

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Keanekaragaman Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Pembelajaran Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Proses dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung” ini ditulis oleh Ulya Meidyastuti, Jurusan Tadris Biologi, NIM 17208163012, dibimbing oleh M. Luqman Hakim Abbas, S. Si., M. Pd.

Kata Kunci: Pemanfaatan Lingkungan Sekolah, Sumber Pembelajaran, *Problem Based Learning*, Proses Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas dinilai monoton sehingga kurang menarik minat siswa sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang cenderung stagnan tanpa diiringi peningkatan. Guru terkesan mendominasi dalam pembelajaran sehingga siswa cenderung pasif hanya berkulat pada buku yang dibagikan sekolah. Oleh karena itu, peneliti melakukan eksperimen dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber pembelajaran yang dipadukan dengan model *problem based learning*. Selain karena lingkungan dinilai masih kurang dimanfaatkan sebagai sumber pembelajaran, juga sebagai wadah menanamkan karakter peduli lingkungan dengan menjaga kelestarian komponen biotik maupun abiotik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengidentifikasi pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah melalui model PBL terhadap proses belajar siswa, (2) Untuk mengidentifikasi pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah melalui model PBL terhadap hasil belajar siswa, (3) Untuk mengidentifikasi pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah melalui model PBL terhadap proses dan hasil belajar siswa di SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre-Experimental Design*. Teknik sampling menggunakan teknik *nonprobability sampling* dengan jenis sampling jenuh. Sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung yang terbagi dalam kelas kontrol dan kelas eksperimen. Metode penelitian menggunakan metode observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji *Independent Sample T-Test* (T-Test) dan *Multivariate Analysis Of Variance* (MANOVA) dengan bantuan aplikasi SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil uji hipotesis 1 menggunakan t-test proses belajar diperoleh nilai Sig. (2-tailed) adalah $0,004 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah melalui model PBL terhadap proses belajar siswa. (2) Hasil uji hipotesis 2 menggunakan t-test hasil belajar diperoleh nilai Sig. (2-tailed) adalah $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah melalui model PBL terhadap hasil belajar siswa. (3) Hasil uji hipotesis 3 menggunakan uji MANOVA terhadap

observasi proses belajar siswa diperoleh nilai Sig. = 0,004 < 0,05 sedangkan pada hasil belajar siswa diperoleh nilai Sig. = 0,001 < 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti bahwa ada pengaruh pemanfaatan lingkungan sekolah melalui model PBL terhadap proses dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

This thesis with the title "The Effect of the Utilization of School Environment Diversity as a Source of Learning through the Problem Based Learning (PBL) Model on the Process and Learning Outcomes of Class VII Students of Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung" was written by Ulya Meidyastuti, Department of Biology Tadris, NIM 17208163012, supervised by M. Luqman Hakim Abbas, S. Si., M. Pd.

Keywords: Utilization of the School Environment, Learning Resources, Problem Based Learning, Learning Process, Learning Outcomes

This research is motivated by the existence of learning that takes place in the classroom which is considered monotonous so that it does not attract students' interest so that it has an impact on student learning outcomes which tend to be stagnant without an increase. Teachers seem to dominate in learning so that students tend to passively dwell only on books distributed by schools. Therefore, researchers conducted experiments by utilizing the school environment as a learning resource combined with a problem-based learning model. Apart from the fact that the environment is still considered underutilized as a source of learning, it is also a place to instill a caring character for the environment by preserving the biotic and abiotic components.

The objectives of this study are (1) To identify the influence of the use of the school environment through the Problem Based Learning (PBL) Model on the student learning process, (2) To identify the influence of the use of the school environment through the Problem Based Learning (PBL) Model on student learning outcomes, (3) To identify the effect of the use of the school environment through the Problem Based Learning (PBL) Model on the process and student learning outcomes at Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung Plus Middle School.

The research approach used is quantitative with the type of Pre-Experimental Design research. The sampling technique uses nonprobability sampling technique with saturated sampling type. The research sample was all students of class VII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung which were divided into the control class and the experimental class. The research method uses the method of observation, tests, and documentation. The data analysis technique used was the Independent Sample T-Test (T-Test) and Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) with the help of the SPSS application.

The results showed that (1) the results of hypothesis 1 testing using the t-test learning process obtained the value of Sig. (2-tailed) is $0.004 < 0.05$, then H_a is accepted and H_o is rejected. This means that there is an effect of the use of the school environment through the Problem Based Learning (PBL) Model on the student learning process. (2) The results of hypothesis 2 testing using the t-test learning outcomes obtained Sig. (2-tailed) is $0.000 < 0.05$ then H_a is accepted and H_o is rejected. This means that there is an effect of the use of the school environment through the Problem Based Learning (PBL) Model on student

learning outcomes. (3) The results of hypothesis testing 3 using the MANOVA test to observe the student learning process obtained the Sig. = 0.004 < 0.05, while the student learning outcomes obtained the Sig. = 0.001 < 0.05. This shows that Ha is accepted and Ho is rejected, which means that there is an effect of the use of the school environment through the Problem Based Learning (PBL) Model on student learning processes and outcomes.

