

ABSTRAK

Ibadul Mutho'i, 2020. Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multikasus di MIN 9 Blitar Desa Slemanan Kecamatan Udanawu Blitar dan MI Wahid Hasyim Desa Bakung Kecamatan Udanawu Blitar) Disertasi. Pascasarjana Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam IAIN Tulungagung Promotor I: Prof. Dr. Akhyak, M.Ag, Promotor II: Prof. Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.,M.Ag, Promotor III: Dr.Ngainun Naim, M.H.I.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Mutu Pendidikan.

Penelitian ini dilatarbelakangi upaya kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan mutu pendidikan. Kepemimpinan transformasional menjadi salah satu usaha dalam meningkatkan mutu lembaga pendidikan. Kepemimpinan transformasional adalah sebuah upaya menggerakkan organisasi/lembaga pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan dengan segala atribut transformasional. Atribut tersebut dikemas dalam bentuk; usaha penetapan visi-misi atau menetapkan arah sekolah, usaha mengembangkan sumber daya manusia (SDM), dan usaha kepemimpinan transformasional dalam mendesain ulang organisasi. Fenomena demikian memunculkan sebuah gagasan berupa kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan segala atributnya.

Pertanyaan penelitian pada disertasi ini meliputi: 1) bagaimana kepemimpinan transformasional dalam menetapkan arah untuk meningkatkan mutu pendidikan? 2) bagaimana kepemimpinan transformasional dalam mengembangkan sumber daya manusia untuk meningkatkan mutu pendidikan? 3) bagaimana kepemimpinan transformasional dalam mendesain ulang organiasi untuk meningkatkan mutu pendidikan ?

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif menggunakan pendekatan kajian fenomenologis dengan rancangan penelitian studi multikasus. Objek dalam penelitian ini adalah MIN 9 Slemanan Blitar dan MI Wahid Hasyim Udanawu Blitar yang ditentukan berdasarkan maksud dan tujuan tertentu (*purposive*). Teknik pengumpulan data menerapkan teknik wawancara mendalam, dokumentasi, dan observasi partisipan pasif. Analisis data diawali dengan analisis situs tunggal dan analisis lintas situs dengan pola *display data, reduction data, analisis data, dan conclusion*.

Hasil penelitian ini menunjukan; 1) kepemimpinan trasformasional kepala madrasah dalam menetapkan arah untuk meningkatkan mutu pendidikan dilakukan melalui orientasi visi dan misi sekolah, fokus pada pembentukan karakter akhlakul karimah, fokus pada spesifikasi tujuan prestasi akademik dan nonakademik, fokus pada pengembangan visi-misi berbasis teknologi dan budaya islami, berorientasi kebutuhan masyarakat, melakukan sinergi dengan pendidikan nonformal, melibatkan masyarakat/komite sekolah. 2) Kepemimpinan transformasional dalam

mengembangkan sumber daya manusia dilakukan dengan peningkatan jenjang pendidikan yang lebih tinggi, kegiatan *workshop*, diklat, dan pelatihan peningkatan kompetensi, motivasi agama, penilaian kinerja, *fingerprint*, contoh/teladan yang baik, tutor eksternal, menambahkan wewenang dan jabatan. 3) Kepemimpinan transformasional dalam melakukan desain ulang organisasi dilakukan dengan pembentukan struktur organisasi, perumusan tupoksi, membangun kesadaran melalui motivasi agama, membangun komunikasi, koordinasi dengan *stakeholder*, berdasar analisis dampak kebijakan perubahan, membangun komitmen terhadap hasil kebijakan.

Abstract

Ibadul Mutho'i, 2020. Transformational Leadership of Madrasa Principals in Improving Education Quality (a Multicase Study in MIN 9 Blitar, Slemanan Village- Udanawu District of Blitar and MI Wahid Hasyim Bakung Village- Udanawu District of Blitar. Dissertation. Doctorate Program in Islamic Education Management of Post Graduate School IAIN Tulungagung. Promotor I: Prof. Dr. Akhyak, M.Ag, Promotor II: Prof. Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.,M.Ag, Promotor III: Dr.Ngainun Naim, M.H.I.

Keywords: *Transformational Leadership, Education Quality*

This research was carried out in response to the efforts of transformational leadership in improving the quality of education. Transformational leadership as one of the efforts to improve the quality of educational institutions to mobilize educational institutions is intended to achieve the goals of education with all transformational attributes. Those attributes are packaged in a form of efforts to establish vision and mission or direction of schools, to develop human resources, and to redesign organization. This phenomenon leads to an idea of transformational leadership in improving the quality of education with all of its attributes.

