**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP V )**

**NAMA MADRASAH : MAN 1 BLITAR**

**MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA WAJIB KELAS/SEMESTER : X / I (GANJIL)**

**WAKTU : 8 JP (4 Pertemuan)**

**TUJUAN PEMBELAJARAN:**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode  **diskusi**, **tanya jawab**, **analisis**, **penugasan**, **dan presentasi** dengan model *discoverylearning* dan pendekatan saintifik, peserta didik dapat mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat terampil mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar bahasa Indonesia,mengembangkan **sikap/karak, terjujur**, **peduli**, **dan bertanggung jawab** serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikirkritis**, **berkomunikasi**, **berkolaborasi**,**berkreasi (4C)danberliterasi**.

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KOMPETENSI DASAR** | **INDIKATOR** | **MATERI ESENSI** | **MODEL/METODE PEMBELAJARAN** | **MEDIA & SUMBER/BAHAN** | **KEG. PEMBELAJARAN** | **PENILAIAN** |
| 3.5 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat 4.5 Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot

|  |
| --- |
|   |

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
| 1. Mendata Pokok-pokok Isi Anekdot
2. Mengidentifikasi Penyabab Kelucuan Anekdot
3. Membandingkan Anekdot dengan Humor
4. mengganalisis kritik yang disampaikan dalam anekdot
5. menyumpulkan makna tersirat dalam teks anekdot
 |

|  |
| --- |
|  |

 |  **Fakta** * Informasi isi teks anekdot.
* Analisis teks anekdot.

**Konsep** * Pengertian teks anekdot
* Unsur kesastraan anekdot
* Fungsi teks anekdot
* Ungkapan sindiran/ kritikan dalam teks anekdot

**Prosedur** * Mengidentifikasi teks anekdot
* Langkah-langkah menentukan dan memahami makna tersirat/kritik dalam teks anekdot
* Membuat kesimpulan makna tersirat/ pernyataan kritikan melalui humor.

**Metakognitif** * **Membedakan teks anekdot dan teks humor**
 | Pendekatan : Saintifik Metode : Presentasi, Dialog,Tanya Jawab dan Penugasan Model : *discovery learning*  | **Media/Alat** LCD, Pictures, Paparan materi yang ditulis oleh guru.**Bahan** 1. Teks Anekdot “
2. Teks Humor

**Sumber Belajar** * Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Bahasa Indonesia Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
* *http // punya- rizal blogspot co.id/2012 /01/ cerita-lucu sepu-tar-binatang htm,diunduh 12 Februari2016.*
* *https://safrie,wordpress.com/2009/09/miskin dan sepi-anekdot-sufi- nasrudin-hoja/,* diunduh12 februari2016
* *http// tamao-teryzawa.blogspot.com/2013/09/contoh anekdot-hukum-politik.html,* diunduh 13 Februari 2016.
* *http//www.com/2012/04 /7483-membeli jabatan-dengan-uang. Html,* diunduh 11Februari 2016
* Buku PR Bahasa Indonesia Kelas X , Intan Pariwara
* Diktat primagama
 | **PERTEMUAN 1****Pendahuluan*** Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa
* Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
* Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
* Guru Memberikan stimulus kepada siswa dengan pengetahuan faktual sebagai gambaran tentang kompetensi yang akan dipelajari pada bagian pendahuluan UKBM BIN – 3.5/ 4.5 / 1 / 1.1
* Mengelompokkan peserta didik secara hiterogen, kemudian meminta masing-masing peserta didik mulai belajar menggunakan UKBM BIN – 3.5 / 4.5/ 1 / 1.1

**INTI*** Peserta didik membaca dan memahami petunjuk umum UKBM secara global di awal pertemuan agar dapat mengikuti langkah-langkah penyelesaian UKBM secara **bertahap dan berlanjut.**
* Peserta didik mengikuti **kegiatan belajar 1** UKBM BIN – 3.5/ 4.5 / 1 / 1.1,
* Guru berkeliling ke bangku-bangku untuk memantau atau memberikan layanan atau diskusi bilamana peserta didik memerlukannya.
* Guru memberikan koreksi hasil kerja peserta didik

**PENUTUP*** Guru memberikan reward kepada “seluruh kelompok” atas hasil diskusi dan presentasinya serta kekompakannya
* Guru memberikan rekomendasi peserta didik untuk melanjutkan pada kegiatan belajar 1 pada UKBM BIN – 3.5 / 4.5/ 1 / 1.1
* Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis

**PERTEMUAN 2** **Pendahuluan*** Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa
* Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
* Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
* Guru Memberikan stimulus kepada siswa dengan pengetahuan faktual sebagai gambaran tentang kompetensi yang akan dipelajari pada bagian pendahuluan UKBM BIN – 3.5/ 4.5 / 1 / 1.1
* Mengelompokkan peserta didik secara hiterogen (kelompok boleh berbeda dengan pertemuan I), kemudian meminta masing-masing peserta didik mulai belajar pada **kegiatan belajar 2** UKBM BIN – 3.5 / 4.5 / 1 / 1.1

**INTI*** Peserta didik mengikuti **kegiatan belajar 2** UKBM BIN – 3.45/ 4.5 / 1 / 1.1
* Guru berkeliling ke bangku-bangku untuk memantau atau memberikan layanan atau diskusi bilamana peserta didik memerlukannya.
* Guru memberikan koreksi hasil kerja peserta didik

 **Penutup*** Guru memberikan reward kepada “seluruh kelompok” atas hasil diskusi dan presentasinya serta kekompakannya
* Guru memberikan rekomendasi peserta didik untuk melanjutkan pada kegiatan belajar 2 pada UKBM BIN – 3.5/ 4.5/ 1 / 1.1
* Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis

**PERTEMUAN 3****Pendahuluan*** Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa
* Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
* Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
* Guru Memberikan stimulus kepada siswa dengan pengetahuan faktual sebagai gambaran tentang kompetensi yang akan dipelajari pada bagian pendahuluan UKBM BIN – 3.5 / 4.5/ 1 / 1.1
* Mengelompokkan peserta didik secara hiterogen (kelompok bisa berbeda dengan pertemuan II), kemudian meminta masing-masing peserta didik mulai belajar pada **kegiatan belajar 3** UKBM BIN – 3.5 / 4.5 / 1 / 1.1

**INTI*** Peserta didik mengikuti **kegiatan belajar 3** UKBM BIN – 3.5 / 4.5/ 1 / 1.1.
* Guru berkeliling ke bangku-bangku untuk memantau atau memberikan layanan atau diskusi bilamana peserta didik memerlukannya.
* Guru memberikan koreksi hasil kerja peserta didik

**Penutup*** Guru memberikan reward kepada “seluruh kelompok” atas hasil diskusi dan presentasinya serta kekompakannya
* Guru memberikan rekomendasi peserta didik untuk melanjutkan pada kegiatan belajar 3 pada UKBM BIN – 3.5 / 4.5/ 1/ 1.1
* Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis

**Pertemuan 4****Pendahuluan*** Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa
* Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
* Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
* Guru Memberikan stimulus kepada siswa dengan pengetahuan faktual sebagai gambaran tentang kompetensi yang akan dipelajari pada bagian pendahuluan UKBM BIN – 3.5 / 4.5/ 1 / 1.1
* Mengelompokkan peserta didik secara hiterogen (kelompok bisa berbeda dengan pertemuan 3), kemudian meminta masing-masing peserta didik mulai belajar pada **kegiatan belajar 4** UKBM BIN – 3.5/ 4.5 / 1 / 1.1

**INTI*** Peserta didik mengikuti **kegiatan belajar 4** UKBM BIN – 3.5 / 4.5 / 1 / 1.1.
* Guru berkeliling ke bangku-bangku untuk memantau atau memberikan layanan atau diskusi bilamana peserta didik memerlukannya.
* Guru memberikan koreksi hasil kerja peserta didik

**Penutup*** Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang terdapat pada UKBM BIN – 3.5/ 4.5 / 1 / 1.1
* Setelah selesai mengerjakan evaluasi, peserta didik diminta menjawab **rubrik evaluasi diri** jika memang terdapat instruksi tersebut.
* Guru memberikan reward kepada “seluruh kelompok” atas hasil diskusi dan presentasinya serta kekompakannya
* Guru menginformasikan UKBM BIN 3.5/4.5/1/1.1 yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
* Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup pembelajaran.
 | **Penilaian:**1. **Tes sikap**
* **Penilaian diri, tes sikap terhadap materi 3.5 -4.5**
1. **Nontes:**
* Sikap. Melalui observasi/pengamatan
1. **Tes Pengetahuan**

**( KD 3.5)*** Pertanyaan seputar teks anekdot dengan jawaban singkat
* Tes tulis dalam bentuk pilihan ganda dan esai
1. **Psikomotor**

