

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK-PAIR-SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII-C
MATERI GARIS DAN SUDUT DI SMP NEGERI 2
SUMBERGEMPOL**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh:

MIFTAHUL KARIMAH

NIM. 3214103098

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2014

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-C Materi Garis dan Sudut di SMP Negeri 2 Sumbergempol” yang ditulis oleh Miftahul Karimah, NIM 321410398 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 07 Juli 2014

Dosen Pembimbing,



Drs. Muniri, M.Pd

NIP. 19681130 200701 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Drs. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII-C MATERI GARIS DAN SUDUT DI SMP NEGERI 2 SUMBERGEMPOL

SKRIPSI

Disusun Oleh

Miftahul Karimah
NIM. 3214103098

Telah Dipertahankan Didepan Dewan Penguji Pada Tanggal 22 Juli 2014 dan
Telah Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji:

Dewi Asmarani, M.Pd
NIP. 19770412 200912 2 001

Penguji Utama

Drs. Muh. Kharis, M.Pd
NIP. 19650512 199803 1 002

Sekretaris / Penguji:

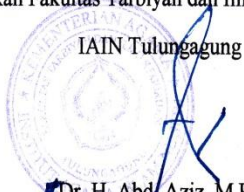
Miswanto, M.Pd
NIP. 19850827 201101 1 006

Tanda Tangan



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

أَمَّنْ هُوَ قَنِيتُ ءِانَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ
هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ۗ¹

"(APAKAH KAMU HAI ORANG MUSYRIK YANG LEBIH BERUNTUNG) ATAUKAH ORANG YANG BERIBADAH DI WAKTU MALAM DENGAN SUJUD DAN BERDIRI, SEDANG IA TAKUT KEPADA (AZAB) AKHIRAT DAN MENGHARAPKAN RAHMAT TUHANNYA? KATAKANLAH: “ADAKAH SAMA ORANG-ORANG YANG MENGETAHUI DENGAN ORANG-ORANG YANG TIDAK MENGETAHUI”. SESUNGGUHNYA ORANG YANG BERAKALLAH YANG DAPAT MENERIMA PELAJARAN”

¹ Salim Bahreisy dan Abdullah Bahreisy, *Tarjamah Al-Qur'an Al-Hakim*, (Surabaya: Sahabat Ilmu, 2001), hal.460

PERSEMBAHAN

Di atas segala asa, penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT. Dialah puncak segala ketaatan. Berkat karunia-Nya yang besar hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, teriring penghargaan, terimakasih, cinta, dan ketulusan, penulis persembahkan sebuah karya, untuk mereka yang menanti-nantikan saat-saat ini.

1. Bapak Ibuku tercinta, Musa As'ari dan Al-Qiyaroh dan Mamiku Mariyam yang telah mendukungku serta mendo'akan yang terbaik untukku. Terimakasih telah menjadikankanku dewasa seperti ini.
2. Kakakku serta Adik-Adikku terkasih, Riza Muzakky, Fajar Maulana dan Nuzla Ulfa Rohima yang telah memberikanku motivasi yang sangat berarti.
3. Seluruh Bapak/Ibu dosen, khususnya Bapak Drs. Muniri, M.Pd dan Bapak Maryono, M.Pd yang telah mengajar dan membimbingku selama belajar di IAIN Tulungagung.
4. Ibu Nashokah S.Pd yang telah mengarahkan dan membimbingku selama melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Sumbergempol.
5. Teman sebimbinganku, Arip dan Lala yang telah berjuang bersama-sama untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Teman terbaikku, Irine, Laila, Mayang, Mimin, Niken, Khoirul, dan Husein. Terimakasih telah menjadi teman yang baik untukku.
7. Seluruh keluarga besar TMT-C 2010.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendoakanku.
9. Almamaterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu kita harapkan syafa'atnya di Yaumul Qiyamah nanti. Amin.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Pd selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan seluruh fasilitas pembelajaran selama penulis menempuh pendidikan di IAIN Tulungagung ini.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian guna untuk mengumpulkan data.
3. Bapak Drs. Muniri, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Segenap dosen TMT IAIN Tulungagung antara lain Ibu Dra.Hj.Umy Zahroh, M.Kes, Ibu Ummu Sholihah, M.Si, Bapak Sutopo, M.Pd, Bapak Syaiful Hadi, M.Pd, Ibu Musrikah, M.Pd, Ibu Dr. Eni Setyowati, MM, Ibu Dewi Asmarani, M.Pd, Bapak Tomi Listiawan, M.Pd, Bapak Miswanto, M.Pd, Bapak Sofwan Hadi, M.Si, dan Bapak Maryono, M.Pd sebagai wali studi penulis serta dosen-

