

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Analisis Struktur Kalimat pada Teks Eksposisi Karya Siswa Kelas VIII C MTs Al Maarif Tulungagung tahun ajaran 2020/2021*” ini ditulis oleh Iza Faridatul Husna, NIM. 17210163027, pembimbing Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

**Kata kunci:** *Struktur Kalimat, Teks Eksposisi*

Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah struktur kalimat pada teks eksposisi karya siswa. Pada teks eksposisi karya siswa, terdapat beberapa kesalahan struktur kalimat. Kesalahan penyusunan struktur sering terjadi dalam karangan siswa. Hal ini disebabkan oleh kurangnya penguasaan terhadap penggunaan struktur kalimat. Oleh karena itu, perlu adanya bimbingan dari pihak terkait terutama guru bahasa Indonesia agar karya siswa bisa menjadi lebih baik lagi.

Fokus masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana struktur kalimat subjek dan predikat yang digunakan dalam karangan teks eksposisi karya siswa kelas VIII C MTs Al Maarif Tulungagung?; (2) bagaimana struktur kalimat objek, pelengkap, dan keterangan yang digunakan dalam teks eksposisi karya siswa kelas VIII C MTs Al Maarif Tulungagung?; (3) apa sajakah bentuk-bentuk kesalahan dan penyebab pada struktur kalimat dalam teks eksposisi karya siswa kelas VIII C MTs Al Maarif Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan struktur kalimat subjek dan predikat yang digunakan dalam teks eksposisi karya siswa kelas VIII C MTs Al Maarif Tulungagung; (2) mendeskripsikan struktur kalimat objek, pelengkap, dan keterangan yang digunakan dalam teks eksposisi karya siswa kelas VIII C MTs Al Maarif Tulungagung; (3) mendeskripsikan penyebab kesalahan struktur kalimat dalam teks eksposisi karya siswa kelas VIII C MTs Al Maarif Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data berasal dari karya siswa berupa teks eksposisi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data ada tiga, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Sementara teknik keabsahan data menggunakan triangulasi teori dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini terdapat 36 kesalahan struktur kalimat yang terdiri dari kalimat tidak bersubjek sebanyak 2, kalimat tidak berpredikat sebanyak 2, kalimat tidak memiliki objek sebanyak 14, kalimat tanpa pelengkap sebanyak 8, dan kalimat tanpa keterangan sebanyak 10. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kesalahan yang paling sering terjadi, yaitu kesalahan struktur kalimat tidak memiliki objek dan kalimat tanpa keterangan. Selain itu, terdapat faktor penyebab kesalahan struktur kalimat, yaitu kurangnya penguasaan penggunaan struktur kalimat dan siswa kurang berani bertanya pada guru.

## ABSTRACT

This work, entitled “Analysis of Sentence Structure Errors in Exhibition Text by Students in Class VIII C at The MTs Al Maarif Tulungagung Academic Year 2020/ 2021” was written by Iza Faridatul Husna NIM. 172101163027, supervisor Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

**Keywords:** *sentence structure errors, exhibition text*

The problem raised in this study is the structure of sentences in presenting students' work. Several sentence structure errors occur in the presentation of the students' work. Structuring problems often arise in student essays. This is due to the lack of mastery of the use of sentence structures. Therefore, there needs to be guidance from close people, especially Indonesian language teachers, so that the students' work can become even better.

The focus of the problem in this study was (1) How were the subject and predicate sentence structure errors used in the Class VIII exposure text essay C MTs Al Maarif Tulungagung?; (2) What are the errors in the sentence structure of the students of class VIII C of the MTs Al Maarif Tulungagung?; (3) What is the cause of the error in the sentence structure in the exhibition text of the pupils in class VIII C of the MTs Al Maarif Tulungagung? The goals of this study are. (1) to describe the error in the sentence structure of the subject and the predicate used in the text of the presentation of the work of students of class VIII C of the MTs Al Maarif Tulungagung; (2) to describe the sentence structure errors of the object, the addition used in the exhibition text of the students of class VIII of the MTs Al Maarif Tulungagung; (3) describe the causes of sentence structure error in the exhibition text the students of class VIII C of the MTs Al Maarif Tulungagung.

