

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Memanfaatkan Sistem Boarding School Sebagai Penunjang Pendidikan Karakter Studi Kasus di MA-Ma’arif NU Kota Blitar” ini ditulis oleh Yolan Saifin Nuha, NIM 17201163345, dosen pembimbing Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi guru Akidah Akhlak, Boarding School, Pendidikan Karakter.

Dalam perkembangan zaman yang semakin maju serta diiringi pergantian remaja yang semakin tanpa batas, hal yang sangat menjadi perhatian bagi orang tua. Sekaligus bagi strategi pendidikan di Indonesia. Mengingat sistem pembinaan karakter remaja melalui sekolah sistem boarding school dirasa menjadi alternatif yang baik dalam menanggulangi akan hal itu. Ditambah lagi perencanaan pemerintah dalam mengembangkan pendidikan karakter, sehingga sinkronisasi dapat terjadi disini.

Adapun fokus penelitian yang diambil oleh penulis, sebagai berikut: (1) Bagaimana strategi guru Akidah Akhlak dalam memanfaatkan sistem *boarding school* sebagai penunjang pendidikan karakter di MA-Ma’arif NU Kota Blitar? (2) Apa kendala-kendala guru Akidah Akhlak dalam memanfaatkan sistem *boarding school* sebagai penunjang pendidikan karakter di MA-Ma’arif NU Kota Blitar? (3) Bagaimana strategi guru Akidah Akhlak dalam mengatasi kendala terkait pemanfaatan sistem *boarding school* sebagai penunjang pendidikan karakter di MA-Ma’arif NU Kota Blitar? (4) Bagaimana dampak pelaksanaan sistem *boarding school* sebagai penunjang pendidikan karakter di MA-Ma’arif NU Kota Blitar?

Dalam penyusunan skripsi ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Deskriptif dengan lokasi di MA Ma’arif NU Kota Blitar, dengan cara, (1) Observasi (2) Wawancara (3) Dokumentasi. Dengan menggunakan teknis analisis data dengan menggunakan (1) Reduksi Data (2) Penyajian Data (3) Penarikan Kesimpulan. Juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan menggunakan (1) *Credibility* (2) *Transferability* (3) *Confirmability* (4) *Dependability*.

Sedangkan hasil yang didapat oleh penulis terkait usaha yang ada sebagai berikut: Strategi guru Akidah Akhlak dalam memanfaatkan sistem *Boarding School* sebagai penunjang pendidikan karakter di MA-Ma’arif NU Kota Blitar dengan melakukan suri tauladan bagi siswa, melakukan pembiasaan, pendampingan dan melakukan pengawasan. Kendala-kendala guru Akidah Akhlak dalam memanfaatkan sistem boarding school sebagai penunjang pendidikan karakter di MA-Ma’arif NU Kota Blitar berupa pengaruh lingkungan, diri siswa sendiri, kurangnya pengawasan. Sedangkan strategi guru Akidah Akhlak dalam mengatasi kendala terkait pemanfaatan sistem Boarding School sebagai penunjang pendidikan karakter di MA-Ma’arif NU Kota Blitar menjalin komunikasi antara siswa dan guru, melakukan pembiasaan terhadap siswa, sistem takzir, dan menjalin kerjasama dengan wali siswa. Dan yang terakhir, dampak pelaksanaan sistem Boarding School sebagai penunjang pendidikan karakter di MA-Ma’arif NU Kota Blitar adalah siswa memiliki pengetahuan dua bidang,

yaitu pengetahuan umum dan keagamaan. Pergaulan dengan lawan jenis terbatas. Dan karakter bagi siswa menjadi terbentuk.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Efforts of Akidah Akhlak Teachers in Utilizing the Boarding School System to Support Character Education Case Studies at MA-Ma'arif NU, Blitar City" This was written by Yolan Saifin Nuha, NIM 17201163345, the supervisor Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.

Keywords: The efforts of Akidah Akhlak teachers, Boarding School, Character Education.

In the times that are increasingly advanced and accompanied by increasingly limitless teenage interactions, things are of great concern to parents. As well as for educational efforts in Indonesia. Given the youth character development system through the boarding school system is considered to be a good alternative in overcoming this. Plus the government planning in developing character education, so that synchronization can occur here.

The research focus taken by the author is as follows: (1) How are the efforts of Akidah Akhlak teachers in utilizing the *boarding school* system to support character education in MA-Ma'arif NU Blitar City? (2) What are the obstacles for Akidah Akhlak teachers in utilizing the *boarding school* system to support character education in MA-Ma'arif NU Blitar City? (3) What are the efforts of Akidah Akhlak teachers in overcoming obstacles related to the use of the *boarding school* system as a support for character education in MA-Ma'arif NU Blitar City? (4) What is the impact of the implementation of the *boarding school* system as a support for character education in MA-Ma'arif NU Blitar City?

In preparing this thesis using a qualitative research approach. Descriptive with the location in MA Ma'arif NU, Blitar City, by (1) Observation (2) Interview (3) Documentation. By using data analysis techniques using (1) data reduction (2) presentation of data (3) drawing conclusions. Also check the validity of the data using (1) *Credibility* (2) *Transferability* (3) *Confirmability* (4) *Dependability*.

