

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2019/2020” ini ditulis oleh Fitri Khoiru Sa’adah, NIM 17205163012, pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata kunci : *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh perlunya inovasi dan variasi metode pembelajaran agar peserta didik tidak jenuh dalam belajar serta peserta didik dapat memahami materi pembelajaran dengan baik. Permasalahannya ketika berada di lapangan ialah peserta didik merasa bosan ketika pembelajaran yang diterapkan terlihat monoton sehingga mengakibatkan pembelajaran terlihat tidak kondusif serta peserta didik kurang maksimal dalam menerima materi yang diajarkan. Salah satu model pembelajaran yang dapat membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan menyenangkan adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Model pembelajaran ini membuat peserta didik menjadi lebih aktif serta merasa tertarik dalam pembelajaran.

Adapun rumusan masalah: (1) Bagaimana penerapan pembelajaran berbasis pemecahan masalah terhadap kemampuan interpretasi berpikir kritis peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?, (2) Bagaimana penerapan pembelajaran berbasis pemecahan masalah terhadap kemampuan analisis berpikir kritis peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?, (3) Bagaimana penerapan pembelajaran berbasis pemecahan masalah terhadap kemampuan evaluasi berpikir kritis peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan secara mendalam penerapan pembelajaran berbasis pemecahan masalah terhadap kemampuan interpretasi berpikir kritis peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan secara mendalam penerapan pembelajaran berbasis pemecahan masalah terhadap kemampuan analisis berpikir kritis peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan secara mendalam penerapan pembelajaran berbasis pemecahan masalah terhadap kemampuan evaluasi berpikir kritis peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Paparan data dan analisis data dilakukan menggunakan teknik reduksi data, penyajian data serta analisis data. Keabsahan data dilakukan dengan ketekunan pengamatan, triangulasi serta pengecekan sejawat.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan interpretasi berpikir kritis peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dilaksanakan

menyesuaikan dengan kemampuan yang dimiliki peserta didik. Kemampuan interpretasi berpikir kritis peserta didik telah terlihat dimana peserta didik mampu menafsirkan serta memberikan penjelasan tentang permasalahan yang telah diberikan. (2) Penerapan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan analisis peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung difokuskan pada keaktifan peserta didik dimana guru memberikan ruang kepada peserta didik untuk mengekspresikan pendapatnya. Kemampuan analisis berpikir kritis peserta didik telah tercapai diantaranya mampu mengidentifikasi pertanyaan serta mampu memberikan argumennya tentang permasalahan yang sedang dihadapi. (3) Penerapan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan evaluasi di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dilakukan dengan selalu mengamati perkembangan kemampuan peserta didik setiap pembelajarannya.

## **ABSTRACT**

The thesis with the title "Application of Problem Solving-Based Learning to Student's Critical Thinking Ability at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol, Tulungagung Regency, Academic Year 2019/2020" was written by Fitri Khoiru Sa'adah, NIM 17205163012, supervisor Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: Problem Based Learning, Critical Thinking

Research in this thesis is motivated by the need for innovation and variations in learning methods so that students are not bored in learning and students can understand learning material well. The problem when in the field is that students feel bored when the applied learning looks monotonous, resulting in learning that is not conducive and students are not maximal in receiving the material being taught. One learning model that can make students more active and fun is the Problem Based Learning (PBL) learning model. This learning model makes students more active and feel interested in learning.

As for the formulation of the problem: (1) How is the application of problem based learning to the critical thinking interpretation ability of students at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (2) How is the application of problem based learning to the critical thinking analysis ability of students at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?, (3) How is the application of problem based learning on the critical thinking evaluation ability of students at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?

The objectives of this study were: (1) To describe in depth the application of problem based learning on the critical thinking interpretation ability of students at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (2) To describe in depth the application of problem based learning to the critical thinking analysis ability of students at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (3) To describe in depth the application of problem based learning to the critical thinking evaluation ability of students at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

This research uses a descriptive qualitative approach. Data collection techniques are carried out through interviews, observation and documentation. Data exposure and data analysis were carried out using data reduction techniques, data presentation and data analysis. The validity of the data was done by observing persistence, triangulation and peer checking.

