**LAMPIRAN 1**

**RPP TEKS ANEKDOT**

**KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR**

**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BLITAR**

**Jl. Raya Gaprang Telp. 804047 Kota Blitar Kode Pos 66171**

***Website: http://man1.sch.id e-mail: man1@gmail.com***

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

 Nama Madrasah : MAN 1 Blitar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi Pokok : Anekdot 3.5

Kelas/semester : X / 1

 Alokasi Waktu : 8 X 45 menit

1. **Kompetensi Inti:**

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional

KI 3: Kompetensi Pengetahuan, yaitu Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Kompetensi Keterampilan, yaitu Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator  |
|  3.5 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat  | * + 1. Mendata pokok-pokok isi anekdot
 |
| * + 1. Mengidentifikasi penyabab kelucuan anekdot
 |
| 4.5 Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot | * + 1. Membandingkan anekdot dengan humor
 |
| * + 1. Mengganalisis kritik yang disampaikan dalam anekdot
 |
| * + 1. Menyimpulkan makna tersirat dalam teks anekdot
 |

1. **Tujuan Pembelajaran**.

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran *(role playing)* dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat mendata pokok-pokok isi anekdot, mengidentifikasi penyabab kelucuan anekdot, membandingkan anekdot dengan humor, mengganalisis kritik yang disampaikan dalam anekdot, menyumpulkan makna tersirat dalam teks anekdot, .dengan **berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas, religius, nasionalisme, integritas, gotong royong dan mandiri** dengan baik.

1. **Materi Pembelajaran**

**Fakta**

Teks anekdot

**Konsep**

* Mendata pokok anekdot
* Penyebab kelucuan

**Prosedural**

* Mengontruksi makna tersirat dalam teks anekdot

**Metakognitif**

* Membandingkan anekdot dengan humor.
1. **Metode Pembelajaran**
	* Pendekatan : Saintifik
	* Metode : Presentasi, Dialog,Tanya Jawab dan Penugasan
	* Model : Discovery, Inquiry
2. **Media/Alat, Bahan, dan sumber Belajar**
3. Media/Alat

LCD, Mp3, Real objects, Pictures, Power Point

1. Bahan

Kertas karton, spidol dan paper-kids

1. Sumber Belajar

(BTP)**:*Bahasa Indonesia SMA/ MA/ SMK/MAK Kelas X.Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia edisi Revisi*  2017 hal. 79 s.d. 92.**

1. **Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama dan kedua**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
| Pendahuluan | 1. Mengondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran
2. Salah satu peserta didk memimpin berdoa dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
3. Guru menanyakan pada siswa tentang anekdot
4. Peserta didik mengungkapkan pemahamannya tentang anekdot
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu menjelaskan makna anekdot secara benar
6. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 6 kelompok masing-masing terdiri dari lima sampai enam peserta didik
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (Kompetensi yang harus dikuasai) pada pendahuluan. Kegiatan Belajar 1 UKBM BIN- 3.5\4.5/1/1.1
8. Menyepakati kegiatan yang akan dilakukan
 | 10 menit |
| Inti | 1. Guru menunjukkan contoh teks eksposisi pada Kegiatan Belajar 1 UKBM BIN- 3.5/4.5/1/1.1
2. Siswa secara berkelompok mengamati BTP hal 79 s/d 84 yang terdapat dalam Kegiatan Belajar 1 UKBN BIN-3.5 / 4.5 /1 / 1.1 tentang
* Mengkritisi teks anekdot dari makna tersirat.
* Mendata pokok-pokok isi anekdot
1. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan/soal-soal yang terdapat dalam Kegiatan Belajar 1 UKBN BIN-3.5 / 4.5 /1 / 1.1
2. Salah satu kelompok menjelaskan hasil diskusinya kepada forum atau kelompok lain.
3. Kelompok lain menanggapi (berupa pertanyaan atau tanggapan terhadap materi yang disampaikan)
4. Tetap dalam kelompok siswa mencermati kembali teks anekdot siswa berusaha
* Mengidentifikasi penyebab kelucuan anekdot
1. siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan/ sola-soal yang terdapat dalam Kegiatan Belajar 1 UKBM BIN-3.5/4.5/1/1.1
2. Bacalah kembali BTP kalian untuk mengetahui penyebab kelucuan anekdot dan kerjakan tugas tugas di soal-soal UKBM BIN-3.5/4.5/1/1.1
3. Guru memberi penguatan atau ulasan dan penjelasan kepada siswa
 | 70 menit |
| Penutup | 1. Guru dan siswa bersama-sama merumuskan aspek makna anekdot
2. Peserta didik mengemukakan kesulitan kegiatan selama pembelajaran berlangsung
3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang baru berlangsung
4. Tugas terstruktur dibahas pada pertemuan berikutnya: yaitu mengontruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot.
 | 10 menit |

**Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap:*berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas, religius, nasionalisme, integritas, gotong royong dan mandiri***

**Pertemuan Ketiga dan keempat**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
| Pendahuluan | 1. Guru mengondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran
2. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
3. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas enam kelompok, masing-masing terdiri atas lima sampai enam peserta didik
4. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sbelumnya
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (Kompetensi yang harus dikuasai siswa) dalam Kegiatan Belajar 2 UKBM BIN-3.5/4.5/1/1.1
6. Tukar pendapat tentang mengontruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot.
7. Menyepakati kegiatan yang akan dilakukan
 | 10 menit |
| Inti | 1. Guru menyampaikan cara mengontruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot.
2. Secara berkelompok siswa mengamati dan mencermati BTP hal. 85-92,.yang tedapat dalam Kegiatan Belajar 2 UKBM BIN-3.5/4.5/1/1.1
3. Siswa mendiskusikan teks anekdot untuk
* Mengontruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot
* Membandingkan anekdot dengan humor
1. Wakil dari salah satu kelompok menjelaskan hasil diskusinya di depan kelas untuk ditanggapi kelompok lain
2. Tetap dalam kelompok, siswa membaca teks anekdot tersebut untuk:
* Menganalisis kritik yang disampaikan dalam ankdot
* Menyimpulkan makna tersirat dalam anekdot
1. Siswa mencatat hasil diskusinya di buku tugas dan mngumpulkan pada guru
2. Tetap dalam kelompok, guru menyampaikan kembali makna yang tersirat dalam anekdotd dengan bahasa yang berbeda.yang tedapat dalam Kegiatan Belajar 2 UKBM BIN-3.5/4.5/1/1.1
3. Guru menunjuk salah satu kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya
4. Guru mengulas dan memberi penguatan atas uraian yang disampaikan siswa
 | 70 menit |
| Penutup | 1. Guru dan Peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang baru berlangsung
2. Tugas terstruktur dibahas pada pertemuan berikutnya: yaitu menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot
3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang baru berlangsung
4. Guru memberi gambaran tentang pembelajaran pertemuan berikutnya yaitu tentang struktur anekdot...
5. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
 | 10 menit |

**Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap:*berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas, religius, nasionalisme, integritas, gotong royong dan mandiri***

1. **Penilaian, pembelajaran remidi, dan pengayaan**
2. Tehnik Penilaian
3. Tes tulis

