

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN  
MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS VII MTsN LANGKAPAN SRENGAT TAHUN  
AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



OLEH

**EKA ZAHROTUN NI'MAH**

NIM. 3214113064

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG**

**2015**

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN  
MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS VII MTsN LANGKAPAN SRENGAT TAHUN  
AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu  
Sarjana Pendidikan Islam**



**OLEH**

**EKA ZAHROTUN NI'MAH**

**NIM. 3214113064**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG**

**2015**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN Langkapan Srengat Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Eka Zahrotun Ni'mah NIM 3214113064 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 25 Mei 2015

Pembimbing,

**Dr. Nur Kholis, M.Pd**  
**NIP. 19710316 199803 1 002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika

**Dr. Muniri, M.Pd**  
**NIP. 19681130 200701 1 002**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN**  
**MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA**  
**KELAS VII MTsN LANGKAPAN SRENGAT TAHUN AJARAN**  
**2014/2015**

SKRIPSI

Disusun Oleh

**EKA ZAHROTUN NI'MAH**  
**NIM 3214113064**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2015  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

**Ketua / Penguji** :

Syaiful Hadi , M.Pd

NIP. 19771103 201101 1 007

.....

**Penguji Utama** :

Hj. St. Noer Farida Laila, MA.

NIP. 19720115 199903 2 002

.....

**Sekretaris / Penguji** :

Sutopo, M.Pd

NIP. 19780509 200801 1 012

.....

**Mengesahkan,**  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
**IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

**Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib manusia, sebelum manusia merubahnya sendiri. Oleh sebab itu hadapi setiap kesulitan dengan usaha dan kesabaran.**

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

**Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.**

(Q.S. Ar-Ra'd: 11)

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur Alhamdulillah berkat rahmat dan ridho Allah SWT, skripsi ini dapat terselesaikan. Karya ini penulis persembahkan teruntuk orang-orang yang berarti dalam kehidupan penulis.

1. Kepada orang tuaku Bapak Imam Basori dan Ibu Siti Ba'diyah yang telah membesarkanku, mendidikku, mendukung kegiatanku serta mendoakanku dalam setiap waktu.
2. Teman-temanku khususnya Dyas, Arin, Eka P, Aza, Afif, Arum dan Afi yang sudah sangat baik kepadaku dan selalu membantu serta menemaniku. Dan pada umumnya keluarga besar TMT B yang selalu mendukung kegiatanku dan membantu usahaku selama dalam kegiatan perkuliahan maupun di luar kegiatan perkuliahan.
3. Teman-teman PPL MTsN Langkapan yang ikut menemaniku serta membantuku dalam kegiatan penelitian di MTsN Langkapan.
4. Dosen-dosen TMT yang terhormat yang tak pernah lelah mengajariku dan memberikan ilmunya kepadaku sehingga aku bisa seperti yang sekarang ini.
5. Untuk Almamater IAIN Tulungagung tempatku menuntut ilmu, semoga ke depannya bisa menjadi kampus yang lebih baik lagi.
6. Kepada semua orang baik yang pernah penulis temui selama ini serta semua pihak yang ikut membantu terselesaikannya skripsi ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Dr. H. Nur Kholis, S.Ag., M.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Dra. Anik Nurhajati, M.Pd. selaku Kepala MTsN Langkapan Srengat Blitar yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 25 Mei 2015

Penulis

Eka Zahrotun Ni'mah



## DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar .....	i
Halaman Sampul Dalam .....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Lampiran .....	xiii
Abstrak .....	xv

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Kegunaan Penelitian .....	9
F. Definisi Operasional .....	10
G. Sistematika Skripsi .....	12

### **BAB II : LANDASAN TEORI**

A. Tinjauan Tentang Kecerdasan Logis Matematis .....	15
B. Hakikat Belajar .....	23
1. Pengertian Belajar .....	23
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar .....	23
C. Tinjauan Tentang Motivasi .....	25
1. Pengertian Motivasi .....	25
2. Komponen dan Teori-teori dalam Motivasi .....	26
3. Klasifikasi Motivasi .....	28
4. Fungsi dan Tujuan Motivasi .....	31
D. Tinjauan Tentang Hasil Belajar Matematika .....	32
E. Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika .....	38
F. Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika .....	39
G. Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika .....	41
H. Penelitian Terdahulu .....	42
I. Kerangka Konseptual Penelitian .....	45
J. Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....	48

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	49
1. Pendekatan Penelitian .....	49
2. Jenis Penelitian .....	50
B. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian .....	51
1. Populasi .....	51
2. Sampling .....	52
3. Sampel .....	52
C. Sumber Data dan Variabel Penelitian .....	53
1. Data dan Sumber Data .....	53
2. Variabel .....	54
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	55

