

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis *Interactive Handout* terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Tulungagung” yang ditulis oleh Parsiati NIM. 3214103117 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 28 April 2014
Dosen Pembimbing,

Dewi Asmarani, M. Pd.
NIP. 197704122009122001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Drs. Muniri, M.Pd
NIP. 196811302007011002

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbasis Interactive Handout terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Tulungagung

SKRIPSI

Disusun oleh

PARSIATI

NIM: 3214103117

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 16 mei 2014 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

Musrikah, M.Pd

NIP. 197909102006042001

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama

Ummu Sholihah, M.Si

NIP. 198008222008012018

.....

Sekretaris / Penguji :

Dewi Asmarani, M.Pd

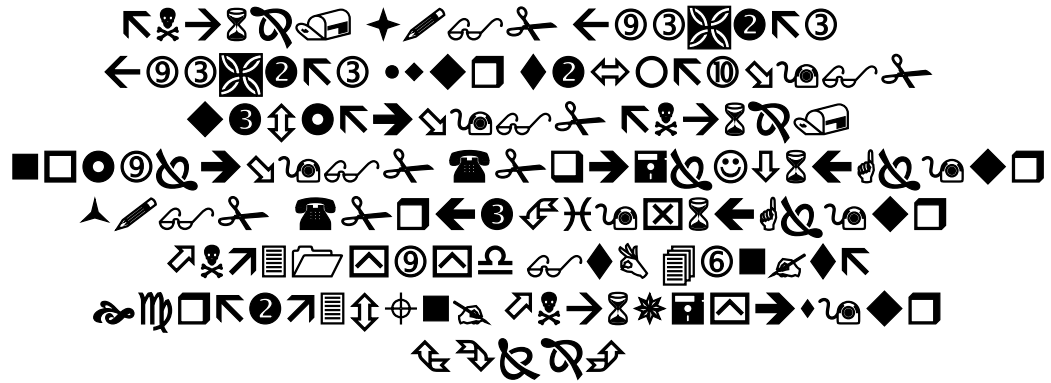
NIP. 197704122009122001

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO



“Allah menghendaki kemudahan bagimu, dan tidak menghendaki kesukaran bagimu. Dan hendaklah kamu mencukupkan bilangannya dan hendaklah kamu mengagungkan Allah atas petunjuk-Nya yang diberikan kepadamu, supaya kamu bersyukur”

(QS Al-Baqoroh [2]: 185)¹

¹ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: Asy-Syifa', 1992), hal. 28.

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunianya, sholawat beserta salam tetap tercurah kepada Rosul Nya, sebuah usaha tak akan terlepas dari ulur tangan, motivasi dan semangat dari orang disekitarnya. Sebuah karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

1. Bapakku (Parno) dan Ibukku (Siti Malikatin) yang sangat aku sayangi, yang selalu memanjatkan do'a untukku dan membimbing aku dengan sabar dalam berjuang demi keberhasilanku, serta memberi dukungan dan semangat. Adik dan kakakku, beserta seluruh keluarga besarku yang selalu menyayangiku, semoga tali kasih dan persaudaraan diantara kita abadi selamanya.
2. Teruntuk Ibu nyai beserta keluarga dan sahabat-sahabatku yang berada di PON. PES. PUTRI ASSAFINAH "Uswatun, Ela, Fika, Shofa", dan semua sahabatku yang tidak bisa kusebutkan satu persatu namanya, trimakasih atas segala do'a, semangat, dan bantuan yang selama ini telah dicurahkan, semoga yang menjadi harapan kita senantiasa mendapatkan ridlo-Nya.
3. Seluruh Bapak/Ibu guru yang telah membimbing dan memberi wawasannya kepadaku mulai dari aku menuntut ilmu di TK Darma Wanita Pajaran 02, SDN Pajaran 04, MTs NU Mojosarai, MA NU Mojosari, beserta Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung.

4. Teruntuk teman-temanku TMT D angkatan 2010 yang telah berbagi cerita canda dan tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
5. Almamaterku tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Sholawat* dan *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Maftuhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
2. Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
3. Drs. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika yang telah memberi ijin untuk melanjutkan penelitian ini.
4. Dewi Asmarani, M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

6. Drs. H. Kirom Rofi'I, M. Pd.I, selaku kepala MTs Negeri Tulungagung yang telah memberikan ijin penelitian, beserta para guru dan karyawan, khususnya guru matematika yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa kelas VIII A dan VIII D MTs Negeri Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 atas ketersediaannya menjadi sampel dalam pengambilan data penelitian ini.
8. Kedua orang tua penulis yang selalu memberi dorongan baik materiil maupun moril sehingga dapat terselesaikannya penyusunan skripsi yang sederhana ini.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih*.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amiin*.

