

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA
YANG MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT)
DAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*(STAD)
PADA SISWAKELAS VIII MTs AL HUDA BANDUNG
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

DUWI SAPUTRO
NIM. 3214113060

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA
YANG MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT)
DAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD)
PADA SISWAKELAS VIII MTs AL HUDA BANDUNG
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

DUWI APUTRO
NIM. 3214113060

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Antara Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Team Games Tournament*(TGT) dan *Student Teams Achievement Divisions*(STAD) Pada siswa Kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung” yang ditulis oleh Duwi Saputro NIM. 3214113060 ini telah diperiksa dan disetujui serta layak diujikan.

Tulungagung, Juni 2015

Pembimbing,

Maryono, M.Pd.

NIP. 19810330 200501 1 007

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr.Muniri, M.Pd.

NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA YANG
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) DAN *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) PADA SISWA KELAS VIII
MTs AL HUDA BANDUNG TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

DUWI SAPUTRO
NIM: 3214113060

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 4 Agustus 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama

Musrikah, M.Pd
NIP. 19790910 200604 2 001

.....

Sekretaris / Penguji

Sutopo, M.Pd
NIP. 19780509 200801 1 012

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd. I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا

بِأَنفُسِهِمْ إِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ (١١)

“Manusia itu selalu diikuti oleh malaikat dari depan maupun di belakangnya untuk menjaganya dari berbagai musibah yang diturunkan oleh Allah.

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nikmat yang diberikan pada suatu kaum sehingga mereka mengubah kebiasaan dirinya. Dan bila Allah menghendaki musibah terhadap suatu kaum, maka tidak ada yang dapat menolaknya. Dan mereka tidak mempunyai perlindungan selain Allah”. (QS. Ar

Ra'd : 11)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tuaku terkasih dan tercinta yaitu Bapak Lamuji dan Ibu Musripah yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan dan terutama do'a-do'anya yang tak terbatas yang kalian berikan selama ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulian skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Maryono, M.Pd sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memeberi wawasan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Rohmat Zaini, M.Pd.,M.Pd.I. Selaku Kepala MTs Al Huda Bandug yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 8Juni 2015

Penulis

Duwi Saputro

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar.....	i
HalamanSampul Dalam.....	ii
Lembar Persetujuan.....	iii
Lembar Pengesahan.....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi.....	ix
DaftarTabel.....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
Abstrak Bahasa Indonesia.....	xvi
Abstrak Bahasa Inggris.....	xviii
Abstrak Bahasa Arab.....	xx

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
1. Secara Teoritis.....	8

2. Secara Praktis.....	9
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	9
1. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
2. Keterbatasan Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional.....	10
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	12

BAB II :LADASAN TEORI

A. Pembelajaran Matematika.....	14
1. Hakikat Matematika.....	14
2. Karakteristik Umum Matematika.....	17
3. Proses Belajar Mengajar Matematika.....	18
a. Belajar Matematika.....	18
b. Mengajar Matematika.....	20
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	24
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	26
E. Hasil Belajar Siswa.....	30
F. Tinjauan Materi.....	34
1. Luas Permukaan Kubus dan balok.....	34
2. Volume Kubus dan Balok.....	36
G. Penerapan Materi Bangun Ruang Sisi Datar (Kubus dan Balok) dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dan STAD.....	38

H. Kajian Penelitian Terdahulu.....	40
I. Kerangka Berfikir Penelitian.....	41
J. Hipotesis Penelitian.....	43

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
1. Pendekatan Penelitian.....	45
2. Jenis Penelitian.....	46
B. Populasi, Sampel, dan Sampling Penelitian.....	47
1. Populasi.....	47
2. Sampel.....	47
3. Sampling.....	48
C. Sumber Data, Variabel Penelitian dan skala pengukuran	49
1. Data.....	49
2. Sumber Data.....	49
3. Variabel Penelitian.....	49
4. Skala Pengukuran.....	50
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	51
1. Teknik Pengumpulan Data.....	51
2. Instrumen Penelitian.....	52
E. Analisis Data.....	55

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	63
1. Deskripsi Singkat Objek Penelitian.....	63

2. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	65
3. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	67
B. Rekapitulasi Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	82
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	83
BAB V: PENUTUP	
A. Simpulan.....	88
B. Saran.....	89
DAFTAR RUJUKAN.....	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Nilai <i>Post Test</i>	66
Tabel 4.2 Uji Normalitas Kelas TGT	70
Tabel 4.3 Uji Normalitas Kelas STAD	70
Tabel 4.4 Test Of Homogeneity Of Variances.....	71
Tabel 4.5 Independent Samples Test.....	72
Tabel 4.6 Perhitungan Teknik t-Test	73
Tabel 4.7 Anava Satu Jalur	79
Tabel 4.8 Hasil Uji Anova Menggunakan SPSS	80
Tabel 4.9 Perbedaan Rata-Rata Antar Kelompok	81
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kubus	34
Gambar 2.2	Balok	35
Gambar 2.3	Kubus Yang Disusun Dari Beberapa Kubus Satuan	36
Gambar 2.4	Balok Yang Disusun Dari Beberapa Kubus Satuan	37
Gambar 2.5	Bagan Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dan STAD	42
Gambar 2.6	Bagan Alur Penelitian Perbedaan Hasil Belajar TGT dan STAD	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi.....	94
Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi.....	95
Lampiran 3 Daftar Nama Kelas B.....	96
Lampiran 4 Daftar Nama kelas C.....	97
Lampiran 5 Validitas Ahli Instrumen Penelitian.....	98
Lampiran 6 Soal <i>Post Test</i>	125
Lampiran 7 Kunci Jawaban dan Penskoran.....	126
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	129
Lampiran 9 Hasil <i>Post Test</i>	161
Lampiran 10 Bukti Jawaban <i>Post Test</i>	162
Lampiran 11 Foto Kegiatan Penelitian	179
Lampiran 12 Daftar Nilai Uji Coba Soal <i>Post Test</i>	181
Lampiran 13 Tabel r.....	182
Lampiran 14 Tabel t.....	183
Lampiran 15 Tabel F.....	184
Surat Permohonan Izin Penelitian	
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	
Kartu Bimbingan Skripsi	
Pernyataan Keaslian Tulisan	
Daftar Riwayat Hidup	

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Antara Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Dan *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Pada Siswa Kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung” ini ditulis oleh Duwi Saputro, NIM.3214113060, Pembimbing Maryono, M.Pd.

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT, STAD, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa kurang maksimalnya proses belajar mengajar di kelas, karena model pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional, sehingga peserta didik yang hanya menjadi pendengar lama kelamaan menjadi jenuh, tidak fokus dan pada akhirnya hasil belajar mereka menurun. Salah satu model pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif, yaitu model pembelajaran kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) dan *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan model Pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dan *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada siswa kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung dan untuk mengetahui hasil belajar matematika yang lebih baik antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dan *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada siswa kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian komparasi dan *quasi eksperiment* (eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tahun ajaran 2014/2015. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen 1 (diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT) dan Kelas VIII C sebagai kelas eksperimen 2 (diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD). Teknik pengumpulan dan instrumen pengumpulan data (1) tes, (2) dokumentasi, (3) observasi. Teknik analisis dengan metode statistik menggunakan uji-t dan anova.

Hasil penelitian tentang perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dan *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) ternyata ada perbedaan hasil belajar matematika siswa antara yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dan *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Hal ini dapat ditunjukkan pada nilai $t_{hitung} = 2,180$ dan signifikansi 0,033. Sedangkan untuk nilai t_{tabel} pada signifikansi 5% nilai $t_{tabel} = 2,000$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $2,180 > 2,000$ dan signifikansi $< 0,05$ yakni $0,033 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan STAD. Hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) lebih baik

dibandingkandengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Hal tersebut terlihat pada rata-rata nilai siswakelas eksperimen 1(diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT) lebih besar dari kelas eksperimen 2(diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD) yakni $(90,53 > 84,82)$.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Difference Between The Mathematics Learning Outcomes Using Cooperative Learning Type Team Games Tournament (TGT) and Student Teams Achievement Divisions (STAD) Students of Class VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung" was written by Duwi Saputro, NIM.3214113060, Supervisor Maryono, M.Pd.

Keywords: Cooperative learning type TGT, STAD, Learning Outcomes.

This research is motivated by a phenomenon that maximal learning process in the classroom, because the learning used is still conventional, so that learners are only listeners gradually become saturated, unfocused and ultimately their learning outcomes decreased. One learning that can make students more active is to use cooperative learning, the type of cooperative learning Team Games Tournament (TGT) and Student Teams Achievement Divisions (STAD). The purpose of this study was to determine the difference between the results of learning mathematics using cooperative learning of Team Games tournament (TGT) and Student Teams Achievement Divisions (STAD) in the eighth grade students of MTs Al Huda Bandung Tulungagung and to determine the learning outcomes better math between which uses cooperative learning type Team Games Tournament (TGT) and Student Teams Achievement Divisions (STAD) in the eighth grade students of MTs Al Huda Bandung Tulungagung.

The approach in this research is quantitative research, the type of comparative research and quasi experiment (quasi-experimental). The population in this study were all eighth grade students of MTs Al Huda Bandung academic year 2014/2015. The samples in this study using purposive sampling techniques, the class VIII B as an experimental class 1 (applied cooperative learning type TGT) and Class VIII C as the experimental class 2 (applied cooperative learning type STAD). Collection techniques and data collection instruments (1) test, (2) documentation, (3) observation. Mechanical analysis with statistical methods using t-test and ANOVA.