1. Teknik Pengumpulan Data .....	55
2. Instrumen Penelitian .....	56
E. Analisis Data .....	61
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Madrasah .....	69
1. Identitas MTsN Langkapan .....	69
2. Sejarah Singkat Berdirinya MTsN Langkapan .....	69
3. Kondisi Geografis dan Demografis MTsN Langkapan ..	70
4. Visi MTsN Langkapan .....	70
5. Misi MTsN Langkapan .....	71
6. Tujuan MTsN Langkapan .....	72
B. Penyajian Data .....	73
1. Deskripsi Data .....	73
2. Analisis Data .....	78
C. Pembahasan .....	99
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	106
B. Saran .....	107
DAFTAR RUJUKAN .....	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel	
3.1 Teknik Penskoran Angket Motivasi Siswa .....	57
3.2 Kriteria Interpretasi Pengaruh Variabel $X_1$ dan $X_2$ terhadap Y .....	68
4.1 Data Skor Kecerdasan Logis Matematis .....	75
4.2 Kualitas Variabel Kecerdasan Logis Matematis .....	76
4.3 Data Skor Motivasi Siswa .....	77
4.4 Normalitas Data Kecerdasan Logis Matematis, Motivasi Siswa dan Hasil Belajar Matematika .....	79
4.5 Multikolinearitas Data Kecerdasan Logis Matematis dan Motivasi Siswa.....	81
4.6 Autokorelasi Data Kecerdasan Logis Matematis, Motivasi Siswa Dan Hasil Belajar Matematika .....	82
4.7 Heteroskedastisitas Data Kecerdasan Logis Matematis, Motivasi Siswa dan Hasil Belajar Matematika.....	83
4.8 Uji Regresi Linear Sederhana (Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Hasil Belajar Matematika) dengan <i>IBM SPSS Statistics 20</i> .....	84
4.9 Uji Regresi Linear Sederhana (Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika) dengan <i>IBM SPSS Statistics 20</i> .....	89
4.10 Uji Regresi Linear Ganda (Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika) dengan <i>IBM SPSS Statistics 20</i> .....	94
4.11 Hasil Penelitian .....	100

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi – kisi Instrumen Motivasi Siswa .....	111
Lampiran 2 Angket Motivasi Siswa .....	113
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kecerdasan Logis Matematis .....	116
Lampiran 4 Instrumen Tes Kecerdasan Logis Matematis .....	117
Lampiran 5 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	121
Lampiran 6 Instrumen Tes Hasil belajar .....	122
Lampiran 7 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Instrumen Tes Hasil Belajar .....	123
Lampiran 8 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi .....	126
Lampiran 9 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Kecerdasan Logis Matematis .....	134
Lampiran 10 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar .....	138
Lampiran 11 Data Nilai Kecerdasan Logis Matematis, Motivasi Siswa, dan Hasil Belajar Matematika Siswa .....	140
Lampiran 12 Uji Regresi .....	141
Lampiran 13 Tabel Nilai t .....	148
Lampiran 14 F tabel Statistik .....	149
Lampiran 15 Tabel r Korelasi Product Moment .....	150
Lampiran 16 Nama Siswa Kelas VII-C .....	151

Lampiran 17 Contoh Jawaban Siswa (Tes Kecerdasan Logis Matematis) .....	152
Lampiran 18 Contoh Jawaban Siswa (Angket Motivasi) .....	164
Lampiran 19 Contoh Jawaban Siswa (Tes Hasil Belajar) .....	173
Lampiran 20 Foto Dokumentasi Siswa Selama Pengisian Instrumen Kecerdasan Logis Matematis dan Motivasi.....	177
Lampiran 21 Foto Dokumentasi Siswa Selama Pengisian Tes Hasil Belajar .....	178
Validasi Ahli	
Kartu Bimbingan Skripsi	
Surat Ijin Penelitian	
Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian	

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN Langkapan Srengat Tahun Ajaran 2014/2015*” ini ditulis oleh Eka Zahrotun Ni'mah, NIM. 3214113064, pembimbing Dr. Nur Kholis, M.Pd.