The results of this study indicate that: (1) The application of problem based learning to the critical thinking ability of students at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung is carried out according to the abilities possessed by students. The ability to interpret student's critical thinking has been seen where students are able to interpret and provide an explanation of the problems that have been given. (2) The application of problem based learning to the analytical ability of students at MI Hidayatul Mubtadiin Wates

Sumbergempol Tulungagung is focused on the activeness of students where the teacher provides space for students to express their opinions. The ability to analyze critical thinking of students has been achieved including being able to identify questions and be able to provide arguments about the problems being faced. (3) The application of problem based learning to evaluation abilities at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung is carried out by always observing the development of the student's abilities for each learner.

## الملخص

البحث بعنوان "تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات لقدرة الطلاب على التفكير النقدي في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سومبرجامفال تولونج اجونج دراسة ٢٠٢٠/٢٠١٩" كتبها فطر خير سعادة، رقم الطالبة ١٧٢٠٥١٦٣٠١٢ ، المشرف الباحثة الدكتور خير الأثم الماجستير.

### الكلمة الرئيسية : التعلم القائم على حل المشكلات ، التفكير النقدي

إن الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو الحاجة إلى الابتكار والاختلافات في طرق التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم ويمكن للطلاب فهم المواد التعليمية جيداً. تكمن المشكلة في هذا المجال في شعور الطلاب بالملل عندما يبدو التعلم التطبيقي رتيباً ، مما يؤدي إلى تعلم غير مواتٍ والطلاب ليسوا في أقصى درجات تلقي المواد التي يتم تدريسها. نموذج التعلم الذي يمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطاً ومرتعة هو نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (*PBL/Problem Based Learning*). يجعل نموذج التعلم هذا الطلاب أكثر نشاطاً ويشعرون بالاهتمام بالتعلم.

أما التحديد لهذا البحث: (١) كيف يتم تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات على قدرة تفسير التفكير النقدي للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سومبرجامفال تولونج اجونج؟، (٢) كيف يتم تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات على مهارات تحليل التفكير النقدي للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سومبرجامفال تولونج اجونج؟، (٣) كيف يتم تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات على قدرة تقييم التفكير النقدي للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سومبرجامفال تولونج اجونج؟

الغرض هاذا البوحد فهو : (١) لوصف بعمق تطبق التعلم القائم على حل المشكلات على قدرة تفسير التفكير النقدي للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سومبرجامفال تولونج اجونج. (٢) لوصف بعمق تطبق التعلم القائم على حل المشكلات على مهارات تحليل التفكير النقدي للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سومبرجامفال تولونج اجونج. (٣) لوصف بعمق تطبق التعلم القائم على حل المشكلات على قدرة تقييم التفكير النقدي للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سومبرجامفال تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم عرض البيانات وتحليلها باستخدام تقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات وتحليلها. تم التحقق من صحة البيانات من خلال مراقبة المثابة والتثليث والتحقق من الأقران.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) تطبق التعلم القائم على حل المشكلات على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سومبرجامفال تولونج اجونج يتم تنفيذه وفقاً للقدرات التي يمتلكها الطلاب. وقد لوحظت القدرة على تفسير التفكير النقدي للطلاب حيث يستطيع الطلاب تفسير وتقديم شرح للمشكلات التي تم طرحها. (٢) يركز تطبق التعلم القائم على حل المشكلات على المهارات التحليلية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سومبرجامفال تولونج اجونج على نشاط الطلاب حيث يوفر المعلم مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم. تم تحقيق مهارات تحليل التفكير النقدي للطلاب ، بما في ذلك القدرة على تحديد الأسئلة والقدرة على تقديم الحجج حول المشكلات التي تواجههم. (٣) يتم تطبق التعلم القائم على حل المشكلات على قدرات

التقييم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس سوميرجامفال تولونج  
اجونج من خلال مراقبة تطور قدرات كل طالب دائماً.