

**MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI TEKNIK  
KOMPUTER DAN JARINGAN (TKJ) DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMK ISLAM 1  
DURENAN TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**YUNI INDRIA SARI**

**NIM: 3214113177**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

**MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI TEKNIK  
KOMPUTER DAN JARINGAN (TKJ) DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMK ISLAM 1  
DURENAN TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata  
Satu Sarjana Tadris Matematika (S.Pd.I)**



**Oleh:**

**YUNI INDRIA SARI**

**NIM: 3214113177**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) dalam Pembelajaran Matematika di SMK Islam 1 Durenan Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Yuni Indria Sari NIM. 3214113177 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 26 Mei 2015

Pembimbing,

**Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, M.Pd.**  
**NIP. 19721127 199703 2 001**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Tadris Matematika

•  
**Drs. MUNIRI, M.Pd**  
**NIP. 19681130 200701 1 002**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI TEKNIK  
KOMPUTER DAN JARINGAN (TKJ) DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMK ISLAM 1  
DURENAN TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Disusun oleh

**YUNI INDRIA SARI  
NIM: 3214113177**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 09 Juni 2015  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Tadris Matematika (S. Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

**Ketua / Penguji :**

**Dewi Asmarani, M. Pd**

**NIP. 19770412 200912 2 001**

.....

**Penguji Utama :**

**Musrikah, M. Pd.**

**NIP. 19790910 200604 2 001**

.....

**Sekretaris / Penguji :**

**Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, M. Pd.**

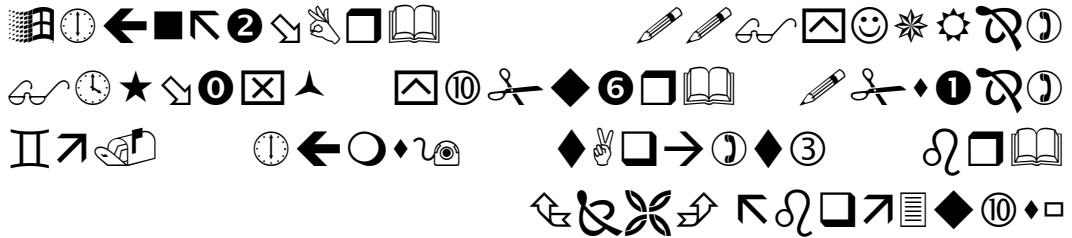
**NIP. 19721127 199703 2 001**

.....

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO



*Artinya: “Sesungguhnya keadaan-Nya apabila Dia menghendaki sesuatu hanyalah berkata kepadanya: “Jadilah!” maka terjadilah ia.”*

*(Q.S Yasiin: 82)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Departemen Agama, *Alqur'an Terjemah*. (Jakarta: Pengadaan Kitab Suci Al Qur'an, 2000), hal 571

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah Rabbil Aalamiin. Puji syukur teruntai dari sanubariku yang terdalam atas karunia rahmat serta Inayah Allah SWT. Dengan segenap rasa cinta dan sayang kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Bapak dan Ibuku tercinta, Bapak Basuki dan Ibu Mudrikah yang senantiasa memberikan do'a restu, bimbingan, pengorbanan serta kasih dan sayang kepadaku.
2. Teman setiaku Chabi, yang selalu memberikan support, pengorbanan dan senantiasa menemaniku.
3. Adekku Melania dan malaikat kecilku adek Bagus yang selalu membuatku tersenyum dan semangat.
4. Kakek dan Nenek yang senantiasa memberikan bimbingan dan support untuk selalu belajar.
5. Saudara-saudaraku Wulan, Bagas, Mbak Alifah, Om Pie, Tante Ndari, Apoh Ib, Mbak Hanik yang senantiasa membantuku selama kuliah
6. Seluruh keluarga Mochtar dan Samsudin yang selalu memberikan warna dalam keluargaku yang damai dan rukun, serta mendo'akanku.
7. Dosen pembimbingku, Ibu Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, M.Pd. yang senantiasa membimbing dan memberikan koreksi demi terselesainya skripsiku.
8. Seluruh dosenku tercinta, wali studiku Ustadz Nuryani, M.Pd. yang telah memberikan ilmu serta bimbingan untuk menjadikanku lebih maju.