**Kata Kunci** : Kecerdasan, Logis, Motivasi, Hasil Belajar Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa kecerdasan dan motivasi dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Teori *multiple intelligence* (kecerdasan majemuk) mengungkapkan bahwa manusia memiliki bermacam-macam tipe kecerdasan. Kecerdasan logis-matematis merupakan salah satu dari kedelapan tipe kecerdasan dalam teori ini. Kecerdasan logis-matematis berkaitan dengan kemampuan manusia dalam mengolah angka, berfikir logis, menghubungkan pola sebab akibat, menganalisa dan memecahkan masalah. Kecerdasan logis-matematis melibatkan otak kiri, sehingga erat kaitannya dengan matematika. Sedangkan motivasi merupakan pendorong seseorang untuk bertindak memenuhi kebutuhannya. Dalam hal ini, peneliti menghubungkan antara kecerdasan logis-matematis dan motivasi dalam kaitannya dengan hasil belajar matematika siswa di MTsN Langkapan Srengat Blitar.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Langkapan Srengat (2) untuk mengetahui pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Langkapan Srengat (3) untuk mengetahui pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Langkapan Srengat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi meliputi seluruh siswa kelas VII MTsN Langkapan, dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*, yaitu pengambilan sampel secara acak karena masing-masing kelas dianggap homogen dan tidak mempunyai tingkatan (strata) tertentu. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes, angket, dokumentasi dan observasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang kecerdasan logis matematis dan data tentang hasil belajar siswa MTsN Langkapan yang digunakan sebagai sampel penelitian. Metode angket digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi siswa. Metode dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel dan dokumen madrasah. Sedangkan observasi dilakukan peneliti pada saat siswa menjawab instrumen penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh positif kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Langkapan Srengat tahun ajaran 2014/2015. (2) Ada pengaruh positif

antara motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Langkapan Srengat tahun ajaran 2014/2015. (3) Ada pengaruh positif kecerdasan logis matematis dan motivasi secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Langkapan Srengat tahun ajaran 2014/2015.

## **ABSTRACT**

Thesis with the title "Effect of Logical Mathematical Intelligence and Motivation on Learning Outcomes Mathematics Seventh Grade Students MTsN Langkapan Srengat 2014/2015 School Year" was written by Eka Zahrotun Ni'mah, NIM. 3214113064, supervisor Dr. Nur Kholis, M.Pd.



**Keywords:** Intelligence, Logical, Motivation, Results of Mathematics Learning

This research is motivated by a phenomenon that intelligence and motivation can influence student learning outcomes. The theory of multiple intelligence revealed that humans have various types of intelligence. Logical-mathematical intelligence is one of the eight types of intelligence in this theory. Logical-mathematical intelligence relating to the human ability to process numbers, logical thinking, linking cause and effect patterns, analyze and solve problems. Logical-mathematical intelligence involves the left brain, so closely related to mathematics. While the motivation is the driving force someone to act to meet their needs. In this case, researchers linked the logical-mathematical intelligence and motivation in relation to the results of a students learning mathematics Langkapan Srengat Blitar.

The purpose of this study were (1) to determine the effect of logical mathematical intelligence on learning outcomes mathematics class VII MTsN Langkapan Srengat (2) to determine the effect of motivation on learning outcomes mathematics class VII MTsN Langkapan Srengat (3) to determine the influence of mathematical and logical intelligence motivation together on learning outcomes mathematics class VII MTsN Langkapan Srengat.

This study uses a quantitative approach to the type of correlational research. Population covers all seventh grade students MTsN Langkapan, with sampling using simple random sampling, the sampling randomly as each class is considered homogeneous and has no levels (strata) specific. Data collection techniques using the test, questionnaire, documentation and observation. The test is used to obtain data on the logical mathematical intelligence and data about student learning outcomes MTsN Langkapan used as samples. Questionnaire method used to obtain data on student motivation. Documentation methods used to collect data about the population, samples and documents madrasah. Whereas observations conducted by researchers at the time the student answered the research instrument.

The results showed that (1) There is a positive influence on the result of intelligence logical mathematical learning mathematics class VII MTsN Langkapan Srengat academic year 2014/2015. Based on the results obtained  $F_{\text{empirical}}$  value (6,615)  $>$   $F_{\text{theoretical}}$  5% (4,183) (2.045). (2) There is a positive influence between motivation on learning outcomes mathematics class VII MTsN Langkapan Srengat academic year 2014/2015. Based on the results obtained  $F_{\text{empirical}}$  value (4,302)  $>$   $F_{\text{theoretical}}$  5% (4,183) (3) There is a positive effect of logical mathematical intelligence and motivation together on learning outcomes mathematics class VII MTsN Langkapan Srengat academic year 2014/2015. Based on the results obtained  $F_{\text{empirical}}$  value (8,084)  $>$   $F_{\text{theoretical}}$  (3.340) with R square of 0.366. Thus, the logical mathematical intelligence and motivation together amounted to 36.6% impact on learning outcomes mathematics class VII MTsN Langkapan Srengat Academic Year 2014/2015.

