

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kartu Domira untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* di MI Al-Ma’arif Gendingan Tulungagung” Ini Ditulis Oleh Reza Afridha Zahra, NIM. 12505184030 dengan dosen pembimbing Dr. H. Khojin, M.A dan Dr. Mohammad Jazeri.M.Pd,

Kata Kunci: Pengembangan Media Kartu Domira, Pembelajaran Bahasa Arab, Penguasaan *Mufradat*.

Penelitian ini dilakukan karena masih banyak guru yang belum mengoptimalkan kemampuan siswa dalam menghafal *mufradat*, baik dalam penggunaan variasi pembelajaran atau pemanfaatan guru terhadap media pembelajaran bahasa Arab. Dalam pengajarannya, guru masih berpatokan dengan buku paket dan LKS yang cenderung monoton, sehingga minat belajar siswa terhadap bahasa asing terutama bahasa arab sangat kurang termotivasi. Oleh karenanya, siswa menganggap bahwa pelajaran bahasa arab merupakan pelajaran yang sulit untuk dipahami.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana desain pengembangan media pembelajaran kartu domira untuk meningkatkan penguasaan *mufrodad* pada siswa kelas 4 di MI Al-Ma’arif Gendingan Tulungagung?; (2) Bagaimana penggunaan media kartu domira untuk meningkatkan penguasaan *mufrodad* pada siswa kelas 4 MI Al-Ma’arif Gendingan Tulungagung?; (3) Bagaimana efektivitas pengembangan media pembelajaran kartu domira untuk meningkatkan penguasaan *mufrodad* pada siswa kelas 4 MI Al-Ma’arif Gendingan Tulungagung?.

Tesis ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan desain media pembelajaran kartu domira untuk meningkatkan penguasaan *mufrodad* pada materi: العُنْوَانُ (alamat) di kelas IV. (2) mendeskripsikan kevalidan media pembelajaran kartu domira untuk meningkatkan penguasaan *mufrodad* pada materi العُنْوَانُ (alamat) di kelas IV. (3) mendeskripsikan efektivitas media pembelajaran kartu domira untuk meningkatkan penguasaan *mufrodad* pada materi العُنْوَانُ (alamat) di kelas IV.

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan metode penelitian *research and development* (R&D) dengan menggunakan model Borg and Gall. Langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah (1) analisis kebutuhan; (2) pengumpulan data; (3) desain produk; (4) validasi produk; (5) uji coba produk; (6) revisi produk; (7) uji coba produk; (8) revisi produk.

Hasil penelitian dan pengembangan ini, peneliti menyimpulkan bahwa: (1) desain media pembelajaran kartu domira untuk meningkatkan penguasaan *mufrodad* dinyatakan layak dari aspek tampilan, kebahasaan dan penggunaan yang menunjukkan kategori valid yaitu Kriteria penampilan media kartu domira presentase sebesar 74%, Keterlibatan siswa dalam menggunakan kartu domira sebesar 86%, dan Ketertarikan dalam belajar sebesar 71%. (2) media kartu domira untuk meningkatkan penguasaan *mufrodad* dapat digunakan. Berdasarkan hasil uji coba lapangan terhadap siswa menunjukkan adanya peningkatan penguasaan *mufrodad* siswa dari hasil evaluasi siswa dengan nilai rata-rata dari 54 menjadi 70. (3) Efektivitas media pembelajaran kartu domira untuk meningkatkan penguasaan *mufrodad* dapat dilihat dari hasil test yang dilakukan oleh dua kelas yang berbeda melalui perhitungan *independent samples test* memiliki nilai sig. 2-tailed 0,000 yang mana $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut memiliki perbedaan yang signifikan

antara kelas eksperimen yang menggunakan media kartu domira dan kelas kontrol yang tidak menggunakan media kartu domira.

ABSTRAK

Thesis with title “Development of Arabic Language Learning Media Using Domira Cards to Improve *Mufradat* Mastery in MI Al-Ma’arif Gendingan Tulungagung”
Written by Reza Afridha Zahra, NIM. 12505184030, Advisor: Dr. Mohammad Jazeri.M.Pd, and Dr. H. Khojin, M.A

Keywords: Development of Domira Card Media, Learning Arabic, Mastering *Mufradat*.

This research was conducted because there are still many teachers who have not optimized students' ability to memorize *mufradat*, both in the use of variations in learning or the use of teachers for Arabic learning media. In teaching, teachers are still based on textbooks and student worksheets which tend to be monotonous, so that students' interest in learning foreign languages, especially Arabic, is very less motivated. Therefore, students consider that Arabic lessons are difficult to understand.

The formulation of the research is (1) How is design development of Arabic Language Learning Media Using Domira Cards to Improve *Mufradat* Mastery in MI Al-Ma’arif Gendingan Tulungagung?. (2) How is Domira Cards media usage to Improve *Mufradat* Mastery in MI Al-Ma’arif Gendingan Tulungagung?. (3) How is the effectiveness of development of Arabic Language Learning Media Using Domira Cards to Improve *Mufradat* Mastery in MI Al-Ma’arif Gendingan Tulungagung?.

The purpose of the research is (1) to describe design development of Arabic Language Learning Media Using Domira Cards to Improve *Mufradat* Mastery there is material: **العنوان** (address) in class IV. (2) to describe Domira Cards media usage to Improve *Mufradat* Mastery there is material: **العنوان** (address) in class IV. (3) to describe the effectiveness of development of Arabic Language Learning Media Using Domira Cards to Improve *Mufradat* Mastery there is material: **العنوان** (address) in class IV.

