

الباب الخامس

البحث

يحتوي هذا الباب الخامس علي تحليل تطوير وسيلة القاموس الألفي، مزايا وعيوب وسيلة القاموس الألفي، قيود البحث وسيلة القاموس الألفي، تحليل فعالية وسيلة القاموس الألفي.

أ. تحليل تطوير وسيلة القاموس الألفي

١. تحليل القاموس الألفي

بناءً على نموذج ADDIE، تتبع إجراءات التطوير في هذه الدراسة خطوات النموذج. ظهر نموذج ADDIE في ١٩٩٠ والذي تم تطويره بواسطة مو لندا و ريسر (Mollenda and Reiser). يستخدم هذا النموذج خمس مراحل من التطوير^١، وهي:

١. التحليل، أي إجراء تحليل الاحتياجات، وتحديد المشاكل، وإجراء تحليل المهام. مرحلة التحليل هي عملية تحدد ما سيتعلمه الطلاب، أي إجراء تحليل الاحتياجات وتحديد المشكلات وتحليل المهام.

¹ Kuku Andri Aka, *Model-model Pengembangan Bahan Ajar...*hal.95

٢. التصميم. هناك هذه المرحلة التي نقوم بها أولاً، وهي صياغة أهداف التعلم التي تكون (محددة وقابلة للقياس وقابلة للتطبيق وواقعية) SMART (specific, measurable, applicable, and realistic). بعد ذلك، قم بتجميع الاختبار، حيث يجب أن يعتمد الاختبار على أهداف التعلم التي تمت صياغتها سابقاً. ثم حدد استراتيجية التعلم الإعلامي وما الذي يجب أن يكون مناسباً لتحقيق هذه الأهداف. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضاً النظر في مصادر الدعم الأخرى، مثل مصادر التعلم ذات الصلة، وبيئات التعلم التي يجب أن تكون كما ينبغي، وغيرها. كل ما هو وارد في وثيقة تسمى طباعة زرقاء واضحة ومفصلة. التصميم هو الخطوة الثانية في مزاج تصميم نظام التعلم .ADDIE.

٣. التطوير هو عملية تحقيق الاسم المستعار لتصميم الطباعة الزرقاء يصبح حقيقة. أي أنه إذا كان التصميم مطلوباً في التطوير، فيجب تطويره.

٤. التطبيق هو خطوة ملموسة لتطبيق نظام التعلم الذي نقوم به. أي أنه في هذه المرحلة يتم تثبيت كل شيء تم تطويره أو تعيينه بهذه الطريقة وفقاً لدوره أو وظيفته بحيث يمكن تنفيذه.

٥. التقييم هو عملية لمعرفة ما إذا كان نظام التعلم الذي يتم بناؤه ناجحًا، وفقًا للتوقعات الأولية أم لا. في الواقع يمكن أن تحدث مرحلة التقييم في أي من المراحل الأربع المذكورة أعلاه. التقييم هو الخطوة الأخيرة في نموذج تصميم نظام التعلم ADDIE.

وسيلة القاموس الألفي أو كتب الجيب هو المنتجات النهائية التي طورها الباحثون. القاموس الألفي للمفردات العربية أو طلاب الفصل الحادي عشر هو وسيلة يسهل الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. تكوين القاموس الألفي، (١) مقدمة ، (٢) قسم المحتوى، و (٣) الاختتامة، عمليًا بحجم ± ٥٠ صفحة. يوجد في قسم المحتويات مفردات للتكنولوجيا و وسائل النقل والسياحة ينقسم إلى قسمين الأسماء والأفعال. يستخدم المفردات في هذا الكتاب الأنواع الأساسية المفردات، يتم يسهل اللغة العربية مع اللغة الإنجليزية والإندونيسية والصور. هناك أيضا أمثلة على الجمل وأسئلة الممارسة.