dosen IAIN Tulungagung lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

5. Bapak Drs. Eko Purnomo, MM selaku Kepala SMP Negeri 2 Sumbergempol yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
6. Ibu Nashokah, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 2 Sumbergempol yang telah memberikan saran, masukan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, dan kepada seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 2 Sumbergempol yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian ini.
7. Seluruh peserta didik kelas VII-C SMP Negeri 2 Sumbergempol.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka tercatat sebagai amal shalih dan mendapat balasan yang sebaik mungkin dari Allah SWT. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan serta pengembangan yang lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapatkan ridho Allah SWT.

Tulungagung, 07 Juli 2014

Penulis

Miftahul Karimah
NIM. 3214103098

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Kajian Tentang Pembelajaran Kooperatif	10

2. Kajian Tentang Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	14
3. Kajian Tentang Kreativitas	18
4. Kajian Tentang Hasil Belajar	23
5. Kajian Tentang Materi Garis dan Sudut	28
6. Kajian Tentang Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> dalam Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa	33
B. Penelitian Terdahulu	34
C. Hipotesis Tindakan	37
D. Kerangka Pemikiran	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	39
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	40
C. Kehadiran Peneliti	41
D. Data dan Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	45
G. Pengecekan Keabsahan Data	48
H. Indikator Keberhasilan	50
I. Tahap-Tahap Penelitian	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Paparan Data

a. Paparan Data Pra Tindakan 55

b. Paparan Data Tindakan 60

2. Temuan Penelitian 87

B. Pembahasan Hasil Penelitian 88

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 95

B. Saran 97

DAFTAR RUJUKAN 99

LAMPIRAN-LAMPIRAN 102

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	14
2. Tabel 2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i>	17
3. Tabel 2.3 Fungsi Belahan Otak Kiri dan Otak Kanan	19
4. Tabel 2.4 Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif	23
5. Tabel 2.5 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think- Pair-Share</i> pada Materi Garis dan Sudut	33
6. Tabel 2.6 Penelitian Terdahulu-1	35
7. Tabel 2.7 Penelitian Terdahulu-2	36
8. Tabel 2.8 Penelitian Terdahulu-3	37
9. Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i> 1	44
10. Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i> 2	44
11. Tabel 3.3 Taraf Keberhasilan Tindakan	47
12. Tabel 4.1 Kreativitas (Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif) Siswa <i>Pre-Test</i>	57
13. Tabel 4.2 Nilai Hasil Belajar Siswa <i>Pre-Test</i>	59
14. Tabel 4.3 Daftar Nama Pasangan Diskusi Siklus I	64
15. Tabel 4.4 Kreativitas (Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif) Siswa <i>Post-Test</i> I	66
16. Tabel 4.5 Nilai Hasil Belajar Siswa <i>Post-Test</i> I	67