**( KD 4.5 )*** Tugas projek
* Produk
1. Perencanaan Remidi dan Pengayaan ( ada di lam-piran ).
 |

 **Blitar, 15 JULI 2019**

 **Mengetahui**

 **Kepala MAN I Blitar Guru Bidang Studi**

 **Drs. KHUSNUL KHULUK, M.Pd Dra S U I S M I N A H**

 **NIP. 196602111992031002 NIP.196301072006042005**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP VI )**

**NAMA MADRASAH : MAN 1 BLITAR**

**MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA WAJIB KELAS/SEMESTER : X / I (GANJIL)**

**WAKTU : 8 JP (4 Pertemuan)**

**TUJUAN PEMBELAJARAN:**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode **diskusi**, **tanya jawab**, **analisis**, **penugasan**, **dan presentasi** dengan model *discoverylearning* dan pendekatan saintifik, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot terampil menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan,sehinggapesertadidikdapatmenghayatidanmengamalkanajaran agama yang dianutnya melalui belajar bahasa Indonesia,mengembangkan **sikap/karak, terjujur**, **peduli**, **dan bertanggung jawab** serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikirkritis**, **berkomunikasi**, **berkolaborasi**, **berkreasi (4C)dan berliterasi**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KOMPETENSI DASAR** | **INDIKATOR** | **MATERI ESENSI** | **MODEL/METODE PEMBELAJARAN** | **MEDIA & SUMBER/BAHAN** | **KEG. PEMBELAJARAN** | **PENILAIAN** |
|  3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot  4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan

|  |
| --- |
|   |

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
| 1. Mengidentifikasi struktur teks anekdot
2. Mengenal berbagai pola teks anekdot
3. Menganalisis kebahasaan teks anekdot
4. Menceritakan kembali isi teks anekdot dengan pola penyajian yang berbeda
5. Menyusun teks anekdotberdasarkan kejadian yang menyangkut orang banyak atau perilaku seseorang tokoh publik
 |

|  |
| --- |
|  |

 |  **Fakta** * Informasi teks anekdot
* Struktur,pola penyajian,langkah-langkah menyusun teks anekdot.

**Konsep** * Struktur teks anekdot
* Pola penyajian teks anekdot
* Kebahasan dalam teks anekdot
* Pola dialog dan pola narasi.
* A.Hal-hal yang harus

 Diperhatikan menulis1.Jenis teks anekdot  2.Ragam bahasaB Langkah menyusun teks:menentukan tema, kritik,kelucuan, tokoh,struktur,alur, dan pola penyajian**Prosedur** * Mengidentifikasi teks anekdot
* Menentukan struktur, pola penyajian,ragam bahasa.
* Membuat rancangan penyususunan teks anekdot dengan langkah-langkah yang benar.

**Metakognitif** * Membandingkan isi cerita anekdot dengan peristiwa / kejadian di masyarakat
 | Pendekatan : Saintifik Metode : Presentasi, Dialog,Tanya Jawab dan Penugasan Model : *discovery learning*  | **Media/Alat** LCD, Pictures, **Bahan** 1. **Teks Anekdot: “ Jejak Sang Cucu”**

**Sumber Belajar** * Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Bahasa Indonesia Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
* *http//jejak sang cucu.blogspot.co.id/2013/01/karakter seorang-anak-*
* *http* *://karatedo-Indonesia –blogspot.co,id/2012/04/cerita-lucuhumor-politik.html,*

Diunduh 28 April 2016* *Aziz Megap-megap, “* Contoh Pejabat Anti Korupsi” dalam *Humor Iwak Peyek Ngekek Sampai Tuwek,* Yogjakarta, Citra Media Pustaka, 2012.
* Buku PR Bahasa Indonesia Kelas X , Intan Pariwara
* Diktat primagama
 | **PERTEMUAN 1****Pendahuluan*** Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa
* Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
* Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
* Guru Memberikan stimulus kepada siswa dengan pengetahuan faktual sebagai gambaran tentang kompetensi yang akan dipelajari pada bagian pendahuluan UKBM BIN – 3.6/ 4.6 / 1 / 1.1
* Mengelompokkan peserta didik secara hiterogen, kemudian meminta masing-masing peserta didik mulai belajar menggunakan UKBM BIN – 3.6/ 4.6/ 1 / 1.1

**INTI*** Peserta didik membaca dan memahami petunjuk umum UKBM secara global di awal pertemuan agar dapat mengikuti langkah-langkah penyelesaian UKBM secara **bertahap dan berlanjut.**
* Peserta didik mengikuti **kegiatan belajar 1** UKBM BIN – 3.6/ 4.6 / 1 / 1.1,
* Guru berkeliling ke bangku-bangku untuk memantau atau memberikan layanan atau diskusi bilamana peserta didik memerlukannya.
* Guru memberikan koreksi hasil kerja peserta didik

**PENUTUP*** Guru memberikan reward kepada “seluruh kelompok” atas hasil diskusi dan presentasinya serta kekompakannya
* Guru memberikan rekomendasi peserta didik untuk melanjutkan pada kegiatan belajar 1 pada UKBM BIN – 3.6 / 4.6/ 1 / 1.1
* Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis

**PERTEMUAN 2** **Pendahuluan*** Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa
* Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
* Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
* Guru Memberikan stimulus kepada siswa dengan pengetahuan faktual sebagai gambaran tentang kompetensi yang akan dipelajari pada bagian pendahuluan UKBM BIN – 3.6/ 4.6 / 1 / 1.1
* Mengelompokkan peserta didik secara hiterogen (kelompok boleh berbeda dengan pertemuan I), kemudian meminta masing-masing peserta didik mulai belajar pada **kegiatan belajar 2** UKBM BIN – 3.6 / 4.6 / 1 / 1.1

**INTI*** Peserta didik mengikuti **kegiatan belajar 2** UKBM BIN – 3.6/ 4.6 / 1 / 1.1
* Guru berkeliling ke bangku-bangku untuk memantau atau memberikan layanan atau diskusi bilamana peserta didik memerlukannya.
* Guru memberikan koreksi hasil kerja peserta didik

**Penutup*** Guru memberikan reward kepada “seluruh kelompok” atas hasil diskusi dan presentasinya serta kekompakannya
* Guru memberikan rekomendasi peserta didik untuk melanjutkan pada kegiatan belajar 2 pada UKBM BIN – 3.6/ 4.6/ 1 / 1.1
* Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis

**PERTEMUAN 3****Pendahuluan*** Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa
* Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
* Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
* Guru Memberikan stimulus kepada siswa dengan pengetahuan faktual sebagai gambaran tentang kompetensi yang akan dipelajari pada bagian pendahuluan UKBM BIN – 3.6 / 4.6/ 1 / 1.1
* Mengelompokkan peserta didik secara hiterogen (kelompok bisa berbeda dengan pertemuan II), kemudian meminta masing-masing peserta didik mulai belajar pada **kegiatan belajar 3** UKBM BIN – 3.6 / 4.6 / 1 / 1.1

**INTI*** Peserta didik mengikuti **kegiatan belajar 3** UKBM BIN – 3.6 / 4.6/ 1 / 1.1.
* Guru berkeliling ke bangku-bangku untuk memantau atau memberikan layanan atau diskusi bilamana peserta didik memerlukannya.
* Guru memberikan koreksi hasil kerja peserta didik

**Penutup*** Guru memberikan reward kepada “seluruh kelompok” atas hasil diskusi dan presentasinya serta kekompakannya
* Guru memberikan rekomendasi peserta didik untuk melanjutkan pada kegiatan belajar 3 pada UKBM BIN – 3.6 / 4.6/ 1/ 1.1
* Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis

**Pertemuan 4****Pendahuluan*** Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa
* Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
* Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
* Guru Memberikan stimulus kepada siswa dengan pengetahuan faktual sebagai gambaran tentang kompetensi yang akan dipelajari pada bagian pendahuluan UKBM BIN – 3.6 / 4.6/ 1 / 1.1
* Mengelompokkan peserta didik secara hiterogen (kelompok bisa berbeda dengan pertemuan 3), kemudian meminta masing-masing peserta didik mulai belajar pada **kegiatan belajar 4** UKBM BIN – 3.6/ 4.6/ 1 / 1.1

**INTI*** Peserta didik mengikuti **kegiatan belajar 4** UKBM BIN – 3.6 / 4.6 / 1 / 1.1.
* Guru berkeliling ke bangku-bangku untuk memantau atau memberikan layanan atau diskusi bilamana peserta didik memerlukannya.
* Guru memberikan koreksi hasil kerja peserta didik

**Penutup*** Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang terdapat pada UKBM BIN – 3.6/ 4.6 / 1 / 1.1
* Setelah selesai mengerjakan evaluasi, peserta didik diminta menjawab **rubrik evaluasi diri** jika memang terdapat instruksi tersebut.
* Guru memberikan reward kepada “seluruh kelompok” atas hasil diskusi dan presentasinya serta kekompakannya
* Guru menginformasikan UKBM BIN 3.6/4.6/1/1.1 yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
* Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup pembelajaran.
 | **Penilaian:**1. **Tes sikap**
* **Penilaian diri, tes sikap terhadap materi 3.6/4.6**
1. **Nontes:**
* Sikap. Melalui observasi/pengamatan
1. **Tes Pengetahuan**

 **( KD 3.6)*** Pertanyaan seputar ***teks anekdot*** dengan jawaban singkat
* Tes tulis dalam bentuk pilihan ganda dan esai
1. **Psikomotor**

**( KD 4.6 )*** Tugas projek
* Produk
1. Perencanaan Remidi dan Pengayaan ( ada di lam-piran ).
 |

 **Blitar, 15 JULI 2019**

 **Mengetahui**

 **Kepala MAN I Blitar Guru Bidang Studi**

 **Drs. KHUSNUL KHULUK, M.Pd Dra S U I S M I N A H**

 **NIP. 196602111992031002 NIP.196301072006042005**