يشير هذا القاموس الألفي إلى المنهج المنطبق في المدرسة، وبالتحديد منهج ٢٠١٣ كوسيط لدعم التعلم. يقدم وسيلة القاموس الألفي في شكل كتاب صغير بحجم ١٤ ، ٥ سم × ٢٠ ، ٥ سم مادة مثيرة للاهتمام مع الصور والألوان، ويمكن تعلمه في أي وقت وفي أي مكان. هذا لأنه يمكن أخذه في أي مكان. مع حجم صغير مقارنة بالكتب المدرسية العادية، يمكن وضعها في الجيب، بحيث لا يضطر الطلاب عناء حملها. يمكن

للطلاب تعلم الرسائل بسهولة. هذا لأنه في إعداد القاموس الألفي، هناك خطوات في استخدام القاموس الألفي يجب أن يرى الطلاب / يحفظوا المفردات العربية أولاً، إذا كانوا لا يزالون لا يفهمون، ثم انظر إلى اللغة الإنجليزية، إذا لم يفهموا أيضاً انظر الصور وأخيراً إذا لم يفهموا أيضاً انظر اللغة الإندونيسية، فهذا بحيث يسهل على الطلاب تذكر كلمات جديدة من أنواع مختلفة من المفردات في القاموس الألفي.

٢. تحليل نتائج التحقيق

يمكن رؤية تحليل جودة تطوير المنتج من نتائج التحقق من صحة العديد من الخبراء والتجارب الميدانية، ثم تحويلها على مقياس النسبة المئوية بناءً على أحكام مستوى الصلاحية وأساس صنع القرار لمراجعة وسائل الإعلام التي تستخدم معايير تقييم التأهيل على النحو التالي.^٢

الجدول ١٠. ٥ يعتمد تأهيل الصلاحية على النسبة المئوية

النسبة المئوية (%)	مستوى الصلاحية	معلومات
١٠٠ - ٨٤	صحيح جداً	لا ينقح
٨٤ - ٦٨	صحيح	لا ينقح
٦٨ - ٥٢	كاف صحيح	بعض ينقح
٥٢ - ٣٦	أقل صحيح	ينقح

² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan...*, hal. 313

٢٠ - ٣٦	لا صحيح	ينقح
---------	---------	------

أ. تحليل بيانات التحقق من صحة المواد

يمكن لوسائط التعلم، وفقاً لـ كيم و ديطان (Dayton and Kemp)، أن تؤدي ثلاث وظائف رئيسية إذا تم استخدام الوسائط للأفراد أو المجموعات أو مجموعات الاستماع الكبيرة، وهي (١) تحفيز الاهتمام أو العمل، (٢) تقديم المعلومات (٣) إعطاء التعليمات. لتحقيق الوظيفة التحفيزية، يمكن تحقيق وسائل التعلم من خلال تقنيات الترفيه. النتيجة المتوقعة هي إثارة الاهتمام وتحفيز الطلاب أو المستمعين على العمل. سيؤثر تحقيق هذا الهدف على المواقف والقيم والعواطف. لأغراض المعلومات، يمكن استخدام وسائط التعلم في سياق تقديم المعلومات أمام مجموعة من الطلاب. محتوى وشكل العرض التقديمي عام جداً، يعمل كمقدمة أو تقرير موجز أو معرفة خلفية. تعمل الوسائط لغرض التدريس حيث يجب أن تشرك المعلومات الواردة في وسائل الإعلام الطلاب في الاعتبار أو عقلياً وفي شكل أنشطة حقيقية حتى يمكن أن يحدث التعلم. يجب تصميم المواد بشكل أكثر منهجية ونفسية من حيث مبادئ التعلم من أجل إعداد

تعليمات فعالة. إلى جانب كونها ممتعة، يجب أن تكون وسائط التعلم قادرة على توفير تجربة ممتعة وتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب.^٣

مع هذا الرأي، يجب أن تؤدي وسائط التعلم الجيدة ثلاث وظائف رئيسية. أحد أهداف استخدام الوسائط في عملية التعلم هو تقديم ونقل المواد أو المعلومات من المعلم إلى الطلاب. يجب أن تكون محتويات المواد الواردة في وسائل الإعلام منهجية وذات صلة حقًا لأن الموضوع أساسي جدًا في عملية التعلم. يمكن أن تهدف المؤشرات المتعلقة بمحتوى المادة في وسيلة تعليمية جيدة إلى نتائج التحقق من صحة الاستبيان التي أجراها خبراء المحتوى.