Baca dan kerjakan soal di UKBM BIN-3.5/4.5/1/1.1 bagian A kegiatan belajar 1

1. Unjuk kerja/proyek/produk/portofolio

 Baca dan kerjakan soal di UKBM 3.5 /4.5/1/1.1 kegiatan ke 2

1. **Pedoman Penilaian Sikap**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASPEK** | **DISKRIPSI** | **SKOR** |
| Keseriusan | Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten | 4 |
| Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten | 3 |
| Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, tetapi masih sedikit dan belum konsisten | 2 |
| Sama sekali tidak menunjukkan sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas  | 1 |
| Keaktivan  | Sangat aktif dan antusias dalam mmengikuti pembelajaran | 4 |
| Cukup aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran | 3 |
| Kurang aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran | 2 |
| Tidak aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran | 1 |
| Toleransi  | Sangat menghargai pendapat teman dalam kelompok maupun kelas | 4 |
| Cukup menghargai pendapat teman dalam kelompok maupun kelas | 3 |
| Kurang menghargai pendapat teman dalam kelompok maupun kelas | 2 |
| Tidak menghargai pendapat teman dalam kelompok maupun kelas | 1 |
| Tanggung Jawab | Mempunyai tanggung jawab yang tinggi terhadap tugas yang diberikan  | 4 |
| Cukup memiliki tanggung jawab yang tinggi terhadap tugas yang diberikan  | 3 |
| Kurang memiliki tanggung jawab yang tinggi terhadap tugas yang diberikan  | 2 |
| Tidak tanggung jawab yang tinggi terhadap tugas yang diberikan  | 1 |
| Kedisiplinan  | Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu | 4 |
| Terkadang tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas  | 3 |
| Sering tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas  | 2 |
| Selalu tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas  | 1 |

1. Remidial dan Pengayaan

**Pembelajaran Remedial**

1. Mengulang materi mendata pokok anekdot, membenahi bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan; (dengan teknik tutor sebaya/ teknik pembelajaran ulang oleh guru.
2. Memberikan perbaikan bagi peserta didik yang belum mampu membandingkan antara anekdot dan humor,.baik secara tulis/lisan dengan teknik pembelajaran ulang.

**Pembelajaran Pengayaan**

1. Memberi kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai batas ketuntasan atau melebihi target pencapaian materi mengkritisi teks anekfot dari aspek makna tersirat dengan memberikan perluasan materi atau peningkatan kompetensi (menyiapkan modul pembelajaran pengayaan);
2. Peserta didik yang sudah terampil teks anekdot , memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik (misal: dipajangkan, digandakan, diumumkan terbuka, dsb.

Mengetahui, Blitar, Julii 2019

Kepala Madrasah GuruMapel

 Drs.H.Khusnul Khuluk, M.Pd Choirijan, S.Pd NIP. 196602011992031002 NIP.196911142007012023

**KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR**

**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BLITAR**

**Jl. Raya Gaprang Telp. 804047 Kota Blitar Kode Pos 66171**

***Website: http://man1.sch.id e-mail: man1@gmail.com***

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

 Nama Madrasah : MAN 1 Blitar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi Pokok : Anekdot 3.6

Kelas/semester : X / 1

 Alokasi Waktu : 8 X 45 menit

1. **Kompetensi Inti:**

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional

KI 3: Kompetensi Pengetahuan, yaitu Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Kompetensi Keterampilan, yaitu Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator  |
|  3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot  | * + 1. Mengidentifikasi struktur teks anekdot
 |
| * + 1. Mengenal berbagai pola teks anekdot
 |
| * + 1. Menganalisis kebahasaan teks anekdot
 |
| 4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan | * + 1. Menceritakan kembali isi teks anekdot dengan polapenyajian yang berbeda
 |
| * + 1. Menyusun teks anekdot berdasarkan kejadian yang menyangkut orang banyak atau perilaku seseorang tokoh publik
 |

1. **Tujuan Pembelajaran**.

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran *(role playing)* dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks anekdot, mengenal berbagai pola teks anekdot, menganalisis kebahasaan teks anekdot, menceritakan kembali isi teks anekdot dengan polapenyajian yang berbeda, menyusun teks anekdot berdasarkan kejadian yang menyangkut orang banyak atau perilaku seseorang tokoh publik, .dengan **berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas, religius, nasionalisme, integritas, gotong royong dan mandiri** dengan baik.

