

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم . وقد وصلت إلينا من طريق النقل.^١ واللغة العربية هي اللغة الأجنبية لأن هذه اللغة تستعمل بالأجنبي ولا يستعملها يومية.^٢ وتعليم اللغة العربية يحتاج الفهم عن مهارات اللغة الأربع فهي الإستماع، الكلام، القراءة و الكتابة . كل أربع المهارات تلك أساسية مهمّة لفهم و تطبيق اللغة العربية.^٣

وكان المسلم مطلوباً لتكون له قدرة على تعلم القرآن والسنة كمصدرين رئيسيين للتعليم الإسلامي الذي يتمسك به. وكل الفرد قد لا يكون قادراً على فهمه إلا إذا كان أيضاً تعلم قواعد اللغة العربية. و الخاصة علم النحو و علم الصرف لأنهما مفتاح لفهم القرآن والحديث.

^١ الشيخ مصطفى الغلايين , جامع الدروس العربية، (بيروت : كتب العلمية , ٢٠٠٢) ، ص . ٧

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,), h

As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (jakarta: PT. Bina Ilmu,), h

كما قال شيخ الخضري في كتاب "مقاصد النحوية" أن علم النحو هو علم بأصول مستنبطة من الكلام العرب تعرف بها أحكام الكلمات العربية حال افرادها و حال تركيبها. و أما فائدة علم النحو فهي لحفاظ من أخطاء و كمقدمة لفهم القرآن و الحدث.^٤

علم النحو ليس غرضاً لتعليم اللغة، ولكن وسيلة مساعدة للطلاب حتى يكونوا قادرين على التحدث، و القراءة والكتابة بشكل صحيح. النحو هو قواعد اللغة التي ولدت بعد إدخال اللغة. هذه قواعد ولدت لوجود خطأ في استخدام اللغة. لذلك، وقد علم نحو أن يكون المستخدم اللغة قادرة على نقل التعبير لغة و قادرة على أن نفهم بشكل صحيح، أما في الكتابة أو في الكلام.^٥

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، اللغة العربية لا يمكن فصلها من قبل المسلمين. لذلك، أفضل تعليم العربية في اندونيسيا (في المدارس الدينية) يكاد يكون يُكد أن الهدف هو دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من خلال الكتب باللغة العربية في مجال التفسير، الحديث، الفقه، العقيدة، التصوف، وغيرها.^٦ والدراسة عن هذا العلوم، أي النحو و الصرف تعتبر بالغة الأهمية. وغالبا كان تعلم اللغة العربية في

Muhammad Sholahuddin Sofwan, *Pengantar Memahami Alfiah Ibnu Malik*, (Jombang : Darul Hikmah,), h.

M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media*, (Malang: Uin Malang Press,), h.

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang : Uin-Maliki Press,), h.

إندونيسيا يجري في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، و خاصة علم النحو يجري تعليمه في المعهد الإسلامي.

المعهد و المدرسة الدينية هما المؤسسات التعليمية التي تنمو وتزدهر في المجتمع. المعهد هو المؤسسة تربية و تعليم الإسلامي حيث تدرس التربية و التعليم فيها بمنهج غير التركيب فصلي. تعليم في المعهد عن التربية الإسلامية، والدعاية، والتنمية، والإجتماعية، و خاصة الكتاب الأصفر.^٧

كتاب الأصفر هو الجزء الذي لا ينفصل من المعهد. كتاب الأصفر هو كتاب بحروف العربية. لفهم محتويات الكتاب الأصفر يجب على الفرد أن يفهم علم نحو والصرف. علم الصرف جزء من علم القواعد. علم النحو و الصرف مهم جدا تعلمه بخلاف العلوم اللغة العربية الأخرى. حتى يكون هذا العلم (علم النحو) الذي أن يدرس أولا مرة تعليم اللغة العربية الأخرى في المعهد.

المعهد هو المؤسسة التعليمية التي لا يمكن فصلها عن الكتاب الأصفر. وقد استخدمت الطريقة المختلفة في تعليم نحو و الصرف لتسهيل فهم في اللغة العربية. هذه الطريقة لها عيوب ومزايا كل منها في تطبيقه وفقا للغرض من تعلم اللغة العربية.

Acmad Patoni, *Peran Kiai Pesantren Dalam Partai Politik*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar,), h.

لتكميل تعليم لريقة في المعهد بالخاصة التعليم قواعد، وقد نشأت تنفيذ
تعليم باستخدام طريقة الأمثلى التي أنشأها السيد توفيق الحاكم الحاج بعسارى
جيفارآ، جاوة الوسطى التي مستوحاة من طريقة سريعة قراءة القرآن قرأتى.