9. Sahabatku Suci, teman-teman sekamar ma'had (mbak Len, Qor, dan Mel), sekamar kos, yang telah memberikan kehangatan kebersamaan dalam berjuang selama kuliah.
10. Sahabat-sahabatku TMT-E IAIN Tulungagung angkatan 2011 dan teman-temanku tersayang yang tak bisa ku sebutkan satu persatu. Kita telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
11. Keluarga besar Perpustakaan IAIN Tulungagung yang membantuku dalam memberikan pelayanan dan fasilitas kepastakaan.
12. Almamaterku IAIN Tulungagung, semoga semakin bermutu.

## KATA PENGANTAR

Rasa syukur senantiasa penulis haturkan kehadiran Allah SWT teriring do'a Alhamdulillahirabbil'alamin atas taufiq, rahmat serta hidayah-Nya yang diberikan pada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) dalam Pembelajaran Matematika di SMK Islam 1 Durenan Tahun Ajaran 2014/2015" ini dengan lancar dan tidak ada hambatan yang berarti. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan pada Baginda Rasul, Nabi Muhammad SAW yang telah memberi jalan terang pada umatnya dalam menjalani kehidupan.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Drs. Muniri, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Ibu Hj. Elfi Mu'awanah, S. Ag, M. Pd., selaku pembimbing skripsi ini yang telah memberikan arahan dan koreksi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.



6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. H. Mukholis, M.M. selaku Kepala SMK Islam 1 Durenan Trenggalek yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Segenap pihak yang tak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut serta membantu dan memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang selama ini diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari banyak kekurangannya, disebabkan keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki, namun kesemuanya ini telah penulis lakukan dengan semaksimal yang penulis mampu.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan dunia pendidikan umumnya serta mendapat ridla Allah. Amin.

Tulungagung, 26 Mei 2015

Penulis

**Yuni Indria Sari**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL LUAR</b> .....	i
<b>HALAMAN SAMPUL DALAM</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>ABSTRAK</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Pembatasan Masalah.....	7
E. Kegunaan Penelitian.....	8
F. Definisi Istilah.....	9
G. Sistematika Penulisan Skripsi .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	13
A. Pembelajaran Matematika .....	13
1. Hakekat Belajar dan Mengajar.....	13
2. Hakekat Matematika .....	21

3. Pembelajaran Matematika.....	23
B. Motivasi Belajar.....	24
1. Fungsi Motivasi.....	25
2. Tujuan Motivasi.....	25
3. Macam-macam Motivasi.....	26
4. Bentuk-bentuk Motivasi di Sekolah.....	28
C. Hasil Penelitian Terdahulu.....	30
D. Kerangka Berpikir Teoritis (Paradigma).....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	33
B. Lokasi Penelitian.....	34
C. Kehadiran Peneliti.....	35
D. Data dan Sumber Data.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	45
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	46
H. Tahap-tahap Penelitian.....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
A. Paparan Data.....	50
B. Temuan Penelitian.....	54
C. Pembahasan Temuan Penelitian.....	65

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	76
A. Kesimpulan .....	76
B. Saran.....	78
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	80
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL</b>	<b>HAL</b>
2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian .....	30
4.3 Hasil Skor Angket Motivasi.....	55

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HAL
2.1 Kerangka berpikir teoritis .....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Pedoman Observasi .....	82
2. Lampiran 2 : Pedoman Dokumentasi .....	83
3. Lampiran 3 : kisi-kisi angket motivasi belajar matematika .....	84
4. Lampiran 4 : skor item alternatif jawaban respon .....	85
5. Lampiran 5 : pedoman angket. ....	86
6. Lampiran 6 : pedoman wawancara .....	91
7. Lampiran 7 : hasil wawancara .....	94
8. Lampiran 8 : profil singkat SMK Islam I Durenan .....	110
9. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	134
10. Kartu Bimbingan .....	135
11. Surat Selesai Bimbingan Skripsi .....	136
12. Riwayat Hidup .....	137
13. Dokumentasi Penelitian .....	138

## ABSTRAK

Indria Sari, Yuni. NIM. 3214113177, 2015 “*Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) dalam Pembelajaran Matematika di SMK Islam 1 Durenan Tahun Ajaran 2014/2015*”. Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Hj. Elfi Mu’awanah, S. Ag., M. Pd.