بناءً على مقياس الاتفاقية المحدد في استبيان تقييم المنتج ، هي كما يلي:

أ. النتيجة ١ للتقييم أقل دقيق جدا

ب. النتيجة ٢ للتقييم أقل دقيق

ج. النتيجة ٣ للتقييم كاف دقيق

د. النتيجة ٤ للتقييم دقيق

هـ. النتيجة ٥ للتقييم دقيق جدا

³ Azhar Arsyad, *Media Pendidikan*, (Bandung: PT. Citra Aditya Bakti, 1989), hal. 187.

التعرض للبيانات من التحقق من صحة خبراء المواد على النحو التالي:

أ. التوافق مع الكفاءات الأساسية ومؤشرات التعلم تصنيف الدقيق

ب. الاستخدام للمواد تصنيف الدقيق جدا

ج. وضوح المواد تصنيف الدقيق

د. وظائف الصورة واللغة الأخرى تصنيف الدقيق

هـ. القواعد والهجاء تصنيف الدقيق جدا

و. الوضوح في الاستخدام للكلمات واللغة تصنيف الدقيق

ز. وضوح المثال تصنيف الدقيق جدا

ح. سهولة المفردات والجمل لفهم تصنيف الدقيق جدا

ط. ترتبط دقة اختيار المفردات بالمواد تصنيف الدقيق

ي. العرض المنطقي المنهجي تصنيف الدقيق جدا

من خلال الاستبيانات التي يملؤها محاضر اللغة العربية كخبراء في المواد، يمكن حساب

النسبة المئوية لصحة القاموس الألفي على النحو التالي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100 \%$$

$$P = \frac{45}{50} \times 100 \%$$

$$= 90 \%$$

بناءً على النتائج أعلاه، فإن النسبة التي تم الحصول عليها هي ٩٠٪. وفقاً لجدول تحويل المقياس، تكون النسبة المئوية لمستوى التفصيل ٩٠٪ صحيح جداً، لذا لا يلزم مراجعة القاموس الألفي. هذا يدل على أن القاموس الألفي جيد ومناسب للاستخدام وفقاً لخبراء المواد.

ب. تحليل بيانات التحقق من صحة التصميم

اقترح ليفي و لينتز (Levie and Lentz) ١٩٨٢ أربع وظائف لوسائط التعلم، وخاصة الوسائط المرئية، وهي (أ) وظيفة الانتباه، (ب) الوظيفة العاطفية، (ج) الوظيفة المعرفية، و (د) الوظيفة التعويضية.

إن وظيفة اهتمام الوسائط المرئية هي الجوهر، وهو أمر مثير للاهتمام ويوجه انتباه الطلاب إلى التركيز على محتويات الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص الموضوع. يمكن للصور الإعلامية تهدئة وتوجيه انتباههم إلى الدروس التي ستتلقاها. وبالتالي، فإن إمكانية الحصول على محتويات الدرس وتذكرها أكبر.

يمكن رؤية الوظيفة العاطفية لوسائل الإعلام المرئية من مستوى استمتاع الطلاب عند تعلم النص التصويري. يمكن أن تثير الصور أو الرموز البصرية مشاعر الطلاب واتجاهاتهم، على سبيل المثال المعلومات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية أو العرقية.

يتم النظر إلى الوظيفة المعرفية لوسائل الإعلام المرئية من نتائج البحث التي تكشف أن الرموز المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.