This research uses a qualitative approach. The data source came from the work of the students in the form of an exhibition text. The data acquisition techniques used were observation, interview and documentation. There are data analysis techniques, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verifying. The data validity technique uses theoretical triangulation and engineering triangulation.

The results of this study show that there are 36 sentence structure errors consisting of 2 non-subject sentence, 2 non-predicated sentences, 14 non-object sentences, 8 incomplete sentences, and 10 inexplicable sentences. That the most common errors, namely sentence structure errors, have no object and sentences without explanation. In addition, there are factors that lead to sentence structure errors such as a lack of mastery of the use of sentence structures and students not being good at asking the teacher.

## المخصص

بحث العلمي بعنوان "تحليل أخطاء هيكل الجملة في نص المعرض من قبل طلاب الصف الثامن ج المدرسة المتوسطة المعارف تلونج اجونج" كتبها إيزا فردية الحسنه، ن ي م. 17210163027، مراقب ليليس أنيفيه زولفا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: خطأ في بنية الجملة، نص المعرض

المشكلة التي أثرت في هذه الدراسة هي بنية الجملة في نص المعرض لعمل الطالب. في نص المعرض من عمل الطالب، وهناك بعض الأخطاء في بنية الجملة. إعداد هيكل كاسالاهان غالباً ما يحدث في مقالات الطلاب. ويرجع ذلك إلى عدم إتقان استخدام هياكل العقوبات. لذلك، هناك حاجة إلى توجيه من الأطراف المعنية، وخاصة المعلمين الإندونيسيين من أجل أن يكون عمل الطلاب أفضل.

محور المشكلة في هذه الدراسة (1) كيف كان الخطأ في بنية الجملة للموضوع والمسند المستخدم في المقال النصي المعرض من قبل طلاب الصف الثامن ج المدرسة المتوسطة المعارف تلونج اجونج؟ (2) كيف الخطأ في بنية الجملة من الأشياء، وتكملة والأوصاف المستخدمة في النص المعرض لطلاب الصف الثامن ج المدرسة المتوسطة المعارف تلونج اجونج؟ (3) ماهو سبب الخطأ في بنية الجملة في نص المعرض لطلاب الصف الثامن ج المدرسة المتوسطة المعارف تلونج اجونج؟. أهداف هذه الدراسة هي (1) وصف خطأ في صياغة الجملة الموضوع ودالية المستخدمة في النص المعرض لطلاب الصف الثامن ج المدرسة المتوسطة المعارف تلونج اجونج؛ (2) وصف الخطأ في بنية الجملة من الكائن، وكلمة المستخدمة في النص المعرض لطلاب الصف الثامن ج المدرسة المتوسطة المعارف تلونج اجونج؛ (3) وصف خطأ بنية الجملة في نص المعرض لطلاب الصف الثامن ج المدرسة المتوسطة المعارف تلونج اجونج.

يستخدم هذا البحث نمجا نوعيا. مصدر البيانات يأتي من عمل الطالب في شكل نص المعرض. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أما بالنسبة للتحليل النصي للبيانات، هناك ثلاثة، هي خفض البيانات، وعرض البيانات، وسحب الاستنتاجات أو التحقق. في صحة البيانات تقنيات استخدام نظرية التثليث وتقنيات التثليث.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك 37 هيكلاً خطأ في الأحكام يتألف من حكمين غير منقّدين، وجملتين غير مُجَرَّدَتَيْن، و16 حكماً غير متكامل، و16 حكماً بعدم إثبات الصحة. من نتائج الدراسة يمكن أن تستنتج أن الخطأ الأكثر شيوعاً هو، خطأ في هيكل الجملة ليس له أشياء وجمل دون وصف. وبالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل تسبب خطأ في هيكل الجملة، وهي عدم استخدام هيكل الجملة، وتجزئة الطلاب، والطلاب الذين يفتقرون إلى استجاب المعلمين.