

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada bab V mengenai pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan interpretasi berpikir kritis peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dilaksanakan menyesuaikan dengan kemampuan yang dimiliki peserta didik. Kemampuan interpretasi berpikir kritis peserta didik telah terlihat dimana peserta didik mampu menafsirkan serta memberikan penjelasan tentang permasalahan yang telah diberikan.
2. Penerapan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan analisis peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung difokuskan pada keaktifan peserta didik dimana guru memberikan ruang kepada peserta didik untuk mengekspresikan pendapatnya. Kemampuan analisis berpikir kritis peserta didik telah tercapai diantaranya mampu mengidentifikasi pertanyaan serta mampu memberikan argumennya tentang permasalahan yang sedang dihadapi.
3. Penerapan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan evaluasi di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

dilakukan dengan selalu mengamati perkembangan kemampuan peserta didik setiap pembelajarannya. Kemampuan evaluasi berpikir kritis peserta didik telah tercapai diantaranya mampu memberikan kesimpulan terhadap setiap argument yang telah dikemukakan serta mampu menemukan penyelesaian dari permasalahan yang ada.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi kepala sekolah

Hendaknya penelitian ini dapat memberikan informasi kepada kepala sekolah tentang penerapan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik yang telah diterapkan di sekolahnya. Dengan mengetahui hal tersebut, selanjutnya kepala sekolah diharapkan mampu menjadikannya sebagai dasar pengambilan keputusan kebijaksanaan dalam proses belajar mengajar serta sebagai masukan dalam peningkatan kualitas pendidikan pada sekolah tersebut.

### 2. Bagi guru

Hendaknya penelitian ini dapat memberikan informasi kepada guru tentang penerapan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Dengan mengetahui hal tersebut, selanjutnya guru diharapkan mampu menggunakan strategi belajar apa yang harus

digunakan dan alat pendukung apa yang harus disiapkan agar pembelajaran berlangsung sesuai dengan tujuan pembelajaran.

3. Bagi peserta didik

Hendaknya penelitian ini dapat memberikan informasi kepada peserta didik terkait bagaimana proses berpikir mereka sejauh ini dalam pembelajaran berbasis masalah, diharapkan mereka bisa melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dengan memperbaiki strategi belajar mereka.

4. Bagi peneliti lain

Hendaknya penelitian ini dapat memberikan sedikit gambaran terkait penerapan pembelajaran berbasis masalah terkait kemampuan berpikir kritis peserta didik yang bisa digunakan untuk peneliti selanjutnya dalam menyusun laporan penelitian. Dengan melihat paradigma dari penelitian ini, diharapkan peneliti selanjutnya mampu untuk mengembangkan sesuai dengan perkembangan zaman.