يمكن رؤية الوظيفة التعويضية لوسائل الإعلام التعليمية من نتائج الدراسة أن الوسائط المرئية التي توفر سياقًا لتلبية النص تساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص والتذكر. بمعنى آخر، تعمل الوسائط التعليمية على استيعاب الطلاب الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدروس المقدمة بالنص أو المقدمة شفهيًا.⁴

مع هذا الرأي، يجب أن تفي وسائط التعلم، وخاصة الوسائط المرئية، بأربع وظائف رئيسية. بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم باستخدام وسائل الإعلام إلى أقصى حد وتقديم نتائج وفقًا لما هو متوقع. يمكن إظهار المؤشرات المتعلقة بالتصميم المرئي

⁴ Ibid., hal. 16-17

لوسائل التعلم الجيدة في نتائج التحقق من صحة الاستبيان التي أجراها خبراء تصميم
الوسائط التعليمية

بناءً على مقياس الاتفاقية المحدد في استبيان تقييم المنتج، هي كما يلي:

أ. النتيجة ١ للتقييم أقل دقيق جداً

ب. النتيجة ٢ للتقييم أقل دقيق

ج. النتيجة ٣ للتقييم كاف دقيق

د. النتيجة ٤ للتقييم دقيق

هـ. النتيجة ٥ للتقييم دقيق جداً

التعرض للبيانات من التحقق من صحة خبراء التصميم على النحو التالي:

أ. تصميم غطاء جذاب تصنيف كاف الدقيق

ب. عرض المواد بشكل منهجي ومنطقي تصنيف الدقيق

ج. اختيار حجم الخط تصنيف الدقيق

د. الصور الموجودة في القاموس وفقاً للمادة تصنيف الدقيق جداً

هـ. الصور المستخدمة مثيرة للاهتمام وحقيقية تصنيف الدقيق جدا

و. اختيار الخط تصنيف الدقيق جدا

ز. تخطيط الصورة والكتابة تصنيف كاف الدقيق

ح. حجم الصورة في القاموس تصنيف الدقيق

ط. الألوان في القاموس مثيرة للاهتمام تصنيف الدقيق

ي. الألوان الكتابة مع تخطيط مطابق تصنيف الدقيق

من خلال الاستبيان التي يملؤها محاضرون في اللغة العربية كخبراء تصميم إعلامي، يمكن

حساب نسبة صلاحية القاموس الألفي على النحو التالي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100 \%$$

$$P = \frac{41}{50} \times 100 \%$$

$$= 82 \%$$

بناءً على النتائج أعلاه، نحصل على نسبة ٨٢٪. وفقًا لجدول تحويل المقاييس، فإن

النسبة المئوية لمستوى الإنجاز التي تبلغ ٨٢٪ صحيح، لذا لا يلزم مراجعة القاموس

الألفي. هذا يدل على أن القاموس الألفي جيد ومناسب للاستخدام من قبل خبراء تصميم الوسيلة.

ج. تحليل بيانات التحقق من صحة خبراء التعلم اللغة العربية

في عملية التدريس والتعلم ، هناك عنصران مهمان للغاية هما طريقة التدريس ووسائل التعلم. هذان الجانبان مترابطان. سيؤثر اختيار طريقة تدريس معينة على نوع وسائل التعلم المناسبة، على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الجوانب الأخرى التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائل، بما في ذلك أهداف التعلم وأنواع المهام والاستجابات المتوقعة من الطلاب بعد حدوث التعلم ، وسياق التعلم بما في ذلك خصائص الطالب. ومع ذلك، يمكن القول أن إحدى الوظائف الرئيسية لوسائل التعلم هي المساعدة التعليمية التي تؤثر أيضًا على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي يتم ترتيبها وإنشائها بواسطة المعلم.^٥

من خلال هذا الرأي، يجب على المعلم أن يكون حذراً وانتقائياً في اختيار وسائل تعلم جيدة لاستخدامها في عملية التعلم. يمكن إظهار مؤشرات التعلم الجيد في نتائج التحقق من صحة الاستبيان التي أجراها خبراء تعلم معلمي اللغة العربية.

