

## ABSTRAK

**Skripsi.** “*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai Karakter Sosial Agama Kepada Peserta Didik di SMP Negeri 1 Campurdarat*” ini ditulis oleh sifa’ Rais Fatkhurrohmat, Pendidikan Agama Islam (PAI), NIM: 17201163027 Tahun 2020 dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M.Ag.

**Kata Kunci :** *Strategi, Menanaman, Nilai Karakter Sosial Agama*

Pada masa sekarang dilihat dari segi perilaku yang dimiliki peserta didik kepada guru maupun orang lain yang lebih tua sudah mulai menurun. Sebagai seorang pendidik harus mampu berupaya mengaplikasikan beberapa strategi dalam upaya menanamkan akhlak peserta didik, baik itu strategi dalam penyampaian materi agama Islam dengan menggunakan strategi tentang kegiatan apa saja yang harus di laksanakan dalam menanamkan nilai-nilai karakter sosial agama pada peserta didik, karena dengan menggunakan strategi dapat menghasilkan tujuan yang diinginkan dalam proses pendidikan.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai karakter sosial agama tentang sikap *tasamuh* pada peserta didik di SMP Negeri 1 Campurdarat Tulungagung ? 2) Bagaimana strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai karakter sosial agama tentang sikap *tawadu’* pada peserta didik di SMP Negeri 1 Campurdarat Tulungagung ? 3) Bagaimana strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai karakter sosial agama tentang sikap *ta’awun* pada peserta didik di SMP Negeri 1 Campurdarat Tulungagung ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus, dengan lokasi di SMP Negeri 1 Campurdarat Tulungagung. Data yang digali berdasarkan dua sumber yaitu data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketentuan/kejegan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: 1) Penanaman sikap *tasamuh* yang dilakukan guru Pendidikan agama islam di kelas menggunakan strategi CTL, strategi inkuri, dan strategi kooperatif, metode pembiasaan dan suri tauladan digunakan juga untuk mempelancar proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Sedangkan di luar kelas didukung kegiatan keagamaan seperti kegiatan santunan anak yatim yang di selenggarakan pada bulan Muharrom dan mengajarkan peserta didik untuk bersikap menghargai saat ada yang sholat berjama’ah di masjid tidak boleh mengganggu dan ramai di sekitar masjid. Kegiatan ekstrakurikulernya pun juga selalu mendukung seperti extra pramuka, osis dll. 2) Penanaman sikap *tawadu’* yang dilakukan guru Pendidikan agama islam di kelas yaitu strategi

ekspositori, dan strategi CTL, serta metode keteladan, pembiasaan, sering mengasih nasehat-nasehat, perhatian, dan memberi hukuman. Sedangkan di luar kelas didukung kegiatan mushoffahah dengan guru saat masuk gerbang madrasah dan membiasakan untuk bersikap ramah kepada orang yang sedang berkunjung di madrasah dengan membungkukan kepala dan mengucapkan salam kepada mereka. 3) Penanaman sikap *ta'awun* yang digunakan guru Pendidikan agama islam di kelas yaitu CTL, dan strategi SPBM serta metode diskusi. Sedangkan di luar kelas didukung dengan kegiatan infa' secara rutin pada hari jum'at, dan kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi kegiatan PMR, pramuka, hadroh, dramben, futsal dll juga mendukung terlaksananya penanaman sikap *ta'awun*.

## ABSTRACT

A thesis entitled "The Strategy of Islamic Education Teachers in Cultivating Religious Social Character Values in Students at SMP Negeri 1 Campurdarat Tulungagung" was written by Sifa' Rais Fatkhurrohmat, Department of Islamic Religious Education, Student Registered Number 17201163027, Year 2020. Supervised by Dr. Agus Purwowododo, M.Ag.

Keywords: Strategy, Cultivation, Religious Social Character Value

In the present, the students' behavior towards teachers and other older people has begun to decline. As an educator, teachers must be able to apply several strategies in an effort to cultivate the values of religious social character in students, such as delivering the Islamic religious material by using strategies and knowing about what activities must be carried out in cultivating the values of religious social character in students, because by using the strategy can produce the desired goals in the educational process.

This research focused on 1) What are the strategies of Islamic education teachers in cultivating religious social character values about *Tasamuh* in students at SMP Negeri 1 Campurdarat Tulungagung? 2) What are the strategies of Islamic education teachers in cultivating the religious social character values about *Tawadhu'* in students at SMP Negeri 1 Campurdarat Tulungagung? 3) What are the strategies of Islamic education teachers in cultivating religious social character values about *Ta'awun* in students at SMP Negeri 1 Campurdarat Tulungagung?

This research used qualitative approach with the type of case study research, it took place at SMP Negeri 1 Campurdarat Tulungagung. The data were based on two sources, primary source and secondary source. The data collection techniques used interviews, observation, and documentation. The data analysis used data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Furthermore, to check the validity of the data by doing extended participation, provisions observations, triangulation, and peer examination.