17. Tabel 4.6 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru	
Siklus I	69
18. Tabel 4.7 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa	
Siklus I	71
19. Tabel 4.8 Daftar Nama Pasangan Diskusi Siklus II	78
20. Tabel 4.9 Kreativitas (Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif) Siswa	
<i>Post-Test</i> II	80
21. Tabel 4.10 Nilai Hasil Belajar Siswa <i>Post-Test</i> II	81
22. Tabel 4.11 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru	
Siklus II	83
23. Tabel 4.12 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa	
Siklus II	84
24. Tabel 4.13 Peningkatan Kreativitas (Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif)	
Siswa	93
25. Tabel 4.14 Peningkatan Rata-Rata Hasil dan Ketuntasan	
Belajar Siswa	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Gambar 2.1 Sudut	29
2. Gambar 2.2 Sudut yang Saling Berkomplemen	30
3. Gambar 2.3 Sudut yang Saling Bersuplemen	31
4. Gambar 2.4 Sudut Bertolak Belakang	31
5. Gambar 2.5 Dua Garis Sejajar yang Dipotong Garis Ketiga	32
6. Gambar 2.6 Alur Kerangka Berpikir	38
7. Gambar 3.1 Model Spiral dari Kemmis dan Taggart	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Deskripsi SMP Negeri 2 Sumbergempol	102
2. Daftar Nama Siswa Kelas VII-C	105
3. Validasi Instrument Tes	106
4. Pedoman Penilaian Kreativitas	127
5. Soal dan Kunci Jawaban <i>Pre-Test</i>	128
6. Lembar Jawaban Siswa <i>Pre-Test</i>	130
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	133
8. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru Siklus I	144
9. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa Siklus I	147
10. Lembar Jawaban Siswa <i>Post-Test</i> I	150
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	154
12. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru Siklus II	165
13. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa Siklus II	168
14. Lembar Jawaban Siswa <i>Post-Test</i> II	171
15. Foto Pelaksanaan Pembelajaran	175
16. Buku Pedoman Skripsi	176
17. Surat Permohonan Ijin Penelitian	180
18. Surat Balasan Ijin Penelitian	181
19. Pernyataan Keaslian Tulisan	182
20. Biografi Penulis	183

ABSTRAK

Karimah, Miftahul. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-C Materi Garis dan Sudut di SMP Negeri 2 Sumbergempol.* Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Drs. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS), Kreativitas, Hasil Belajar.

Fenomena pembelajaran saat ini, dalam pembelajaran matematika guru masih menggunakan metode konvensional sehingga siswa selalu berada dibawah arahan guru. Fenomena yang demikian menyebabkan siswa kurang mampu mengembangkan kreativitasnya serta pemahaman siswa tentang materi terbilang kurang. Padahal mata pelajaran matematika membutuhkan kreativitas yang tinggi, selain itu siswa juga harus mampu mengkonstruksi sendiri pemahamannya terhadap materi. Dalam pembelajaran matematika, ada beberapa model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa, serta membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Melalui *think-pair-share*, siswa dilatih untuk berpikir secara mandiri, dimana siswa akan mencari solusi dari permasalahan yang diberikan secara mandiri sebelum akhirnya berdiskusi. Pembelajaran ini memungkinkan siswa untuk mengembangkan kreativitasnya dalam menyelesaikan masalah serta siswa mampu mengkonstruksi sendiri pemahamannya terhadap materi.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimanakah penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa kelas VII-C pada materi garis dan sudut di SMP Negeri 2 Sumbergempol ?, (2) Apakahkah penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa kelas VII-C pada materi garis dan sudut di SMP Negeri 2 Sumbergempol ?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dalam meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa kelas VII-C pada materi garis dan sudut di SMP Negeri 2 Sumbergempol, (2) Untuk mengetahui peningkatan kreativitas dan hasil belajar siswa kelas VII-C pada materi garis dan sudut di SMP Negeri 2 Sumbergempol melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS).

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindak Kelas (PTK). Dalam PTK tahap penelitian terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah

siswa kelas VII-C SMP Negeri 2 Sumbergempol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi dan catatan lapangan yang selanjutnya dianalisis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* mampu meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa kelas VII-C SMP Negeri 2 Sumbergempol. Hal ini ditunjukkan dari perolehan hasil tes yang diberikan peneliti, pada tes awal kreativitas siswa berada pada TKBK 1 yaitu sebanyak 60% dari keseluruhan kelas. Pada siklus I siswa sebesar 56% dari kelas siswa berada pada TKBK 1. Dan pada siklus II siswa menunjukkan peningkatan kreativitas yaitu sebesar 56% dari keseluruhan kelas siswa berada pada TKBK 3. Selanjutnya hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata tes awal siswa yaitu 57,36 dan pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 13,28 sehingga nilai rata-rata siswa menjadi 70,64, dan pada siklus II juga mengalami peningkatan sebesar 5,08 sehingga nilai rata-rata siswa pada siklus II menjadi 75,72. Selain itu ketuntasan belajar siswa juga mengalami peningkatan, dimana pada tes awal hanya sebesar 32% dari keseluruhan kelas yang sudah mencapai ketuntasan belajar kemudian pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 36% sehingga pada siklus I jumlah ketuntasan belajar siswa menjadi 68%. Selanjutnya pada siklus II kembali mengalami peningkatan sebesar 8% sehingga jumlah ketuntasan belajar siswa mencapai 76%.

ABSTRACT

Karimah, Miftahul. 2014. *Application Model of Cooperative Learning Type Think-Pair-Share (TPS) to developing creativity and learning product of first grade junior high school students in VII-C SMP Negeri 2 Sumbergempol within the particular material line and angle.* Thesis, Department of Mathematic Education, Faculty of Education and Teachership, State Islamic Institute of Tulungagung (IAIN Tulungagung), Advisor: Drs. Muniri, M.Pd.

Key Words : Cooperative Learning Type *Think-Pair-Share* (TPS), Creativity, Learning Product

Current phenomenon in mathematic learning, teachers are still using conventional method so students are always under the teachers guidelines. As a result, students could not be able to develop their creativity, also they could not understand the materials comprehensively. But actually the case is mathematic needs the high creativity. Besides, students have to be able to construct their comprehension by themselves to the materials. In mathematic learning process, there are several models of cooperative learning which can be practiced to developing students' creativity and learning product, of course it encourages students to be more active during the learning process. Through the *think-pair-share* students are trained to think in their way autonomously as students will solve the problems by themselves before they are engaged with the discussion. This learning process enables to develop students' creativity and to help students in constructing their comprehension to the materials.

Research problems in this thesis are (1) How does application cooperative learning type *Think-Pair-Share* (TPS) is able to develop first grade junior high school students' creativity and learning product in VII-C SMP Negeri 2 Sumbergempol within the particular material line and angle?, (2) Does application cooperative learning type *Think-Pair-Share* (TPS) is able to develop first grade junior high school students' creativity and learning product in VII-C SMP Negeri 2 Sumbergempol within the particular material line and angle?. This research is aimed to find (1) the description of application model of cooperative learning type *Think-Pair-Share* (TPS) in developing first grade junior high school students' creativity and learning product in VII-C SMP Negeri 2 Sumbergempol within the particular material line and angle, (2) the development of first grade junior high school students' creativity and learning product in VII-C SMP Negeri 2 Sumbergempol within the particular material line and angle through the assembling model of cooperative learning type *Think-Pair-Share* (TPS).

This research practices the classroom action research (CAR) as the research design. In CAR there are four steps in research: planning, acting, observing and reflecting. This research practices in two cycles. The subject of

research is first grade junior high school students in VII-C SMP Negeri 2 Sumbergempol. Technically the data collection comes from test, observation and field note for being analyzed.

The result shows that through the model of cooperative learning type *think-pair-share* is able to develop students' creativity and learning product. It proved by the result of pre test in the level of creative thinking 1 (TKBK 1) that is 60% from all classes. In the cycle I, students have shown the development in 56% from the classes in TKBK 1. In cycle II, students turn to show the development of creativity in 56% from all classes in TKBK 3. Furthermore, students' learning product has been developing. It seen from the average of pre test that is 57.36 and in cycle I, it has developed as 13.28 thus the average is 70.64, in the cycle II has developed as 5.08 the average in cycle II is 75.72. On the one side, the completeness of students' learning product has developed, in pre test it is 32% from all of classes that have been complete the learning product. Then, in the cycle I, it rises to 68%. After that, in the cycle II has developed as 8% hence it achieves 76%.