1. **Materi Pembelajaran**

**Fakta**

Teks anekdot

**Konsep**

* Menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot
* Mengenal berbagai pola penyajian teks anekdot

**Prosedural**

* Menyususn teks anekdot

**Metakognitif**

* Penyajian pola anekdot yang berbeda..
1. **Metode Pembelajaran**
	* Pendekatan : Saintifik
	* Metode : Presentasi, Dialog,Tanya Jawab dan Penugasan
	* Model : Discovery, Inquiry
2. **Media/Alat, Bahan, dan sumber Belajar**
3. Media/Alat

LCD, Mp3, Real objects, Pictures, Power Point

1. Bahan

Kertas karton, spidol dan paper-kids

1. Sumber Belajar

(BTP)**:*Bahasa Indonesia SMA/ MA/ SMK/MAK Kelas X.Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia edisi Revisi*  2017 hal. 93 s.d. 104.**

1. **Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama dan kedua**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
| Pendahuluan | 1. Mengondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran
2. Salah satu peserta didk memimpin berdoa dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
3. Guru menanyakan pada siswa tentang anekdot
4. Peserta didik mengungkapkan pemahamannya tentang anekdot
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot
6. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 6 kelompok masing-masing terdiri dari lima sampai enam peserta didik
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (Kompetensi yang harus dikuasai) pada pendahuluan. Kegiatan Belajar 1 UKBM BIN- 3.6\4.6/1/1.1
8. Menyepakati kegiatan yang akan dilakukan
 | 10 menit |
| Inti | 1. Guru menunjukkan contoh teks eksposisi pada Kegiatan Belajar 1 UKBM BIN- 3.6/4.6/1/1.1
2. Siswa secara berkelompok mengamati BTP hal 93 s/d 97 yang terdapat dalam Kegiatan Belajar 1 UKBN BIN-3.6/4.6/1 / 1.1 tentang
* Identifikasi struktur teks anekdot
1. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan/soal-soal yang terdapat dalam Kegiatan Belajar 1 UKBN BIN-3.6 / 4.6 /1 / 1.1
2. Salah satu kelompok menjelaskan hasil diskusinya kepada forum atau kelompok lain.
3. Kelompok lain menanggapi (berupa pertanyaan atau tanggapan terhadap materi yang disampaikan)
4. Tetap dalam kelompok siswa mencermati kembali teks anekdot siswa berusaha
* Mengenal berbagai pola penyajian teks anekdot.
1. siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan/ sola-soal yang terdapat dalam Kegiatan Belajar 1 UKBM BIN-3.6/4.6/1/1.1
2. Bacalah kembali BTP kalian untuk mengetahui caca penyajian anekdot dan kerjakan tugas tugas di soal-soal UKBM BIN-3.6/4.6/1/1.1
3. Guru memberi penguatan atau ulasan dan penjelasan kepada siswa
 | 70 menit |
| Penutup | 1. Guru dan siswa bersama-sama merumuskan aspek makna anekdot
2. Peserta didik mengemukakan kesulitan kegiatan selama pembelajaran berlangsung
3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang baru berlangsung
4. Tugas terstruktur dibahas pada pertemuan berikutnya: yaitu menciptakan teks anekdot..
 | 10 menit |

**Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap:*berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas, religius, nasionalisme, integritas, gotong royong dan mandiri***

**Pertemuan Ketiga dan keempat**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
| Pendahuluan | 1. Guru mengondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran
2. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
3. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas enam kelompok, masing-masing terdiri atas lima sampai enam peserta didik
4. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sbelumnya
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (Kompetensi yang harus dikuasai siswa) dalam Kegiatan Belajar 2 UKBM BIN-3.6/4.6/1/1.1
6. Tukar pendapat tentang menciptakan kembali teks anekdot
7. Menyepakati kegiatan yang akan dilakukan
 | 10 menit |
| Inti | 1. Guru menyampaikan cara menciptakan kembali teks anekdot dengan memperhatikan struktur kebahasaan
2. Secara berkelompok siswa mengamati dan mencermati BTP hal. 98-104,.yang tedapat dalam Kegiatan Belajar 2 UKBM BIN-3.6/4.6/1/1.1
3. Siswa mendiskusikan teks anekdot untuk
* Menciptakan kembali teks anekdot
* Menceritakan kembali isi anekdot dengan pola penyajian yang berbeda
1. Wakil dari salah satu kelompok menjelaskan hasil diskusinya di depan kelas untuk ditanggapi kelompok lain
2. Tetap dalam kelompok, siswa membaca teks anekdot tersebut untuk:
* Menyususn teks anekdot berdasarkan kejadian yang menyangkut orang banyak atau perilaku tokoh public
* Mempresentasikan anekdot
1. Siswa mencatat hasil diskusinya di buku tugas dan mngumpulkan pada guru
2. Tetap dalam kelompok, guru menyampaikan kembali makna yang tersirat dalam anekdotd dengan bahasa yang berbeda.yang tedapat dalam Kegiatan Belajar 2 UKBM BIN-3.6/4.6/1/1.1
3. Guru menunjuk salah satu kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya
4. Guru mengulas dan memberi penguatan atas uraian yang disampaikan siswa
 | 70 menit |
| Penutup | 1. Guru dan Peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang baru berlangsung
2. Tugas terstruktur dibahas pada pertemuan berikutnya: yaitu tentang cerita rakyat
3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang baru berlangsung
4. Guru memberi gambaran tentang pembelajaran pertemuan berikutnya yaitu tentang cerita rakyat...
5. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
 | 10 menit |

**Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap:*berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas, religius, nasionalisme, integritas, gotong royong dan mandiri***

1. **Penilaian, pembelajaran remidi, dan pengayaan**
2. Tehnik Penilaian
3. Tes tulis

Baca dan kerjakan soal di UKBM BIN-3.6/4.6/1/1.1 bagian A kegiatan belajar 1

1. Unjuk kerja/proyek/produk/portofolio

 Baca dan kerjakan soal di UKBM 3.6 /4.6/1/1.1 kegiatan belajar ke 2

1. **Pedoman Penilaian Sikap**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASPEK** | **DISKRIPSI** | **SKOR** |
| Keseriusan | Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten | 4 |
| Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten | 3 |
| Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, tetapi masih sedikit dan belum konsisten | 2 |
| Sama sekali tidak menunjukkan sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas  | 1 |
| Keaktivan  | Sangat aktif dan antusias dalam mmengikuti pembelajaran | 4 |
| Cukup aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran | 3 |
| Kurang aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran | 2 |
| Tidak aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran | 1 |
| Toleransi  | Sangat menghargai pendapat teman dalam kelompok maupun kelas | 4 |
| Cukup menghargai pendapat teman dalam kelompok maupun kelas | 3 |
| Kurang menghargai pendapat teman dalam kelompok maupun kelas | 2 |
| Tidak menghargai pendapat teman dalam kelompok maupun kelas | 1 |
| Tanggung Jawab | Mempunyai tanggung jawab yang tinggi terhadap tugas yang diberikan  | 4 |
| Cukup memiliki tanggung jawab yang tinggi terhadap tugas yang diberikan  | 3 |
| Kurang memiliki tanggung jawab yang tinggi terhadap tugas yang diberikan  | 2 |
| Tidak tanggung jawab yang tinggi terhadap tugas yang diberikan  | 1 |
| Kedisiplinan  | Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu | 4 |
| Terkadang tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas  | 3 |
| Sering tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas  | 2 |
| Selalu tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas  | 1 |

1. Remidial dan Pengayaan

**Pembelajaran Remedial**

1. Mengulang materi menciptakan kembali teks anekdot, membenahi bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan; (dengan teknik tutor sebaya/ teknik pembelajaran ulang oleh guru.
2. Memberikan perbaikan bagi peserta didik yang belum mampu menceritakan kembali isi anekdot,.baik secara tulis/lisan dengan teknik pembelajaran ulang.

**Pembelajaran Pengayaan**

1. Memberi kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai batas ketuntasan atau melebihi target pencapaian materi tentang anekdot dengan memberikan perluasan materi atau peningkatan kompetensi (menyiapkan modul pembelajaran pengayaan);
2. Peserta didik yang sudah terampil teks anekdot , memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik (misal: dipajangkan, digandakan, diumumkan terbuka, dsb.

Mengetahui, Blitar, Julii 2019

Kepala Madrasah Guru Mapel

 Drs.H.Khusnul Khuluk, M.Pd Choirijan, S.Pd

 NIP. 196602011992031002 NIP.196911142007012023