

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Proses berpikir kreatif siswa dengan kemampuan matematika tinggi ada pada tingkat 4, dengan kata lain siswa tersebut adalah siswa yang sangat kreatif. Komponen yang dipenuhi siswa pada tingkat 4 ini adalah kefasihan, fleksibilitas, dan kebaruan.
2. Proses berpikir kreatif siswa dengan kemampuan matematika sedang ada pada tingkat 3, dengan kata lain siswa tersebut adalah siswa yang kreatif. Komponen yang dipenuhi siswa pada tingkat 3 ini adalah kefasihan dan fleksibilitas atau kefasihan dan kebaruan.
3. Proses berpikir kreatif siswa dengan kemampuan matematika rendah ada pada tingkat 1, dengan kata lain siswa tersebut adalah siswa yang kurang kreatif. Komponen yang dipenuhi siswa pada tingkat 1 ini adalah kefasihan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka ada beberapa saran yang dikemukakan oleh peneliti sebagai berikut.

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan bagi Kepala Sekolah membantu serta memotivasi dalam hal proses belajar mengajar guna mengoptimalkan kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Guru

Diharapkan sebagai pendidik, guru membantu mengembangkan kemampuan berpikir siswa serta meningkatkan kreativitas siswa.

3. Bagi Siswa

Lebih aktif dan memotivasi diri untuk berlatih mengerjakan soal – soal terkait masalah matematika khususnya soal dengan tipe *open ended*.

4. Bagi Sekolah

Sebagai bahan untuk meningkatkan kualitas akademik siswa khususnya pada mata pelajaran matematika dan meningkatkan sarana dan prasarana penyediaan media pembelajaran yang dapat membantu dalam proses pembelajaran.

5. Bagi Peneliti Lain.

Diharapkan peneliti yang akan datang dapat mengembangkan pengetahuan yang berkaitan dengan kreatifitas siswa dengan catatan kekurangan – kekurangan dalam penelitian ini yang hendaknya direfleksi untuk diperbaiki.