التلخيص

كريمة, مفتاح. 2014 تطبيق نموذج للتعليم التعاوني بنوع تفكير - تنائي - توزيع (Think-pair-share) لتبحر الإبداع والحصول في التعلم لطلب قسم السابعة - ج على بحث زوايا وخط في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبر كمفول. مقال شعبة تدريس علم الرياضية, كلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) تولونج اجونج. مدبر الدكتور منيرى الماجستر.

الكلمات: النموذج للتعليم التعاوني بنوع (TPS), الإبداع, الحصول في التعلم

ظاهرة على الأخبار العصرية, لايزال الأستاذ والمعلم يستخدم مادة تقليديا حتى يكون الطلاب في تدبير الأساتيد, دائمين هذا يؤثر الطلاب على الاقل في استطاعهم على ان يتبحروا ابداعهم. وفهمهم عليه قليل اذذاك, لا بد في علم الرياضية من الإبداع العالى. وكذلك عليهم بالنظم فهمهم على هؤلاء الأبحاث. في تعلم الرياضية, نموذج كثيرة عن التعلم التعاوني استخداما لتبحر الابداع والحصول في التعلم لطلاب, ولهم حيوية للتعلم. ومن TPS, كانوا يمارسون لأن يتفكروا مستقلا فيه ولأن يبحثوا الحلول على المسائل عطاء استقلالاً قبل ان يناظروا. كان هذا النموذج يمكن الطلاب في الإبداع في حلّ المسائل وفي النظم لأفهامهم على الأبحاث.

صيغة المسائل في هذا المقال هي: (1) كيف تطبيق نموذج للتعليم التعاوني بنوع (TPS) لتبحر الإبداع وحصول التعلم للطلاب قسم السابعة في مدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبار كمفول؟ (2) اكان تطبيق النموذج للتعليم التعاوني بنوع تفكير - تنائي - توزيع (TPS) يؤثر في الابداع وحصول التعلم لطلاب قسم السابعة - جفى البحث خطّ وزوايا في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبار كمفول؟ الغاية في هذا المقال: (1) لأن يصور النموذج للتعليم التعاوني بنوع (TPS) لتبحر الابداع وحصول التعلم في مدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبار كمفول. (2) لأن يعرف التعميق في

الإبداع وحصول التعلم للطلاب قسم السابعة _ج في بحث الخطّ والزّواية في مدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبار كمفول تطبيق النموذج للتعليم التعاوني بنوع (TPS).

الجنس لهذا البحث يعنى البحث بالعمل في الفصل (PTK) في (PTK) اربع خطوات. فحطة, وتطبيق, وملاحظة, وانعكاس. هذا البحث يؤدي في الدورتين. المفعل في هذا البحث الطلاب قسم السابعة _ج مدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبار كمفول. تقنيات لجمع البيانات تمرينات, وملاحظات, وكتابات ثم حلّث ابّصعين.

والحصل يعرض على ان هذا النموذج للتعليم التعاوني بنوع (TPS) يستطيع تبحر الابداع وحصول التعلم للطلاب قسم السابعة مدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبار كمفول. هذا الحال يعرض من تحصيل التمرينات اعطاء بالملاحظة أنّ في أوّل التمرينات للابداع الطلاب في TKBK 1 يدل على 60% من كل الفضل في الدورة اولى كان الطلاب يدل على التبحر حوالى 56% من الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبار كمفول. في الدورة الثانية الطلاب يدل على ارتفاع الابداع حوالى 56% من كل الطلاب في TKBK 3. فهناك ارتفاع في حصول التعلم فالقيمة لها ارتفاع ايضا في الدورة الاولى تطرا لاوّل توسّط القيمة 57,36, كان الارتفاع 13,28 فالقيمة لهم 70,64. وفي الدورة الثانية, هناك الارتفاع 8,9 فالقيمة الآن 75,72 توسّط. الارتفاع ايضا في تختيم التعلم إن كان 32% من الفصول التي قد ختمت التعلم ففي الدورة الاولى حوالى 36% حتى ان كان الشمول لتختيم التعلم هي 68%. ثم في الدورة الثانية لها 8% والجملة 76%.