

BAB V

PENUTUP

Pada bagian ini akan dijabarkan kembali hasil pengembangan media kartu domira dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* yakni: (1) kajian produk yang telah direvisi dan (2) saran pemanfaatan, desiminasi dan pengembangan produk lebih lanjut.

A. Kajian Produk yang Sudah Direvisi

Penggunaan media pembelajaran menjadi bagian penting yang perlu diperhatikan untuk memudahkan pemahaman siswa terhadap materi yang diterima. Di dalam pemilihan media juga perlu memperhatikan beberapa hal meliputi tujuan, manfaat maupun fungsi dari bahan ajar. Tujuannya supaya media yang digunakan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa. Media pembelajaran kartu domira merupakan media pembelajaran yang membantu guru dalam memberikan pemahaman siswa tentang materi dan memiliki kemenarikan karna bersifat permainan atau menghibur.

Dalam mengembangkan media kartu domira beberapa aspek dan langkah yang perlu diperhatikan. Langkah pertama dilakukan analisis kebutuhan siswa di dalam pembelajaran bahasa arab di MI Al-Ma'arif Gendingan Tulungagung. Analisis seberapa penting media pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab. Setelah analisis kebutuhan kemudian analisis KI, KD, dan indikator untuk melihat kesesuaian media dengan materi ajar.

Penilaian dari beberapa para ahli untuk pengembangan media kartu domira yakni 1 ahli media, 2 ahli bahasa, dan 1 ahli pembelajaran. Setelah divalidasi maka dilakukan penyempurnaan-penyempurnaan terhadap kekurangan-kekurangan yang ada pada media kartu domira. Setelah dilakukan perbaikan pada media kartu domira ini siap untuk ditetapkan pada

kelas eksperimen yaitu kelas IV A Al-Ma'arif Gendingan Tulungagung. media kartu domira memiliki kelebihan. Kelebihan yang ada pada lembar kerja siswa:

1. Media kartu domira dirancang dengan desain semenarik mungkin yang disesuaikan dengan siswa kelas IV SD/MI.
2. Dilengkapi dengan petunjuk penggunaan dan peraturan permainan media kartu domira dalam proses pembelajaran yang bermanfaat untuk meningkatkan motivasi, pemahaman yang kompleks, pembelajaran yang reflektif dan memberikan umpan balik kepada siswa.
3. Media kartu domira membantu siswa dalam belajar menyelesaikan sebuah masalah dengan menyusun kartu domira sesuai dengan urutan pernyataan dan jawaban pada kartu.
4. Pembelajaran menggunakan kartu domira dalam pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dari pada pembelajaran tanpa sebuah media.

Peneliti mengembangkan media kartu domira pada pembelajaran bahasa arab kelas IV. Kartu domira didesain dengan dua bagian, bagian bawah berisi pernyataan dan pada bagian atas terdapat jawaban dari pernyataan pada kartu lainnya. Penggunaan *background* kartu dengan warna yang cerah *fullcolor* untuk menarik perhatian siswa untuk menimbulkan gairah dan motivasi belajar. Perbedaan yang dimiliki kartu domira dengan kartu yang lain adalah isi materi. Pada penelitian ini materi yang digunakan adalah bahasa arab. Berdasarkan ahli media, Kata “kartu” pada bagian belakang sebaiknya jenis font yang mudah dipahami dan dibaca siswa. Tidak hanya itu, font bisa dipertebal lagi agar mudah dibaca siswa. Kemudian, sisipkan gambar-gambar kartun yang mudah dikenal oleh siswa. Ditambah, gambar harus konsisten jika satu menggunakan *background* maka kartu yang lain juga harus begitu. Berdasarkan saran yang diberikan, maka peneliti melakukan

revisi terhadap media kartu domira agar penggunaannya di lapangan mendapatkan hasil yang maksimal.

Kemudian berdasarkan ahli kebahasaan, gambar pada (kota, sekolah) kurang diperjelas lagi, sarannya lagi, jika memungkinkan font bisa diganti. Berdasarkan saran tersebut, peneliti melakukan revisi pada aspek kebahasaan yaitu dengan mengganti gambar (kota dan sekolah) dengan gambar yang lebih jelas lagi.

B. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

1. Saran pemanfaatan produk

Untuk mengoptimalkan pemanfaatan media kartu domira untuk meningkatkan penguasaan mufradat yang dikembangkan menggunakan model Borg and Gall berdasarkan hasil pengembangan yang dilakukan dan uji coba media pembelajaran bahasa arab menggunakan kartu domira untuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa, maka pengembangan memberikan beberapa saran bagi guru, sekolah, pembaca umum dan bagi pengembang yang lainnya. Berikut beberapa saran yang peneliti berikan:

a. Bagi guru

- 1) Media pembelajaram bahasa arab kartu domira dapat dijadikan alternatif media yang digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi, pemahaman yang kompleks, pembelajaran yang refleksif dan memberikan umpan balik terhadap peserta didik.
- 2) Diharapkan dapat memahami penggunaan media pembelajaran kartu domira agar tidak terjadi kesalahan dalam menggunakannya.

b. Bagi sekolah

Penggunaan media pembelajaran bahasa arab kartu domino dapat dijadikan alternatif media pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah, karena dapat memberikan hasil belajar yang baik, memberikan variasi pembelajaran dan juga bernilai hiburan tersendiri bagi siswa.

c. Bagi pembaca umum

Dapat menambah wawasan terkait media pembelajaran kartu domira yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa arab.

d. Bagi pengembang lainnya

- 1) Dijadikan petunjuk, arahan, acuan, serta pertimbangan bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan media pembelajaran bahasa arab lebih lanjut.
- 2) Sebagai alternatif pengembangan media kartu domira yang sama dengan konsep dan desain yang berbeda dan lebih menarik.

2. Pengembangan produk lebih lanjut

Berdasarkan hasil validasi dan uji coba lapangan, maka untuk pengembanganebih lanjut dan juga pengoptimalan penggunaan media kartu domira saran yang diberikan dalam pengembangan produk adalah sebagai berikut:

- a. Media kartu domira diharapkan dapat dikembangkan lebih luas dan menarik sesuai dengan kurikulum yang ada.
- b. Media kartu domira dapat dibuat lebih kreatif, inovatif agar lebih semakin menarik dalam proses pembelajaran.