⁵ Ibid., hal. 15

بناءً على مقياس الاتفاقية المحدد في استبيان تقييم المنتج ، هي كما يلي:

أ. النتيجة ١ للتقييم أقل دقيق جداً

ب. النتيجة ٢ للتقييم أقل دقيق

ج. النتيجة ٣ للتقييم كافٍ دقيق

د. النتيجة ٤ للتقييم دقيق

هـ. النتيجة ٥ للتقييم دقيق جداً

التعرض للبيانات من التحقق من صحة خبراء التعلم اللغة العربية على النحو التالي:

أ. مستوى صلة وسائل الإعلام بالمنهج تصنيف الدقيق

ب. يمكن استخدامها كمصدر للتعلم المستقل للطلاب تصنيف الدقيق

ج. يمكن استخدامها في عملية تعلم المفردات العربية تصنيف الدقيق جداً

د. الجمل سبيل المثال والتقييم في وسائل الإعلام يمكن أن تحسن فهم الطلاب لإتقان

اللغة العربية تصنيف الدقيق

هـ. التوافق بين محتويات المادة مع معيار الكفاءة (SK) والكفاءة أساسي (KD)

تصنيف الدقيق

و. يسمح بتسهيل تعلم الطلاب المفردات العربية تصنيف الدقيق جدا

ز. مطابقة الإنجليزية والإندونيسية والصور مع المفردات تصنيف الدقيق جدا

ح. المحتوى والتصميم المستخدم في وسائل الإعلام المثيرة للاهتمام تصنيف الدقيق جدا

ط. تسمح وسائل الإعلام للطلاب بالتحفيز على إتقان اللغة العربية تصنيف الدقيق

ي. مستوى صعوبة اللغة يتوافق مع مستوى المدرسة الثانوية تصنيف الدقيق

من خلال استبيان الإجابة الذي أعده المدرس اللغة العربية كخبير تعلم، يمكن حساب

نسبة صلاحية القاموس الألفي على النحو التالي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100 \%$$

$$P = \frac{44}{50} \times 100 \%$$

$$= 88 \%$$

بناءً على النتائج أعلاه، نحصل على نسبة ٨٨٪. وفقًا لجدول تحويل المقاييس، فإن النسبة المئوية لمستوى الإنجاز التي تبلغ ٨٨٪ صحيحة جدًا، لذا لا يلزم مراجعة القاموس الألفي. هذا يدل على أن القاموس الألفي جيد ومناسب للاستخدام وفقًا لخبراء التعلم.

د. تحليل جاذبية وسيلة القاموس الألفي عند الطلاب

يمكن معرفة جاذبية وسيلة التعلم العربية باستخدام وسيلة القاموس الألفي من نتائج تقييم الاستبيان الممنوح لـ ٢١ الطلاب. مع خطوة واحدة، وصلت النسبة إلى ٩١٪ بحيث يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة القاموس الألفي قد وصل إلى معايير مثيرة للاهتمام وصالحة.

سيتم الإبلاغ عن نتائج الجاذبية على النحو التالي:

١. الأسئلة : هل يشعر الطلاب بالسعادة عندما يبدأ التعلم باستخدام القاموس الألفي بنسبة ٨٧٪. يمكن الاستنتاج أن الطلاب يشعرون بالسعادة عند التعلم باستخدام القاموس الألفي.

٢. الأسئلة هل الطلاب مهتمون بمتابعة تعلم اللغة العربية عن المفردات باستخدام النتيجة الإعلامية للقاموس الألفي ٩٥٪. يمكن الاستنتاج أن الطلاب مهتمون بالمشاركة في التعلم باستخدام القاموس الألفي.

