

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Menyelesaikan Soal *Open Ended* Ditinjau Dari Kemampuan Matematika Siswa Kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung” ini ditulis oleh Suci Wulandari, NIM 17204163103, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Nur Choliz, S.Pd.I, M.Pd.

**Kata Kunci:** Kemampuan Berpikir kreatif, Soal *open ended*, Kemampuan Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih adanya beberapa siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif sangat minim. Kemampuan berpikir kreatif merupakan suatu proses yang digunakan ketika mendatangkan atau memunculkan suatu ide baru. Banyak siswa masih enggan untuk menyelesaikan masalah matematika dengan cara yang berbeda. Soal *open ended* merupakan permasalahan yang menyajikan suatu permasalahan yang memiliki metode atau penyelesaian yang benar lebih dari satu. Soal *open ended* merupakan bagian dari berpikir kreatif. Penyelesaian soal *open ended* dapat memacu proses berpikir kreatif siswa sehingga menghasilkan ide yang baru

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mendeskripsikan proses berpikir kreatif siswa yang berkemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan soal *open ended*, (2) Untuk mendeskripsikan proses berpikir kreatif siswa yang berkemampuan matematika sedang dalam menyelesaikan soal *open ended*, (3) Untuk mendeskripsikan proses berpikir kreatif siswa yang berkemampuan matematika rendah dalam menyelesaikan soal *open ended*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan data yang dikumpulkan bersifat deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes tertulis dan wawancara. Lokasi penelitian terletak di MTsN 6 Tulungagung. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh: (1) Proses berpikir kreatif siswa dengan kemampuan matematika tinggi ada pada tingkat 4, dengan kata lain siswa tersebut adalah siswa yang sangat kreatif. Komponen yang dipenuhi siswa pada tingkat 4 ini adalah kefasihan, fleksibilitas, dan kebaruan. (2) Proses berpikir kreatif siswa dengan kemampuan matematika sedang ada pada tingkat 3, dengan kata lain siswa tersebut adalah siswa yang kreatif. Komponen yang dipenuhi siswa pada tingkat 3 ini adalah kefasihan dan fleksibilitas atau kefasihan dan kebaruan. (3) Proses berpikir kreatif siswa dengan kemampuan matematika rendah ada pada tingkat 1, dengan kata lain siswa tersebut adalah siswa yang kurang kreatif. Komponen yang dipenuhi siswa pada tingkat 1 ini adalah kefasihan.

## ABSTRACT

The thesis with the title “Creative Thinking Ability in Solving Open Ended Questions in terms of Mathematics Ability Of Class VIII Students at MTsN 6 Tulungagung ” was written by Suci Wulandari, NIM 17204163103, Department of Mathematical Tadris, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung advisor by Nur Cholis, S.Pd.I, M.Pd.

**Keyword:** Creative Thinking Ability, Open Ended Questions, Mathematics Ability

This research is motivated by the fact that there are still some students who have very minimal creative thinking skills. The ability to think creatively is a process that is used when generating or generating new ideas. Many students are still reluctant to solve math problems in a different way. An open-ended problem is a problem that presents a problem that has more than one correct method or solution. Open-ended questions are part of creative thinking. Solving open-ended questions can spur students' creative thinking processes so as to generate new ideas.

The purpose of this research is : (1) To describe the creative thinking process of students with high mathematical abilities in solving open-ended questions, (2) To describe the creative thinking process of students with mathematical abilities who are solving open-ended questions, (3) To describe the creative thinking process of students with low mathematical abilities in solving open-ended questions.

This study uses a qualitative approach and the data collected is descriptive. Data collection was carried out using the written test and interview method. The research location is MTsN 6 Tulungagung. Data analysis was carried out through the stages of data reduction, data display, and drawing conclusions.

Based on the results of the research that has been done, it is obtained: (1) The creative thinking process of students with high mathematical abilities is at level 4, in other words the student is a very creative student. The components that students at level 4 fulfill are fluency, flexibility, and novelty. (2) The creative thinking process of students with moderate mathematical abilities is at level 3, in other words the student is a creative student. The components that students at level 3 fulfill are fluency and flexibility or fluency and novelty. (3) The creative thinking process of students with low math abilities is at level 1, in other words, these students are students who are less creative. The component that students at level 1 fulfill is fluency.

## المخلص

اطروحة بعنوان " قدرة على التفكير الإبداعي في حل الأسئلة المفتوحة من حيث قدرة طلاب الصف ٨ في الرياضيات المدرسة الثانوية الإعدادية العامة ٦ تولونج أجونج " قد كتبه شوجي ولنديري, رقم دفتر القيد : ١٧٢٠٤١٦٣١٠٣ , تدرس متمك, كلية التربية وعلوم التعليميه, جامعة الإسلاميه الحكوميه لونج اجونحزر الشرفه نور خالص الماجستير.

**الكلمات الأساسية :** القدرة على التفكير الإبداعي ، الأسئلة المفتوحة ، القدرة الرياضية

هذا البحث مدفوع بوجود بعض الطلاب الذين لديهم الحد الأدنى من مهارات التفكير الإبداعي. القدرة على التفكير الإبداعي هي عملية تُستخدم عند توليد أو توليد أفكار جديدة. لا يزال العديد من الطلاب مترددين في حل مسائل الرياضيات بطريقة مختلفة. المشكلة المفتوحة هي مشكلة تقدم مشكلة لها أكثر من طريقة أو حل صحيح. الأسئلة المفتوحة هي جزء من التفكير الإبداعي. يمكن أن يؤدي حل الأسئلة المفتوحة إلى تحفيز عمليات التفكير الإبداعي لدى الطلاب من أجل توليد أفكار جديدة.

الغرض من هذا البحث هو: (١) لوصف عملية التفكير الإبداعي للطلاب ذوي القدرات الرياضية العالية في حل الأسئلة المفتوحة ، (٢) لوصف عملية التفكير الإبداعي للطلاب ذوي القدرات الرياضية الذين يحلون الأسئلة ذات النهايات المفتوحة ، (٣) لوصف عملية التفكير الإبداعي للطلاب ذوي القدرات الرياضية المنخفضة في حل الأسئلة المفتوحة.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي والبيانات التي تم جمعها وصفيّة. تم جمع البيانات باستخدام الاختبار الكتابي وأساليب المقابلة. يقع موقع البحث في المدرسة الثانوية الإعدادية العامة ٦ تولونج أجونج. تم إجراء تحليل البيانات من خلال مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يتم الحصول على: (١) تكون عملية التفكير الإبداعي للطلاب ذوي القدرات الرياضية العالية في المستوى ٤ ، بمعنى آخر ، هؤلاء الطلاب طلاب مبدعون للغاية. المكونات التي يستوفونها الطلاب في المستوى ٤ هي الطلاقة والمرونة والجدة. (٢) تكون عملية التفكير الإبداعي للطلاب ذوي القدرات الحسابية المتوسطة في المستوى ٣ ، أي أن الطالب طالب مبدع. المكونات التي يحققها الطلاب في المستوى ٣ هي الطلاقة والمرونة أو الطلاقة والجدة. (٣) تكون عملية التفكير الإبداعي للطلاب ذوي القدرات الحسابية المنخفضة في المستوى ١ ، بمعنى آخر ، هؤلاء الطلاب هم طلاب أقل إبداعًا. المكون الذي يحققه الطلاب في المستوى ١ هو الطلاقة.