Tulungagung, 28 April 2014

Penulis,

PARSIATI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Hipotesis Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Pembatasan Masalah	10
G. Definisi Operasional.....	11
H. Sistematika Penulisan Skripsi	13
BAB II LANDASAN TEORI	

A.	Konseptual Pembelajaran Matematika	15
B.	Pembelajaran Matematika Menggunakan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	23
C.	<i>Interktive Handout</i>	32
D.	Hasil Belajar.....	35
E.	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).....	36
F.	kerangka berfikir.....	39
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
B.	Populasi dan Sampel	43
C.	Variabel Penelitian.....	45
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	46
E.	Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Data.....	53
B.	Penyajian Data	54
C.	Analisis Data dan Uji Hepotesis	67
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	71
E.	Kelebihan dan Kekurangn Model Pembelajaran CTL Berbasis <i>Interactive Handout</i>	73
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan	75
B.	Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Pembelajaran CTL dengan Konvensional.....	30
Tabel 3.1	Kriteria Interpretasi Uji Reliabilitas	49
Tabel 3.2	Kriteria Interpretasi Pengaruh Pembelajaran CTL	52
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Lembar Kerja Siswa Ahli Materi I	55
Tabel 4.2	Hasil Revisi LKS Saran Validasi Ahli Materi I.....	56
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Lembar Kerja Siswa Ahli Materi II	57
Tabel 4.4	Hasil Revisi LKS Saran Validasi Ahli Materi II	58
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Lembar Kerja Siswa Ahli Materi III.....	59
Tabel 4.6	Kesimpulan Uji Validitas	61
Tabel 4.7	Data Nilai Ulangan Harian Persamaan Garis VIII A.....	63
Tabel 4.8	Data Nilai Ulangan Harian Persamaan Garis VIII D.....	64
Tabel 4.9	Data Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A (X_1)	65
Tabel 4.10	Data Hasil Belajar Siswa Kelas VIII D (X_2)	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir dalam Penelitian	40
Gambar 4.1	Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Validitas	60
Gambar 4.2	Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Reliabilitas	61
Gambar 4.4	Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Homogenitas Sampel	67
Gambar 4.3	Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Normalitas.....	68
Gambar 4.4	Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Homogenitas Hasil Belajar	69
Gambar 4.5	Hasil <i>Output</i> SPSS T Test	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Langkah Uji Validitas	79
Lampiran 2	Langkah Uji Reliabilitas	82
Lampiran 3	Langkah Uji Normalitas	85
Lampiran 4	Langkah Uji Homogenitas.....	88
Lampiran 5	Langkah Uji Hipotesis T Test	91
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas	94
Lampiran 7	Hasil Uji Reliabilitas	95
Lampiran 8	Hasil Uji Homogenitas Sampel	96
Lampiran 9	Hasil Uji Normalitas	97
Lampiran 10	Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar	98
Lampiran 11	Hasil Uji Hipotesis T Test	99
Lampiran 12	Pedoman Dokumentasi	100
Lampiran 13	RPP	103
Lampiran 14	Kisi-Kisi Instrumen	110
Lampiran 15	LKS	111
Lampiran 16	Kunci Jawaban	112
Lampiran 17	<i>Interactive Handout</i>	116
Lampiran 18	Validasi Ahli 1	126
Lampiran 19	Validasi Ahli II	143
Lampiran 20	Validasi Ahli III.....	157
Lampiran 21	Daftar Siswa	171
Lampiran 22	Dokumentasi Pembelajaran	173
Lampiran 23	Jawaban Siswa kelas Eksperimen	174
Lampiran 24	Jawaban Siswa kelas Kontrol	178
Lampiran 25	Surat Bimbingan Skripsi	181
Lampiran 26	Berita Acara Seminar Proposal Sekripsi	182

Lampiran 27 Permohonan Ijin Penelitian	183
Lampiran 28 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	184
Lampiran 29 Kartu Bimbingan Sekripsi	185
Lampiran 30 Buku Panduan Bimbingan Skripsi.....	186
Lampiran 31 Pernyataan Keaslian Tulisan	189
Lampiran 32 Biodata Penulis	190

ABSTRAK

Parsiati, NIM. 3214103117, “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis *Interactive Handout* terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Tulungagung.” Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung. Pembimbing: Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Interactive Handout*, Hasil Belajar.