**Kata Kunci:** Motivasi Belajar, Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa motivasi belajar merupakan hal yang mutlak perlu dimiliki oleh seorang siswa agar mendorong dirinya untuk mau belajar, khususnya pada pelajaran matematika. Hakikatnya motivasi belajar siswa ini berjalan beriringan dengan kemampuan dan kecerdasan siswa. Pada umumnya siswa yang memiliki kemampuan dan kecerdasan yang sedang dan rendah, mereka memiliki tingkat motivasi belajar yang sedang bahkan rendah. Begitu sebaliknya dengan siswa yang memiliki kemampuan dan kecerdasan yang tinggi, mereka cenderung memiliki motivasi belajar yang tinggi pula. Dalam hal ini peneliti membahas motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika di SMK Islam 1 Durenan.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) dalam pembelajaran matematika di SMK Islam 1 Durenan? (2) Apa jenis motivasi belajar yang lebih dominan pada siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) dalam pembelajaran matematika di SMK Islam 1 Durenan? (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat motivasi belajar siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) dalam pembelajaran matematika di SMK Islam 1 Durenan?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan motivasi belajar siswa kelas XI TKJ dalam pembelajaran matematika di SMK Islam 1 Durenan. (2) Mendeskripsikan jenis motivasi belajar yang lebih dominan pada siswa kelas XI TKJ dalam pembelajaran matematika di SMK Islam 1 Durenan, (3) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat motivasi belajar siswa kelas XI TKJ dalam pembelajaran matematika di SMK Islam 1 Durenan. Dengan demikian masalah mengenai motivasi belajar siswa di sekolah yang bersangkutan dapat diatasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sedangkan metode dalam penelitian ini adalah metode observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mengukur tingkat motivasi belajar siswa sekaligus untuk melihat faktor motivasi apa yang dominan pada diri siswa kelas XI TKJ. Sedangkan metode observasi, wawancara dan dokumentasi digunakan peneliti sebagai penguat dari hasil angket motivasi yang diberikan kepada siswa sekaligus untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat motivasi belajar siswa kelas XI TKJ.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa kelas XI TKJ SMK Islam 1 Durenan dalam pembelajaran matematika tergolong motivasi



sedang. Dengan jenis motivasi yang dominan pada siswa adalah jenis motivasi intrinsik yang berupa kemauan untuk belajar yang memang tergolong rendah. Faktor penghambat motivasi belajar siswa adalah diri siswa itu sendiri artinya memang kurang ada kemauan untuk belajar matematika pada diri siswa. Sedangkan faktor pendukungnya adalah fasilitas sekolah yang cukup lengkap seperti LCD dsb., serta adanya kerja sama pihak sekolah dengan wali murid.

## ABSTRACT

Indria Sari, Yuni. Registered Number Student, 3214113177. 2015. "*Student's Learning Motivation at XI grade of TKJ on Mathematic Lesson in SMK Islam 1 Durenan 2014/2015*". Mathematic Education Program. Institute Islamic College of Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, M.Pd.

Keywords: Learning Motivation, Mathematic.

The background of this research was phenomenon that learning motivation is important thing should have by student to push their desire to study. Basically, student's learning motivation parallel with student's ability and intelegency. Commonly, student who have medium or low ability ang intelegency, they also have medium or low motivation. Inthe contast, the students who have high ability and intelegency, they also have high motivation to study. In this case, the researcher want to investigate student's learning motivation on mathematic lesson in SMK Islam 1 Durenan.

The formulation of this research were: 1) how are student's learning motivation at XI grade of TKJ on mathematic lesson? 2) what is the kind of student' learning motivation more dominant at XI grade of TKJ on mathematic lesson? 3) what are the supporter and obstacle factors of student's learning motivation at XI grade of TKJ on mathematic lesson in SMK Islam 1 Durenan?

The purpose of this study were: 1) describing student's learning motivation at XI grade of TKJ on mathematic lesson in SMK Islam 1 Durenan. 2) describing the kind of learning motivation more dominant at XI grade of TKJ on mathematic lesson in SMK Islam 1 Durenan. 3) describing supporter and obstacle factors of students learning motivation at XI grade TKJ on mathematic lesson in SMK Islam 1 Durenan. So, the problem about student's learning motivation in this school can be solved.

The research design of this study was descriptive design by using qualitative approach. Technique of data collection in this study were observation, questionnaire, interview, and documentation. Questionare is used to know students learning motivation which more dominant at XI grade of TKJ on mathematic lesson in SMK Islam 1 Durenan. While observation, interview and documentation techniques is used to make data collected from questionnaire stronger.

The result showed that the student's learning motivation at XI grade of TKJ in SMK Islam 1 Durenan on mathematic lesson included medium motivation. The kind of motivation more dominant was intrinsic motivation with low desire to study. The obstacle factors of student's learning motivation was themselves, it means that their desire to study mathematic still low, while the supporter of student's learning motivation was school facilities very complete like LCD, etc., and also existence of school cooperation with student's parents.