٣. الأسئلة هل يرغب الطلاب في معرفة وفهم المزيد من المواد التعليمية للمفردات الألفية للحصول على درجة ٨٥٪. يمكن الاستنتاج أن الطلاب مهتمون بفهم المزيد من مواد مفردات القاموس الألفي.

٤. الأسئلة هل المواد التعليمية للمفردات في الألفية تثير اهتمام ٩٥٪. يمكن الاستنتاج أن الطلاب يشعرون أن القاموس الألفي مثير للاهتمام لفهمه.

٥. الأسئلة كيف تم عرض مادة المفردات بوضوح في القاموس الألفي بنسبة ٨٥٪. يمكن الاستنتاج أن الطلاب يحصلون على الوضوح من القاموس الألفي

٦. الأسئلة كيف يتم عرض جودة التصميم بواسطة القاموس الألفي عندما تكون النسبة ٩٠٪. يمكن الاستنتاج أن جودة القاموس جيدة جدًا

٧. الأسئلة كيف جودة النص المستخدم في القاموس الألفي يحرز ٨٨٪. تم الاستنتاج أن جودة نص القاموس الألفي جيدة جدًا.

٨. الأسئلة هل يفهم الطلاب مادة المفردات باستخدام القاموس الألفي للحصول على قيمة ٩٧٪. الاستنتاج أن الطلاب كانوا على دراية كبيرة بقاموس الألفي.

٩. الأسئلة كيف يحصل فضولك في وسيلة القاموس الألفي هذه على ٩١٪. يمكن الاستنتاج أن الطلاب يشعرون بالفضول حول القاموس الألفي.

١٠. الأسئلة كيف يتم توضيح جمل المثال بنسبة ٩٧٪. يمكن الاستنتاج أن الطلاب واضعون بما فيه الكفاية مع وجود مثال على وجود القاموس الألفي.

ب. مميزات وعيوب وسيلة القاموس الألفي

١. مميزات هذه الوسيلة القاموس الألفي

أ. القاموس الألفي يجتذب لطلاب وهو مناسب كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

ب. القاموس الألفي عمليّ لأنه يمكن استخدامه في أي وقت وفي أي مكان.

ج. استخدام القاموس الألفي سهلاً، لذلك لا يصعب على الطلاب.

د. في هذا القاموس الألفي، هناك لغات أخرى (الإنجليزية والاندونيسية) والصور بحيث

لا تحتوي على الكتابة فقط، وهناك أمثلة على جمل من المفردات وفقاً للمادة.

هـ. في طبعة واحدة من القاموس الألفي يحتوي على مفردات من موضوع واحد وجمل

مع مادة واحدة (مثل التكنولوجيا)، في هذا الطبعة يناقش قاموس الألفي الموضوعاً

واحد فقط.

و. يمكن هذا المنتج لطابع و تكثير بسهولة.

١. عيوب القاموس الألفي

أ. تمر القاموس الألفي بعملية تحرير طويلة.

ب. القاموس الألفي صغيرة الحجم ولديها إمكانية الضياع، لذا يجب على الطلاب

وضعها في المكان الصحيح حتى يسهل تذكرها.

ج. يمكن أن تتلف القاموس الألفي إذا كانت جودة الطباعة والورقة رديئة، لذا يجب

استخدامها بحذر شديد.

ج. قيود البحث وسيلة القاموس الألفي

فيما يلي بعض قيود تطوير القاموس الألفي كوسيلة لتعلم المفردات العربية:

١. يقتصر موضوع البحث على الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المعاريف تولونج

أجونج.

٢. المكونات الأساسية لوسائل الإعلام أو المنتجات مصنوعة من الورق بحيث تتطلب

عناية وحذر جيدين.

٣. مادة محدودة بموضوع التكنولوجيا و وسائل النقل والسياحة فقط.