The research questions of this research include: 1) How is the transformational leadership in deciding the direction in order to improve the quality of education?; 2). How is the transformational leadership in developing human resources in order to improve the quality of education?; 3). How is the transformational leadership in redesigning organization in order to improve the quality of education?

This type of qualitative research employed phenomenological approach with a multicase study. The objects of this research were MIN 9 Slemanan Blitar and MI Wahid Hasyim Udanawu Blitar which were determined on the basis of specific goals and objectives. The data collection methods covered in-depth interview, documentation, and passive participant observation. Meanwhile, the data analysis was orderly conducted in some ways, namely single site analysis and cross site analysis with data display patterns, data reduction, data analysis, and conclusion.

The result of this research indicates that: 1). The transformational leadership of madrasa principals in determining the directions to improve the quality of education is carried out through the orientation of school vision and mission which focuses on building noble character (*akhlakul karimah*), specifying the goals of academic and non academic achievements, developing technology-based vision and mission and Islamic culture, oriented-community needs, and on synergizing with non formal education that involves community/school committee; 2). Transformational leadership in developing human resources is conducted by increasing the higher level of education, workshop, education and training, religious motivation, performance appraisals, fingerprints, good role models, external tutors, and by adding

authority and promotion as well; 3). Transformational leadership in redesigning the organization is done by forming organizational structure, formulating main task and responsibilities, building awareness through religious motivation, building communication, coordinating with stakeholders based on the analysis of change policy effect, and building commitment to policy results.

ملخص

عبداللطاعي، 2020. الرايسة التحويلية لرئيس امدرسسة يف حتسني جودة الرتبية (دراسة متعددة احالات يف امدرسسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بليتار قرية سليمانن أودانوو بليتار و امدرسسة الإبتدائية الإسلامية ابكونج أودانوو بليتار). **الأطروحة.**
الدراسات العليا برامج الدكتوراه
يف إدارة الرتبية الإسلامية. جامعة تولونج أجونج الإسلامية حتى إشراف: 1) أ. د. احلاج أحيماء ادلاجستري، و 0) أ. د.
احلاج مشس النعم ادلاجستري، و 3) د. عني النعيم ادلاجستري.

الكلمات المفتاحية: الرايسة التحويلية، جودة الرتبية

إن الدافع وراء هذه الدراسة بو جهود الرايسة التحويلية يف حتسني جودة الرتبية. كانت الرايسة التحويلية بي واحدة من اجلهود ادبنة لتحسين جودة ادلؤسسات الرتبوية. و الرايسة التحويلية بي حماولة إبل حرثيك ادلنظمات أو ادلؤسسات الرتبوية لتحقيق الابداف الرتبوية بكل السمات التحويلية. يتم وضع هذه السمات أبنواع و بي؛ اجلهد يف إقرار الرؤية و الرسالة أو حتىديج اجتاه ادلدرسة و اجلهد يف تنمية ادلوارد البشرية، وجهد الرايسة التحويلية يف إعادة تصميم ادلنظمة. وبهذه الظاهره تورث فكرة على شكل رايسة حتويلية يف حتسني جودة الرتبية بكل مسامتها.

مثلت أسللة البحث يف بهذه الأطروحة ما يلي: 1) كيف تكون الرايسة التحويلية يف تعيني الجتاتات لتحسين جودة الرتبية؟ 0) كيف تكون الرايسة التحويلية يف تطوير ادلوارد البشرية لتحسين جودة الرتبية؟ 3) كيف تكون الرايسة التحويلية يف إعادة تصميم ادلنظمة لتحسين جودة الرتبية؟
إن نوع هذا البحث بو البحث الكيفي مع استخدام مدخل دراسة الطوابير مع تصميم حيث دراسة متعددة احالات. كان ادلكان يف هذا البحث بو ادلدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بليتار قرية سليمانن منطقة أودانوو بليتار و ادلدرسة الإبتدائية الإسلامية ابكونج أودانوو بليتار حيث مت حتديمها بناءً على غرض ويدف معنى. و أساليب معج البيانات ادلستخدمة بي ادلقبالت ادلتعمقة والتوثيق وادللحظة ايدلشاركة السلبية. ويف الوقت نفسو، يبدأ حليل البيانات