## الملخص

إنديرياساري، يوني. نيم . ٢٠١٥، ٣٢١٤١١٣١٧٧. "تعلم الدافع فئة الطالب الحادي عشر من هندسة الحاسب الآلي والشبكاتفي تعلم الرياضيات في الإسلاممدرسة مهنية وحادهدورينا ٢٠١٥/٢٠١٤ السنة الدراسية" وزارةالتدريس بالرياضيات، كلية وتدريس العلوم، ودولة المعهد الإسلامية تولونج أنجونج . المشرف: الفي مؤاواناه . حجه، الماجستير . بالشلل الرعاش.

كلمات البحث: الدافعية للتعلم، والرياضيات.

والدافع وراء هذا البحث من قبل وهي ظاهرة الدافع للتعلم هو حاجة ملحة لتكون مملوكة من قبل الطالب من أجل تشجيعه على تريد أن تتعلم، لا سيما في الرياضيات. أساسا هذا الدافع طالب تسير جنبا إلى جنب مع قدرة وذكاء التلاميذ. بشكل عام، والطلاب الذين لديهم القدرة وذكاء متوسط ومنخفض، لديهم مستويات عالية من الدافعية للتعلم أن يجري أقل من ذلك. بالعكس مع الطلاب الذين لديهم القدرة والذكاء العالي، فإنها تميل إلى أن تكون الدافعية العالية للتعلم أيضا. في هذه الحالة يناقش الباحثون الدافع الطلاب في تعلم الرياضيات فيمدرسة مهنية وحادهدورينا الإسلامي.

مشكلة هذه الأطروحة هي (١) كيف الطبقة ٩ الطالب الدافع هندسة الحاسب الآلي والشبكاتفي تعلم الرياضيات في الإسلاممدرسة مهنية وحادهدورينا؟ (٢) ما هو نوع من الدافع للتعلم أكثر هيمنة في طالب في الصف الحادي عشر هندسة الحاسب والشبكاتفي تعلم الرياضيات في الإسلاممدرسة مهنية وحادهدورينا؟ (٣) ما هي العوامل التي تحول دون دعم وحافز تعلم الدرجة ٩ طالب هندسة الحاسب والشبكاتفي تعلم الرياضيات في الإسلاممدرسة مهنية وحادهدورينا؟

أما بالنسبة للأهداف هذه الدراسة كانت (١) لوصف الدافع طالب في الصف الحادي عشر في تعلم الرياضياتهندسة الحاسب الآلي والشبكاتمدرسة مهنية وحادهدورينا الإسلام . (٢) وصف نوع من الدافع للتعلم أكثر هيمنة في طلاب الصف الحادي عشرهندسة الحاسب الآلي والشبكاتفي

تعلم الرياضيات في المنظمة الإسلامية للدراسة المهنية وحدهدورينا، (٣) وصف العوامل التي تحول دون دعم والدافعهندسة الحاسب الآلي والشبكاتطلاب الصف الحادي عشر في تعلم الرياضيات في الإسلاممدرسة مهنية وحدهدورينا. وبالتالي فإن مشكلة دافعية الطلاب في المدرسة يمكن معالجتها. استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي في مجال البحث وصفي. في حين أن الأسلوب في هذا البحث هو طريقة المراقبة والاستبيانات والمقابلات والوثائق. الاستبيان تستخدم لمعرفة الدافع لمعرفة ما هو المهيم على طلبة الصف الحادي عشرهندسة الحاسب الآلي والشبكات. في حين أن أسلوب الملاحظة والمقابلات والوثائق المستخدمة من قبل الباحثين كتعزيز لنتائج الاستبيان بالنظر إلى دوافع الطلاب.

وأظهرت النتائج أن دافعية الطلاب في الصف الحادي عشرهندسة الحاسب الآلي والشبكاتمدرسة مهنية وحدهدوريناالإسلام في تعلم الرياضيات الدافع يجري تصنيفها. مع نوع المهيم الدافع لدى الطلاب هو نوع من الدوافع الذاتية في شكل الرغبة في التعلم وبالفعل منخفضة نسبيا. عوامل تثبيط دافعية الطلاب هو وسيلة الطالب نفسه هناك أقل رغبة في دراسة الرياضيات على الطلاب. في حين أن العوامل الداعمة مرافق متكاملة نسبيا للمدارس مثلشاشاتالكرستالالسائلوما إلى ذلك، فضلا عن تعاون المدرسة مع أولياء الأمور.