د. تحليل فعالية وسيلة القاموس الألفي

تم قياس فعالية تطوير المنتج في هذه الدراسة من خلال تنفيذ مراحل ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار من خلال اختبار-ت (uji-t) الذي تم تنفيذه على ٢١ طالب الصف من الحادي عشر. قبل استخدام المنتج، يُجري كل طالب اختبارًا مسبقًا لمعرفة فهم الطالب للمادة. علاوة على ذلك، استمرت في اختبار ما بعد ٢١ طالبًا بعد أن تعلم الطلاب باستخدام منتج التطوير في شكل القاموس الألفي.

تستند نتائج الاختبار القبلي والبعدي إلى الجدول ١٢.٤

بيّن أن متوسط قيمة الاختبار القبلي هو ٦٣،٨ وأن متوسط قيمة الاختبار البعدي هو ٨٠،٩٥. يوضح هذا أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة السابقة للاختبار. لذلك هناك اختلافات كبيرة في استخدام وسائل التعلم التي تم تطويرها.

كما تم إثبات فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج حسابات اختبار-ت (uji-t)

بمستوى أهمية قدره ٠,٠٥ هذا يعني $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو $9,5 > 2,086$ بمعنى H_0 : مرفوض

H_a : مقبول. علاوة على ذلك، من المعروف أن x_2 في المتوسط أكثر من x_1 يعني

(٨٠،٩٥ < ٦٣،٨) يُظهر أيضًا أن الاختبار البعدي أفضل من الاختبار السابق.

من نتائج t-hitung و t-table، يمكن ملاحظة أن H_a مقبولة، لأن t-hitung أكبر من t-table، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات كبيرة في قدرات الطلاب بين قبل استخدام وسيلة القاموس الألفي وبعده. لذا، كما يتبين من قدرة التحويل على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الحادي عشر، فإن متوسط درجة ما بعد الاختبار البالغ ٨٠,٩٥ طالبًا في مؤهلات جيدة، وهو أعلى من قيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) للمواد العربية بنسبة ٧٥.

إن رؤية متوسط قيمة الطلاب بعد الاختبار أكبر من الاختبار الأولي للطلاب، ويمكن الاستنتاج أنه مع استخدام هذا القاموس الألفي بشكل فعال في عملية التعلم لمساعدة الطلاب على التقاط الأفكار وتشكيل أفكار جديدة في التحدث والكتابة مما يسهل على الطلاب و أيضا المعلم في عملية تعلم اللغة العربية.

يتماشى هذا البحث مع النظرية التي طورها داربانطا (Daryanto) بأن دقة اختيار وسائل الإعلام وطرق التعلم ستؤثر بشكل كبير على مخرجات تعلم الطلاب.^٦ لا شك أن وسائط التعلم هي أحد مكونات التعليم التي يمكنها تحسين فهم الطلاب ونتائج التعلم.

⁶ Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), hal. 13

ليفى وليفى (Levie and Levie) (١٩٧٥) الذين أعادوا قراءة نتائج البحث على التعلم من خلال التحفيز بالصور والكلمة أو التحفيز البصري واللفظي خلصوا إلى أن التحفيز البصري يؤدي إلى نتائج تعلم أفضل لمهام مثل التذكر والتعرف والتذكر وربط الحقائق ومفهوم. من ناحية أخرى، يعطي التحفيز اللفظي المزيد من نتائج التعلم إذا كان التعلم يتضمن ذاكرة تسلسلية.^٧

وفقاً ل كيم و دايطان (Kemp and Dayton)، فإن أحد الآثار الإيجابية لاستخدام الوسائط التعليمية هو أنه يمكن تحسين جودة نتائج التعلم إذا كان دمج الكلمات والصور كوسيلة تعلم يمكن أن ينقل عناصر المعرفة بطريقة منظمة ومحددة وواضحة.^٨

⁷ Ibid., hal. 09

⁸ Ibid., hal. 23