This research used *research and development* (R&D) research methods using the Borg and Gall model. The steps undertaken in this study are (1) needs analysis; (2) data collection; (3) product design; (4) product validation; (5) product trials; (6) product revisions; (7) product trials; (8) product revisions.

The results of this research and development, the researchers concluded that: (1) domira card learning media design to improve the mastery of *mufradat* was declared feasible in terms of appearance, language and usage that showed a valid category, namely the appearance criteria of domira card media percentage by 74%, student involvement in using domira card by 86%, and interest in learning by 71%. (2) domira card media to improve mastery of consensus can be used. Based on the results of field trials on students shows an increase in students mastery of student evaluations from the results of student evaluations with an average value of 54 to 70. (3) The effectiveness of learning media domira cards to improve *mufradat* mastery can be seen from the results of tests conducted by two different classes through the calculation of the *independent samples test* has a *sig value*. *2-tailed* 0,000 which is $0,000 < 0,05$ so it can be concluded that the data has a significant difference between the experimental class using domira card media and the control class not using domira card media.

الملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية باستخدام بطاقة دوميرا لترقية إتقان المفردت بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف غينديعان تولونج أجونج" قد كتبها ريزا أفريدا زهر. رقم القيد: 12505184030. المشرف: الدكتور محمد جزري الماجستير والدكتور الحاج حازن الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تطوير بطاقة دوميرا، تعليم اللغة العربية، إتقان المفردت.

تم إجراء هذا البحث لأنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يحسنوا قدرات طلابهم في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في حفظ المفردات. إما من خلال استخدام متغيرات التعلم أو قدرة المعلم على الاستفادة من وسائل التعلم العربية. في التدريس ، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يلتزمون فقط بالكتب المدرسية وأوراق عمل الطلاب التي تميل إلى أن تكون رتيبة ، لذا فإن اهتمام الطلاب بتعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية ، يكون أقل تحفيزًا. لذلك ، يعتبر الطلاب أن دروس اللغة العربية يصعب فهمها.

وأما مسائل البحث في هذه رسالة الماجستير مما يلي: (1) كيف تصميم تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية باستخدام بطاقة دوميرا لترقية إتقان المفردت في المادة *العنوان* بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف غينديعان تولونج أجونج؟. (2) كيف استخدام الوسائل التعليمية للغة العربية باستخدام بطاقة دوميرا لترقية إتقان المفردت في المادة *العنوان* بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف غينديعان تولونج أجونج؟. (3) كيف فعالية الوسائل التعليمية للغة العربية باستخدام بطاقة دوميرا لترقية إتقان المفردت في المادة *العنوان* بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف غينديعان تولونج أجونج؟.

وأما أهداف البحث في هذه رسالة الماجستير مما يلي: (1) لوصفي تصميم تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية باستخدام بطاقة دوميرا لترقية إتقان المفردت في المادة *العنوان* لدى الطلاب الصف الرابع. (2) لوصفي استخدام الوسائل التعليمية للغة العربية باستخدام بطاقة دوميرا لترقية إتقان المفردت في المادة *العنوان* لدى الطلاب الصف الرابع. (3) لوصفي فعالية الوسائل التعليمية للغة العربية باستخدام بطاقة دوميرا لترقية إتقان المفردت في المادة *العنوان* لدى الطلاب الصف الرابع.

يستخدم هذا البحث والتطوير بأساليب *البحث والتطوير (R&D)* باستخدام نموذج بورع و غال. الخطوات المتبعة في هذه الدراسة هي (1) تحليل الاحتياجات؛ (2) جمع البيانات؛ (3) تصميم المنتج؛ (4) التحقق من صحة المنتج؛ (5) تجارب المنتج؛ (6) مراجعات المنتج؛ (7) تجارب المنتج؛ (8) مراجعات المنتج.

النتائج هذه رسالة الماجستير أن: (1) تصميم تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية باستخدام بطاقة دوميرا لترقية إتقان المفردت في المادة *العنوان* لدى الطلاب الصف الرابع، تم الإعلان عن أنها قابلة للتنفيذ من حيث المظهر واللغة والاستخدام والتي تُظهر فئة صالحة، وهي معايير المظهر لنسبة وسائل البطاقة دوميرا بنسبة 74٪ ، ومشاركة الطلاب

في استخدام بطاقة دوميرا بنسبة 86% ، والاهتمام بالتعلم بنسبة 71%. (2) استخدام الوسائل التعليمية للغة العربية باستخدام بطاقة دوميرا لترقية إتقان المفردت في المادة/العنوان لدى الطلاب الصف الرابع، يمكن استعماله. دالت على نتائج التجارب الميدانية على الطلاب، تظهر زيادة في إتقان/المفردت لدى الطلاب من نتائج تقييمات الطلاب بمتوسط قيمة 54 إلى 70. (3) فعالية الوسائل التعليمية للغة العربية باستخدام بطاقة دوميرا لترقية إتقان/المفردت في المادة/العنوان لدى الطلاب الصف الرابع، يمكن رؤيته من نتائج الاختبارات التي أجرتها فئتان مختلفتان من خلال حساب اختبار عينات مستقلة لها قيمة سيغ 2-تيلد 0000 وهو $0.05 > 0000$ لذلك يمكن الاستنتاج أن البيانات لديها فرق كبير بين مجموعة التجريبية باستخدام وسائل بطاقة دوميرا و مجموعة الضابطة التي لا تستخدم وسائل بطاقة دوميرا.