frac{t_{\alpha}}{2} (db) = \frac{t_{0,05}}{2} (db) = t_{0,025} (20) = 2,086$$

$$t_{tabel} = 2,086$$

#### الخطوة ٥ : قارن بين $t_{hitung}$ و $t_{tabel}$

من الحساب أعلاه، اتضح  $t_{hitung} > t_{tabel}$  أو  $9,5 > 2,086$

ثم يمكن استنتاج أن  $H_0$  : مرفوض  $H_a$  : مقبول

## الخطوة ٦: الخاتمة

Ha: هناك اختلاف كبير في مهارات المفردات العربية لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج اجونج قبل و بعد استخدام وسيلة القاموس الألفي (مقبول).

Ho: لا موجود اختلاف كبير في مهارات المفردات العربية لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج اجونج قبل و بعد استخدام وسيلة القاموس الألفي (مرفوض).

بناءً على نتائج اختبار-t (uji-t) أظهر أن هناك اختلافات في مهارات المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج بين قبل وبعد استخدام وسيلة القاموس الألفي، كان متوسط قيمة الطلاب بعد الاختبار ٨٠,٩٥، في مؤهلات جيدة، وفوق قيمة (KKM) للمواد العربية بمقدار ٧٥. بالنظر إلى متوسط قيمة بعد الاختبار أكبر من قبل الاختبار، يمكن القول أن وسائل القاموس الألفي تستخدم بشكل فعال ويمكن أن تحسن مهارات المفردات للطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف تولونج أجونج.