The results of this research were: 1) To cultivating the *tasamuh* attitude, the Islamic religious teachers in the classroom used the CTL method, incuriative method, and cooperative method, habituation methods and role models were also used to make an effective and efficient learning process. Meanwhile, outside the classroom, it is supported by religious activities such as donation activities for orphans which are held in the month of *Muharram*, teaches students to respect someone who is praying in congregation in the mosque, not disturbing and crowded around the mosque. Extracurricular activities also always support such as

scouts, student council and many more. 2) To cultivate the *tawadu'* attitude, the Islamic religious education teachers in the classroom used expository method and CTL method, and also used exemplary method, habituation, often giving advice, reward and punishment. Meanwhile, outside the classroom, it is supported by *mushaffahah* activities with the teacher when students are about to enter the school gate and habituate them to be friendly to people who are visiting the school by bowing their head and greeting them. 3) To cultivate the *ta'awun* attitudes, the Islamic religious teachers in the classroom used CTL method, SPBM method and discussion methods. While outside the classroom, it is supported by *infak* activities routinely on Friday, and extracurricular activities such as PMR activities, scouts, hadrah, marching band, futsal, etc. also support the implementation of cultivating *ta'awun* attitudes.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية معلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم الشخصية الاجتماعية الدينية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة جامبور دارات تولونج أجونج" كتبها شفاء رائس مفتاح الرحمة ، قسم التربية الإسلامية ، رقم الطلاب 17201163027 ، عام 2020. بإشراف الدكتور أجوس بورويدودو الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية ، التنمية ، قيمة الشخصية الاجتماعية الدينية

في الوقت الحاضر ، بدأ سلوك الطلاب تجاه المعلمين وغيرهم من كبار السن في التدهور. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق العديد من الاستراتيجيات في محاولة لتنمية قيم الشخصية الدينية الاجتماعية لدى الطلاب ، مثل إيصال المادة الدينية الإسلامية باستخدام الاستراتيجيات ومعرفة الأنشطة التي يجب القيام بها في تنمية قيم الشخصية الدينية الاجتماعية لدى الطلاب ، لأنه باستخدام الإستراتيجية يمكن أن تنتج الأهداف المرجوة في العملية التعليمية.

ركز هذا البحث على (1) ما هي استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم الشخصية الاجتماعية الدينية حول التسامح لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة جامبور دارات تولونج أجونج؟ (2) ما هي استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم الشخصية الدينية الاجتماعية حول التواضع لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة جامبور دارات تولونج أجونج؟ (3) ما هي استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم الشخصية الدينية الاجتماعية حول التعاون لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة جامبور دارات تولونج أجونج؟

استخدم هذا البحث أسلوبًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالة ، وقد تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة جامبور دارات تولونج أجونج. استندت البيانات إلى مصدرين ، مصدر أولي ومصدر ثانوي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. استخدم

تحليل البيانات تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. علاوة على ذلك ، للتحقق من صحة البيانات عن طريق إجراء المشاركة الموسعة ، وملاحظات الأحكام ، والتثليث ، وفحص الأقران.

كانت نتائج هذا البحث: 1) لتنمية موقف التسامح ، استخدم معلمو الدين الإسلامي في الفصل طريقة سياقية ، وطريقة تحقيقية ، والطريقة التعاونية ، وطرق التعود ، ونماذج يحتذى بها أيضًا لجعل عملية التعلم فعالة وفعالة . وفي الوقت نفسه ، خارج الفصل الدراسي ، يتم دعمه من خلال الأنشطة الدينية مثل أنشطة التبرع للأيتام التي تقام في شهر محرم ، وتعليم الطلاب احترام الشخص الذي يصلي جماعة في المسجد ، وليس إزعاجًا وتزاحمًا حول المسجد. تدعم الأنشطة اللامنهجية أيضًا دائمًا مثل الكشافة ومجلس الطلاب وغير ذلك الكثير. 2) لتنمية موقف التواضع ، استخدم معلمو التربية الدينية الإسلامية في الفصل طريقة العرض وطريقة سياقية ، واستخدموا أيضًا الأسلوب النموذجي ، والتعود ، وغالبًا ما يقدمون النصائح والثواب والعقاب. وفي الوقت نفسه ، خارج الفصل الدراسي ، يتم دعمه من خلال أنشطة المصافحة مع المعلم عندما يكون الطلاب على وشك الدخول إلى بوابة المدرسة وتوعيدهم على أن يكونوا ودودين مع الأشخاص الذين يزورون المدرسة من خلال الانحناء برؤوسهم والتحية لهم. 3) لتنمية اتجاهات التعاون ، استخدم معلمو الدين الإسلامي في الفصل طريقة سياقية وطريقة سببم وطرق المناقشة. أثناء تواجده خارج الفصل الدراسي ، يتم دعمه من خلال أنشطة الإنفاق بشكل روتيني يوم الجمعة ، كما تدعم الأنشطة اللامنهجية مثل أنشطة بمر ، والكشافة ، والحضرة ، والفرقة المسيرة ، والكرة الصالات ، وما إلى ذلك أيضًا تنفيذ زراعة مواقف التعاون.