

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian pada BAB IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh tingkatan *Intelligence Quotient* (IQ) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} (2,956) > t_{tabel} (2,056)$ dan taraf nilai $Sig. 0,007 < Sig. 0,05$. Artinya tingkatan *Intelligence Quotient* (IQ) mempengaruhi hasil belajar matematika.
2. Ada pengaruh kreativitas siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} (2,223) > t_{tabel} (2,056)$ dan taraf nilai $Sig. 0,035 < Sig. 0,05$. Artinya kreativitas siswa mempengaruhi hasil belajar matematika.
3. Ada pengaruh tingkatan *Intelligence Quotient* (IQ) dan kreativitas siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $F_{hitung} (11,003) > F_{tabel} (3,354)$ dan taraf nilai $Sig. 0,000 < Sig. 0,05$. Berdasarkan data hasil penelitian disimpulkan bahwa 42,6% hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh tingkatan *Intelligence Quotient* (IQ) dan kreativitas siswa, sedangkan 57,4% dipengaruhi oleh faktor lainnya. Sedangkan kriteria interpretasinya yaitu 42,6% termasuk sedang.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh tingkatan *Intelligence Quotient* (IQ) dan kreativitas siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru, berikut ini saran-saran dari peneliti:

1. Bagi Siswa

Hendaknya siswa mengenali tingkatan *Intelligence Quotient* (IQ) dan kreativitas siswa itu sendiri, sehingga akan lebih termotivasi untuk lebih meningkatkan semangat belajar, khususnya pada pelajaran matematika sehingga hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai.

2. Bagi Guru

Untuk meningkatkan kreativitas siswa, guru sebagai fasilitator harus memperhatikan siswa. Guru diharapkan lebih memberikan motivasi sesuai dengan peranannya sebagai motivator serta memperhatikan keunikan siswa sehingga kreativitas siswa lebih meningkat. Selain itu, sebagai seorang guru harus dapat mengetahui dan memahami tingkatan *Intelligence Quotient* (IQ) yang dimiliki masing-masing siswa, supaya tingkatan *Intelligence Quotient* (IQ) siswa tidak terabaikan. Sehingga proses belajar mengajar disesuaikan dengan IQ siswa.

3. Bagi sekolah

Supaya hasil belajar siswa, terutama pada mata pelajaran matematika dapat tercapai secara optimal, maka sebaiknya sekolah tidak hanya melihat dari tingkatan *Intelligence Quotient* (IQ) siswa, tetapi ada juga

faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar, seperti kreativitas siswa. Sehingga kreativitas siswa juga perlu dilihat atau diteliti, supaya hasil belajar matematika siswa dapat tercapai sesuai dengan harapan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk menambah wawasan berpikir ilmiah dan pengalaman dalam penelitian lapangan maka peneliti selanjutnya disarankan untuk menambah waktu proses penelitian dengan sampel yang lebih banyak lagi. Sehingga hasil penelitian dapat lebih baik, sesuai dengan apa yang diharapkan.

Demikian saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini, semoga bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.