

## BAB VI

### PENUTUP

#### **B. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil beserta pembahasan penelitian ini mengenai pengaruh pemanfaatan keanekaragaman lingkungan sekolah sebagai sumber pembelajaran melalui model *problem based learning* terhadap proses dan hasil belajar siswa kelas VII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan dari pemanfaatan lingkungan melalui model PBL terhadap proses belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai *Sig. (2-tailed)* adalah  $0,004 < 0,05$  yang dihitung menggunakan uji *independent sample t-test*. Dengan demikian hipotesis pertama dalam penelitian ini diterima yang menyatakan bahwa ada pengaruh dari pemanfaatan lingkungan sebagai sumber pembelajaran melalui model PBL terhadap proses belajar siswa kelas VII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan dari pemanfaatan lingkungan melalui model PBL terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai *Sig. (2-tailed)* adalah  $0,000 < 0,05$  yang dihitung menggunakan uji *independent sample t-test*. Dengan demikian hipotesis kedua dalam penelitian ini diterima yang menyatakan bahwa ada pengaruh dari pemanfaatan lingkungan sebagai sumber pembelajaran melalui model

PBL terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Plus Al Irsyad Al Islamiyyah Tulungagung.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan dari pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber pembelajaran melalui model PBL terhadap proses dan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai  $Sig. = 0,001 < 0,05$  yang dilihat berdasarkan nilai signifikansi *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root*. Sedangkan berdasarkan nilai uji manova sendiri menunjukkan perolehan nilai  $Sig. = 0,004 < 0,05$  untuk proses belajar dan  $Sig. = 0,001 < 0,05$  untuk hasil belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis ketiga dalam penelitian ini diterima.

### C. Saran

Berdasarkan penelitian ini, termasuk rumusan masalah, tujuan penelitian, hipotesis penelitian, pembahasan masalah hingga hasil penelitian, saran yang dapat disampaikan peneliti adalah sebagai berikut.

#### 1. Bagi Sekolah

Ketersediaan fasilitas, sarana dan prasarana yang diperlukan dalam pembelajaran menjadi salah satu kendala tercapainya suatu tujuan pembelajaran. Dengan ini hendaknya sekolah dapat mengusahakan tersedianya kebutuhan tersebut, peneliti mengharapkan sekolah dapat menjadi lebih baik kedepannya dengan menghasilkan pembelajaran serta peserta didik yang lebih berkualitas.

## 2. Guru

Sebagai masukan baik bagi sekolah, guru maupun calon guru, peneliti mengharapkan untuk lebih memahami keinginan sekaligus kebutuhan siswa dalam pembelajaran. hal ini dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri juga sebagai sarana meningkatkan kualitas pendidikan peserta didik yang berhubungan dengan proses belajar siswa hingga output baik yang diukur secara kuantitatif melalui hasil belajar. Salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan menggunakan inovasi pembelajaran yang salah satunya ialah *problem based learning* maupun inovasi pembelajaran lainnya. Hal ini dimaksudkan juga sebagai langkah dalam menyetarakan dan menyesuaikan zaman akan tuntutan kurikulum 2013.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Menambah pengalaman, menambah wawasan ilmu pengetahuan sekaligus masukan untuk dapat dijadikan penunjang penelitian yang sesuai dengan permasalahan tersebut. Harapan bagi peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan permasalahan ini sehingga menghasilkan penelitian yang lebih baik.