Results of research on the differences between the outcomes of learning mathematics using cooperative learning Team Games Tournament (TGT) and Student Teams Achievement Divisions (STAD) turned out to be no difference between the results of students' mathematics learning is taught using cooperative learning Team Games Tournament (TGT) and Student Teams Achievement Divisions (STAD). This can be shown at a value $t = 2.180$ and 0.033 significance. As for the value t table at the 5% significance value of t table = 2.000 . Because t count $>$ t table ie $2.180 > 2.000$ and significance < 0.05 ie $0.033 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a accepted. So there is a difference between the results of learning mathematics using cooperative learning type TGT and STAD. Learning outcomes using cooperative learning Team Games Tournament (TGT) is better than the cooperative learning Student Teams Achievement Divisions (STAD). It is seen in the average value of student experiment class 1 (applied cooperative

learning type TGT) is greater than the experimental class 2 (applied cooperative learning type STAD) ie $(90.53 > 84.82)$.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تعلم الرياضيات نتائج الفروق بين التعلم التعاوني نموذج عن طريق فريق بطولة ألعاب فرق طالب الشعب الإنجاز طلاب الصف الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى باندونغتولوج أنجونج" كتبه دوي سفوترا، نيم. ٢٠١٣ ١٤ ٣٢١ المشرف ماريانا، الماجستير.

كلمات البحث: التعاوني نوع TGT التعلم، STAD، نتائج التعلم.

والدافع وراء هذا البحث من قبل وهي ظاهرة عملية التعلم القسوى في الفصول الدراسية، وذلك لأن نموذج التعلم المستخدمة لا تزال تقليدية، بحيث المتعلمين المستمعين الوحيد تصبح تدريجياً المشبعة، غير مركزة وبالتالي انخفضت مخرجات التعلم الخاصة بهم. نموذج واحد للتعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً هو استخدام نموذج التعلم التعاوني، ونوع من نموذج التعلم التعاوني فريق بطولة ألعاب فرق طالب الشعب الإنجاز. وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الفرق بين نتائج الرياضيات التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من فريق الألعاب مسابقة و فرق طالب الشعب الإنجاز في طلاب الصف الثامن من النظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى باندونغتولوج أنجونج تحديد مخرجات التعلم الرياضيات أفضل بين والذي يستخدم النموذج التعاوني التعلم فريق بطولة ألعاب فرق طالب الشعب الإنجاز في طلاب الصف الثامن من النظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى باندونغتولوج أنجونج.

النهج المتبع في هذا البحث هو البحث الكمي، ونوع من البحث المقارن والتجربة شبه (شبه التجريبية). وكان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن من النظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى باندونغ عام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. العينات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات أخذ العينات هادفة، والصف الثامن كفاءة التجريبية ١ (تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق بطولة ألعاب) والصف الثامن كطبقة التجريبية ٢ (تطبيق التعاوني نوع نموذج التعلم وفريق طالب الشعب الإنجاز). تقنيات جمع وأدوات جمع البيانات (١)، واختبار (٢) وثائق، (٣) الملاحظة. التحليل الميكانيكي مع الأساليب الإحصائية باستخدام اختبار (ت) وأنوفا

تحولت نتائج البحث عن الاختلافات بين نتائج تعلم الرياضيات باستخدام نموذج التعلم التعاوني فريق الألعاب بطولة وفريق طالب الشعب الإنجاز إلى أنه لا يوجد فرق بين نتائج الرياضيات الطلبة يتم تدريسها باستخدام التعاوني نوع نموذج التعلم وفريق الألعاب بطولة وفريق طالب الشعب الإنجاز التعلم. يمكن أن يظهر هذا في $r = 2.180$ قيمة وأهمية 0.0033 . أما بالنسبة للجدول القيمة بنسبة 5% من قيمة أهمية الجدول $= 2.000$. لأن $t > t_{جدول}$ وهي $2.180 < 2.000$ وأهمية > 0.005 أي $0.0033 > 0.005$ ثم يتم رفض H_0 وتقبلها. لذلك ليس هناك فرق بين نتائج تعلم الرياضيات باستخدام التعاوني نوع نموذج التعلم وفريق الألعاب بطولة وفريق طالب الشعب الإنجاز. مخرجات التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني فريق الألعاب بطولة هو أفضل من نموذج التعلم التعاوني فريق طالب الشعب الإنجاز. ومن ينظر في متوسط قيمة الدرجة تجربة الطالب ١ (تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق الألعاب بطولة) أكبر من

الطبة التجريية ٢ (طببق التعلم التعاوني نوع نموذج فرق طالب الشعب الإنجاز) أي

(٨٤,٨٢ > ٩٠,٥٣).