الملخص

بحث العلمي تحت الموضوع "تأثير الإستفادة تنوع البيئة المدرسة كمصدر التعليم بنموذج تعليم على أساس كذا مشكلة على عملية التعلّم ونتائج التعلّم الطلاب من فصل السابع بمدرسة المتوسطة فلوس الإرشاد الإسلامية تولونج أجونج" كُتِبَ أوليا ميدياستوتي، شعبة تعليم بيولوجيا، رقم القيد ١٢٠١٦٣٠٨١٧٢٠، المشرف محمد لقمان حكيم عباس الماجستير.

كلمة الرئيسية: الإستفادة من البيئة المرسمة، مرجع التعلّم، تعليم على أساس كذا مشكلة، عملية التعلّم، نتائج التعلّم.

يخلف هذا البحث يعتبر وجود التعلّم الذي يطرأ في الفصل أمرا روتينيا كي لا يجتذب رغبة الطلاب حتى يؤثّر على نتائج التعلّم الطلاب الذي ميّال إلى الرأكد دون الزيادة. متأثر الأستاذ يسيطر على التعليم كي الطلاب ميّال إلى السلبيّ والمراجع على الكتاب من المدرسة فحسب. لذلك، قام الباحثة التجربة بينتفع بيئة كمصدر التعليم بحليف نموذج تعليم على أساس كذا مشكلة إلا لأن البيئة تعتبر غير يُنتفع كمصدر التعليم، وليثقف الخليقة ذمة البيئة بيحفظ الخلود مقوم كائن حيّ أو كائن لا حيّ.

أهداف البحث هو: (١) ليتعرّف تأثير الإستفادة البيئة المدرسة بنموذج تعليم على أساس كذا مشكلة على عملية التعلّم الطلاب، (٢) ليتعرّف تأثير الإستفادة البيئة المدرسة بنموذج تعليم على أساس كذا مشكلة على نتائج التعلّم الطلاب، (٣) ليتعرّف تأثير الإستفادة البيئة المدرسة بنموذج تعليم على أساس كذا مشكلة على عملية التعلّم ونتائج التعلّم الطلاب في المدرسة المتوسطة فلوس الإرشاد الإسلامية تولونج أجونج.

استخدم منهج البحث هو الكميّ بجنس البحث التخطيط التجريبية فرى. استخدم طريقة الأمثلة بطريقة أنموذج التي لم يعطي نفس الفرصة بجنس أمثلة الملل. أنموذج البحث هو من جميع الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة فلوس الإرشاد الإسلامية تولونج أجونج التي تنقسم في الفصل المراقبة والفصل التجربة. استخدم منهج البحث يعني منهج الملاحظة، الإختبار، والتوثيق. استخدم طريقة تحليل البحث هو تجربة الأنموذج الحرّ إختبار-ت (تى تيس) و مانوفا بمساعدة التطبيق الإصدار.

نتائج البحث هو (١) نتائج الإختبار فرضية ١ باستخدام إختبار-ت عملية التعلّم ينال إلى قيمة سيح. (٢-الطرف) هو $0.0004 < 0.0005$ ف ه مقبول و ه مرفوض. ويوجد تأثير الإستفادة البيئة المدرسة بنموذج تعليم على أساس كذا مشكلة على عملية التعلّم الطلاب. (٢) نتائج الإختبار فرضية ٢ باستخدام إختبار-ت نتائج التعلّم ينال إلى قيمة سيح. (٢-الطرف) هو $0.0000 < 0.0005$ ف ه مقبول و ه مرفوض. ويوجد تأثير الإستفادة البيئة المدرسة بنموذج تعليم على أساس كذا مشكلة على نتائج التعلّم الطلاب. (٣) نتائج الإختبار فرضية ٣ باستخدام إختبار مانوفا على الملاحظة عملية التعلّم الطلاب ينال إلى قيمة سيح. $0.0004 =$

٠.٠٠٥ ، أما على نتائج التعلّم الطلاب ينال إلى قيمة سيّج. = ٠.٠٠٠١ < ٠.٠٠٠٥ . ويدل أنّ هـ مقبول و هـ مرفوض لذلك يوجد تأثير الإستفادة البيّنة المدرسة بنموذج تعليم على أساس كذا مشكلة على عمليّة التعلّم ونتائج التعلّم الطلاب.