## الملخص

وكتب أطروحة تحت عنوان "تأثير المنطقي الاستخبارات الرياضية والحافز على مخرجات التعلم الرياضيات الصف السابع طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية لانج كافان سرعات السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥" من قبل ايكازهرة النعمة، نيم. ٣٠٦٤. ١١٣٠٦٤، المشرف د. نور خالص، الماجستير.

**كلمات البحث:** الذكاء، المنطقي، الحافز، النتائج، الرياضيات

والدافع وراء هذا البحث من قبل وهي ظاهرة الذكاء والدافعية يمكن أن تؤثر في نتائج تعلم الطلاب. كشفت نظرية الذكاء المتعدد (الذكاءات المتعددة) أن البشر لديهم أنواع مختلفة من الذكاء. ذكاء المنطقي الرياضي هو واحد من ثمانية أنواع من الذكاء في هذه النظرية. الاستخبارات المنطقي الرياضي المتعلقة قدرة الإنسان على معالجة الأرقام، والتفكير المنطقي، والسبب ربط وأنماط تأثير، تحليل المشاكل وحلها. الاستخبارات المنطقي الرياضي ويشمل الدماغ الأيسر، لذلك يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالرياضيات. في حين أن الدافع هو يقود شخص ما القوة للعمل على تلبية احتياجاتهم. في هذه الحالة، ربط الباحثون المخابرات المنطقي الرياضي والتحفيز بالنسبة للنتائج الطلاب الرياضيات لانج كافان سرعات بليتار التعلم.

وكان الغرض من هذه الدراسة (١) لتحديد تأثير الذكاء الرياضي المنطقي على الطبقة نتائج التعلم الرياضيات السابع المدرسة المتوسطة الحكومية لانج كافان سرعات (٢) لتحديد تأثير الحافز على الطبقة نتائج التعلم الرياضيات السابع المدرسة المتوسطة الحكومية لانج كافان سرعات (٣) لتحديد تأثير الذكاء الرياضي والمنطقي الدافع معاً في الدرجة نتائج التعلم الرياضيات السابع المدرسة المتوسطة الحكومية لانج كافان سرعات .

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي لنوع من البحوث تلامياً. ويغطي جميع سكان طلبة الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية لانج كافان سرعات ، مع أخذ العينات باستخدام عينة عشوائية بسيطة، وأخذ العينات بشكل عشوائي يعتبر كل فئة متجانسة وليس لديها مستويات (طبقات) محددة. تقنيات جمع البيانات باستخدام اختبار، الاستبيان والتوثيق

والمراقبة. يتم استخدام اختبار للحصول على بيانات عن الذكاء الرياضي المنطقي والبيانات عن تعلم الطلاب النتائج المدرسة المتوسطة الحكومية لانج كافان سرعات تستخدم العينات. طريقة الاستبيان المستخدم للحصول على بيانات عن الدافع طالب. طرق التوثيق المستخدمة في جمع البيانات عن السكان، والعينات والوثائق الكتابية. في حين أن الملاحظات التي أجراها باحثون في ذلك الوقت أجاب الطالب أداة البحث.

أظهرت النتائج أن (١) هناك تأثير إيجابي على نتائج المخبرات منطقية رياضية حصة الرياضيات التعلم السابع المدرسة المتوسطة الحكومية لانج كافان سرعات العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. واستنادا إلى النتائج التي تم التوصل قيمة فتجريبي (٦،٦١٥) < فنظري ٥٪ (٤،١٨٣). (٢) هناك تأثير إيجابي بين الدافع على الطبقة نتائج التعلم الرياضيات السابع المدرسة المتوسطة الحكومية لانج كافان سرعات العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. واستنادا إلى النتائج التي تم التوصل قيمة تجريبي (٤،٣٠٢) > فنظري ٥٪ (٤،١٨٣). (٣) هناك تأثير إيجابي للاستخبارات الرياضي المنطقي والدافع معا في الدرجة نتائج التعلم الرياضيات السابع المدرسة المتوسطة الحكومية لانج كافان سرعات العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. واستنادا إلى النتائج التي تم التوصل قيمة فتجريبي (٨،٠٨٤) > فنظري (٣،٣٤٠) مع مربع ر من ٣٠٧،٠. وبالتالي، فإن المخبرات الرياضي المنطقي والدافع بلغ معا لتأثير ٣٦،٦٪ على الدرجة مخرجات التعلم الرياضيات السابع المدرسة المتوسطة الحكومية لانج كافان سرعات عام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