Adanya kesulitan siswa dalam menghadapi pelajaran matematika dikarenakan, penyampaian materi ajar yang kurang menarik dari guru, pembelajaran yang kurang bermakna bagi siswa, siswa belum mampu menghubungkan materi yang dipelajari kedalam kehidupan sehari-hari, Sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa yang rendah. Selain itu, dilihat dari segi model pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih mengikuti model yang pada umumnya masih klasikal atau konvensional, yang diterima siswa hanyalah penonjolan tingkat hafalan dari sekian macam topik, tetapi belum diikuti dengan pengertian dan pemahaman yang mendalam yang bisa diterapkan ketika mereka berhadapan dengan situasi baru dalam kehidupannya. Sehingga menimbulkan ketidak tanggapan siswa dalam kegiatan pembelajaran yang akhirnya hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu untuk meningkatkan hasil belajar siswa bisa menerapkan sebuah Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis *Interactive Handout*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII MTs Negeri Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis *interactive handout* terhadap hasil belajar pada siswa kelas VIII di MTs Negeri Tulungagung? (2) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis *interactive handout* terhadap hasil belajar pada siswa kelas VIII di MTs Negeri Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis *interactive handout* terhadap hasil belajar pada siswa kelas VIII di MTs Negeri Tulungagung (2) Untuk menjelaskan besarnya pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis *interactive handout* terhadap hasil belajar pada siswa kelas VIII di MTs Negeri Tulungagung.

Pendekatan Penelitian yang digunakan adalah Kuantitatif, dan pola penelitian yang diterapkan yaitu eksperimen, variabel bebas (X) dalam penelitian

ini adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis *Interactive Handout*. Sedangkan variabel terikatnya (Y) adalah hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Tulungagung. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Negeri Tulungagung, cara pengambilan sampel yang digunakan *probability sampling* yaitu *cluster random sampling* (*Area Sampling*). Sampel yang digunakan dalam penelitian ini kelas VIII A sebanyak 31 siswa dan kelas VIII D sebanyak 39 siswa dengan jumlah siswa kedua kelas adalah 70 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh, di uji dengan menggunakan uji hipotesis *T Test*.

Hasil penelitian, (1) Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis *Interactive Handout* terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Tulungagung, dengan nilai *t* hitung sebesar 6,522, dan nilai *sig.(2-tailed)* adalah $0,000 < 0,05$, Kesimpulannya H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Besarnya pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbasis *interactive handout* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Tulungagung adalah sebesar 46,82%, dengan interpretasi sedang.

ABSTRAK

Parsiati , NIM. 3214103117, Learnings Model influence *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Get basis *Interactive Handout* to Usufruct Studying on Student brazes VIII at MTs Tulungagung's Country. Tarbiyah's faculty and teachership Knowledge, Tadris's majors IAIN'S Mathematics Tulungagung. Counsellor: Dewi Asmarani, M. Pd.

Key word : *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Interactive Handout* , Learned result.

Mark sense student handicap in face mathematics study because of, forwarding material teaches that subtracted withdraws from teacher, learning that insufficiently wherewith for student, student can't yet link studied material into day-to-day life, So regards student studying result that low. Besides, seen from learning model facet that applied by teacher is still follow in a general way model still `klasikal` or conventional, one that accepted by student only memorizing zoom protrusion of such a degree topic kind, but was followed by savvy and visceral grasp applicable one while they are front with new situation in its life. Causing to is not student comment in learning activity that finally usufructs student studying contemn. Therefore to increase student studying result can apply one Learning Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Get basis *Interactive Handout* . This research is executed at VIII'S class MTs Tulungagung's Country.

Problem formula in observational it is (1) What available learnings model influence `*Contextual Teaching and Learning*` (CTL) Get basis `*interactive handout*` to usufruct studying on student brazes VIII at `MTs` `Tulungagung`'s Country? (2) How big learning model influence `*Contextual Teaching and Learning*` (CTL) Get basis `*interactive handout*` to usufruct studying on student brazes VIII at `MTs` `Tulungagung`'s Country?

There is even that as research aim in inscriptive this paper is (1) To word learning model influence `*Contextual Teaching and Learning*` (CTL) Get basis `*interactive handout*` to usufruct studying on student brazes VIII at `MTs` `Tulungagung`'s Country (2) To word big learning model influences `*Contextual Teaching and Learning*` (CTL) Get basis *interactive handout* to usufruct studying on student brazes VIII at `MTs` `Tulungagung`'s Country.

Observational approaching that is utilized is quantitative, and research pattern that is applied which is experiment, free variable (X) deep observational it is Affecting Model Learnings *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Get basis *Interactive Handout*. Meanwhile variable be tied-up (Y.) is yielding learned student mathematics braze VIII MTs Tulungagung's Country. Population in

observational it is student braze VIII `MTs` `Tulungagung`s Country, samples taking trick which be utilized *probability is sampling* which is *cluster random is sampling (Sampling area)*. Sample that is utilized in this research VIII'S class a. as much 31 VIII'S student and class d. a total 39 students by totals student both of class be 70 students. Data collecting tech is done with method essays, and documentation. Acquired data, at quiz by use of hypothesis quiz *T Test*.