While the results obtained by the authors related to existing businesses are as follows: The efforts of Akidah Akhlak teachers in utilizing the *Boarding School* system as a support for character education in MA-Ma'arif NU Blitar City by doing role models for students, doing habituation, mentoring and supervising. The obstacles for Akidah Akhlak teachers in utilizing the boarding school system as a support for character education in the MA-Ma'arif NU Blitar City are environmental influences, students themselves, and lack of supervision. Meanwhile, the Akidah Akhlak teacher's efforts in overcoming obstacles related to the use of the Boarding School system as a support for character education in the MA-Ma'arif NU Blitar City establish communication between students and teachers, familiarize themselves with students, the takzir system, and collaborate with student guardians. And lastly, the impact of the implementation of the Boarding School system as a support for character education at MA-Ma'arif NU Blitar City is that students have knowledge of two fields, namely general and religious knowledge. Limited association with the opposite sex. And character for students becomes formed.

المخلاص

أطروحة بعنوان "جهود معلمي الدين والأخلاق في استخدام نظام المدارس الداخلية كدراسات حالة تعليمية شخصية داعمة في مدينة ماريف نو باليتار" كتبها يولان سيفين نحي ، نيم ١٦٣٤٥ ١٧٢٠ ، المشرف الدكتور موحد صلهان س.ف.د. م.ف.د

كلمات البحث: جهود معلمي الإيمان والأخلاق ، مدرسة داخلية ، تعليم الشخصية

في تطوير سن أكثر تقدما ورافق برغيلانلماهقين الذين هم على نحو متزايد دون حدود ، والشيء نفسه الذي يصبح مصدر قلق للآباء والأمهات. وكذلك للجهود التعليمية في إندونيسيا. وبالنظر إلى نظام تنمية شخصية الشباب من خلال النظام المدرسي ، فإن المدرسة الداخلية تعتبر بدلاً جيداً في معالجتها. بالإضافة إلى التخطيط الحكومي لتطوير تعليم الشخصية ، بحيث يمكن أن يحدث التزامن هنا

أما بالنسبة للتوكير على البحث الذي أخذه المؤلف ، على النحو التالي: (١) كيف جهود معلمي الدين والأخلاق في الاستفادة من نظام المدارس الداخلية كتعليم شخصية الدعم فمدرسة عالية معرف نحضة العلماء مدينة الباليتار ؟ (٢) ما هي العقبات التي تعرّض معتقدات المعلم وأخلاقه في استخدام نظام المدارس الداخلية كتعليم شخصية دعم في مدرسة عالية معرف نحضة العلماء مدينة الباليتار ؟ (٣) كيف جهود معلمي الإيمان والأخلاق وفي التغلب على العقبات المتعلقة باستخدام نظام المدارس الداخلية كتعليم شخصية الدعم في مدرسة عالية معرف نحضة العلماء مدينة الباليتار ؟ (٤) كيف أثر تتنفيذ نظام المدارس الداخلية كتعليم شخصية الدعم في مدرسة عالية معرف نحضة العلماء مدينة الباليتار ؟

في إعداد هذه الأطروحة باستخدام البحث النوعي النهج. وصفي مع موقع في مدرسة عالية معرف نحضة العلماء مدينة الباليتار (١) وثائق (٢) مقابلة (٣) المراقبة. باستخدام التحليل الفني للبيانات باستخدام (١) تخفيض البيانات (٢) عرض البيانات (٣) الخلاصة. أيضاً بالتحقق من صحة البيانات باستخدام (١) المصداقية (٢) قابلية النقل (٣) التأكيد (٤) الاعتماد.

في حين أن النتائج التي حصل عليها المؤلف المتعلقة بالعمل هي كما يلي: جهود معلمي الدين والأخلاق في استخدام نظام المدارس الداخلية كتعليم شخصية الدعم في مدرسة عالية معرف نحضة العلماء مدينة الباليتار من خلال أداء نموذج يحتذى به للطلاب ، والقيام التعود والتوجيه والرصد. القيود المفروضة على معتقدات المعلم والأخلاق في استخدام نظام المدارس الداخلية كتعليم شخصية الدعم في مدرسة عالية معرف نحضة العلماء مدينة الباليتار شكل تأثير البيئة، الطلاب الخاصة، نقص الإشراف.

في حين أن جهود معلمي الإيمان والأخلاق وفي التغلب على العقبات المتعلقة باستخدام نظام المدارس الداخلية كتعليم دعم الطابع في مدرسة عالية معرف نحضة العلماء مدينة الباليتار إقامة التواصل بين الطلاب والمعلمين، هل التعود على الطلاب، نظام عقوبة، والتعاون مع أولياء أمور الطلاب. وأخيراً ، فإن تأثير تتنفيذ نظام المدارس الداخلية كتعليم شخصية الدعم في مدرسة عالية معرف نحضة العلماء مدينة الباليتار هو الطلاب لديهم معرفة مجالين ، وهما المعرفة العامة والدينية. الارتباط مع الجنس الآخر محدود. وشخصيات للطلاب ليتم تشكيلها.