Observational result, (1) Available Learning Model Influences *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Get basis *Interactive Handout* to Usufruct Studying on Student brazes VIII at MTs Tulungagung's Country, with point *t* computing as big as 6,522, and point *sig`.* (2 - `tailed`) are $0,000 < 0,05$, In conclusion h_0 refused and h_a . accepted. (2) Outgrow influences learning model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Get basis *interactive handout* to usufruct student studying brazes VIII MTs Country Tulungagung is as big as 46,82%, with interpretation be.

الملخص

فارسياتي، ٣١١٧، ٣٢١٤١٠، "تأثير الطرز التعلم نموذج السياقية التعليم والتعلم (ج ت ل) بالفاعلية البيان بنتائج التعلم علي طلاب الفصل ثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكيمة تولونج أجونج، كلية التربية، شعبة الرياضيات، جامعة تولونج اجونج الاسلامية الحكيمة. المشرقة: ديوى أسمارني، الماجستير.

كلمات البحث: الطرز التعلم نموذج السياقية التعليم والتعلم (ج ت ل)، التفاعلية البيان، بنتائج التعلم.

هذا الفحص أوليه تممد الصعوبة الطالب في تعليم الرياضيات ليانغ، اقل موارد العتاد وصل المعلم يجر الضاري تعليم الباقي يانغ اقل الطلاب علي المعني، لم يستطع الطلاب يوصل الحيات كل يوم وصل هاري تأثر بنتائج التعلم واطيء. وغير ذلك، الاتحاد الضاري نموذج أوليه المعلم يانغ مسي تعليم تقليدي، ويقبل الطلاب يظهر الحافظ من أكثر الموضوع، بل لم يتبع البيان والفهم متعمقا يستطيع ان يفعل حين يتقبلوا حالة الجديد في حياتهم. حتي يظهر لم يستمع الطلاب في تعالم الاخر نتائج التعلم واطيء. لاجل ذلك ليرتفع نتائج التعلم الطلاب يفعل الفاحص الطرز التعلم نموذج السياقية التعليم والتعلم (ج ت ل) بالفاعلية البيان. هذا فحص ينفذ في الفصل ثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكيمة تولونج أجونج.

مسائل ابحت: (١) هل تأثر الطرز التعلم نموذج السياقية التعليم والتعلم (ج ت ل) بالفاعلية البيان بنتائج التعلم علي طلاب الفصل ثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكيمة تولونج أجونج؟ (٢) مامدى تأثر الطرز التعلم نموذج السياقية التعليم والتعلم (ج ت ل) بالفاعلية البيان بنتائج التعلم علي طلاب الفصل ثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكيمة تولونج أجونج؟

أهداف البحث: (١) ليين تأثر الطرز التعلم نموذج السياقية التعليم والتعلم (ج ت ل) بالفاعلية البيان بنتائج التعلم علي طلاب الفصل ثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكيمة تولونج أجونج. (٢) ليين كثير تأثر الطرز التعلم نموذج السياقية التعليم والتعلم (ج ت ل) بالفاعلية البيان بنتائج التعلم علي طلاب الفصل ثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكيمة تولونج أجونج.

التصميم التحقيق المستخدمة في هذه الدراسة التربة, المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة هو الطرز التعلم نموذج السياقية التعليم والتعلم (ج ت ل) بالتفاعلية البيان. في حين أن المتغير التابع (Y) هوننتائج التعلم علي طلاب الفصل ثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمية تولونج أجونج. في هذه التقنية أخذ معاينة عشوا نية لهذا الغرض. مجتمع البحث هم طلاب الفصل ثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمية تولونج أجونج, وكانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة هم طلاب الفصل ثامن أ وطلاب الفصل ثامن د في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمية تولونج أجونج مجموعها ٧٠ طالبا. التقنية المستخدمة لجمع البيانات هي الاختبارات, والوثائق. الحصول على البيانات ومعالجتها بواسطة تقنيات تحليل اختبار $T Test$.

وننتائج البحث (١) تأثر الطرز التعلم نموذج السياقية التعليم والتعلم (ج ت ل) بالتفاعلية البيان بنتائج التعلم علي طلاب الفصل ثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمية تولونج أجونج إدارية مع متوسط قيمة ٠,٠٥, $T Test$ هي ٦,٥٢٢ (٢) على الرغم من أنتأثير كبير الطرز التعلم نموذج السياقية التعليم والتعلم (ج ت ل) بالتفاعلية البيان بنتائج التعلم علي طلاب الفصل ثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمية تولونج أجونج إدارية هو ٨٢,٤٦ يعلن متوسط.