إن الكتاب امثلى في تطبيقها، أعطت اغرض التعليم موجزة عن كلمات مماثلة
ولكن ليست متطابقة. الكلمات مماثلة يمكن أن يحدث من عدة احتمالات الأفعال
وهي الفعل ماضى، الفعل المضارع ، الفعل الامر، اسم الفعل، الحرف، الضمير،
اسم الإشارة، موصول، و غيرها.^٨

امثلى هي كتاب تعلم اللغة العربية التي عملية للغاية. معادلاته بسيطة
ومنهجية. التحليل النحوي العربية الانتهاء من التشريح و ترجمه. هاك كتابان خاصان
في تعليم النحو و كان أيضا أحد الكتاب الواجب لحفظه. أحدهما (القاعدة) و
(الخلاصة). حفظ هذه الكتب الخاصة يكون تسهلا لدى الطلاب في فهم اللغة
العربية النحوية على التطبيق العملي للصيغة.^٩

المعهد "العقبة" هي أحد المعاهد الذى ينفذ هذه الطريقة. الافتراض الأساسى
المستخدم هو للبتدئين لم يعرفوا على إطلاق ما يمكن تعلمه حتى أن يعرفوا أساس

<https://khalidwahyudin.wordpress.com/> / / /amtsilati-sebuah-keajaiban-dari-
jepara/, diakses, maret , pkl. .
Ibid...

المواد الأولوية المطلوبة. وتكد طريقة الأمثلتي في تطبيقه النشاط الطلابي في عملية التعليم مع قليلة النظرية وكثيرة الممارسة.^{١٠}

كما عرفها، تعليم النحو في المعهد يحتاج الى فترة طويلة. لذلك تعليم النحو بكتاب امثلتي هي التعلم إختيار في المحاولات الى تطوير التعليم الأكمل، والأهمه، و لبفعال. ذلك أن المبادئ الأساسية للتعلم النحو بكتاب امثلتي هي لترقية فعالية التعليم والتعلم علم النحو ناحية من استخدام الوقت، صندوق، تسهيلات، والموظفين بسرعة.

والبحث في تطبيق كتاب امثلتي ما زال جديدا في الجامعة الإسلامية تولونج أجونج. لم يكن الطلاب الجامعة الإسلامية تولونج أجونج الذين يؤدون البحث في هذا الموضوع و المعهد. لذلك، تريد الباحثة الوصف عن عملية تعليم النحو في "المعهد العقبة ديويك جومبانج والوصف عن تطبيق كتاب امثلتي التي يوججها في هذا المعهد.

بناء على البيانات السابقة تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي بالموضوع على "تطبيق كتاب امثلتي في تعليم النحو في المعهد "العقبة" ديويك جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥".

M. Misbah, *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, "Taufiqul Hakim Amsilati Dan Pengajaran Nahwu- Shorof", (Purwokerto: Insania,), h.

ب. مسائل البحث

إسنادا على ما ذكر في البحث السابقة فمسائل الرئيسية في هذا البحث هي:

١. كيف عملية التعليم النحو بكتاب امثلى في المعهد العقبة ديويك جومبانج للعام

الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ ؟

٢. ما هي المواد في الكتاب امثلى في تعليم النحو في المعهد العقبة ديويك

جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ ؟

٣. كيف التقويم المستخدم تعليم النحو بكتاب امثلى للعام الدراسي ٢٠١٤-

٢٠١٥ ؟

ج. أغراض البحث

إن لكل البحث العلمي أغراضا، و أغراض هذا البحث العلمي هي ما يلي :

١. لمعرفة عملية التعليم النحو بكتاب امثلى في المعهد العقبة ديويك جومبانج للعام

الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ .

٢. لمعرفة المواد في الكتاب امثلى في تعليم النحو في المعهد العقبة ديويك

جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

٣. لمعرفة التقويم المستخدم تعليم النحو بكتاب امثلى للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

٢٠١٥.

د. فوائد البحث

إن فوائد هذا البحث كمل يلي :

أ. الفائدة النظرية

أن تكون نتيج هذا البحث زيادة للخزانة العلمية في ترقية اللغة العربية من

تعليمها, وخاصة بما يتعلق بتعليم النحو.

ب. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي :

١. للمدرسة

أن تكون البحث من هذا التأليف العلمي تنظيرا باعثة لتلاميذه على أن

تزيد في حصول دراسته، و الخاص في تعليم اللغة العربية و النحو.

٢. للقارئ

أن تكون نتائج البحث مزيدة لخزانة علوية في مجال التربية الإسلامية و

خاصة في تعليم اللغة العربية و النحو.

٣. للباحثة

أن تكون نتائج هذا البحث العلمي زيادة للباحثة في مجال تعليم اللغة العربية و على الوجه الخاص فيما يتعلق بتعليم النحو.

٤. للباحث القادم

أن تكون البحث كمرجع لزيادة تبصر و تجارب مهمة و مفيدة كمعلمين.

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولإجتناى عن الأخطاء فى الفهم و تفسير مقاصد الموضوع، تبين الباحثة المصطلحات الموجودة فى هذا البحث بالإستدراك الذهنفة والعملفة كما يلى:

١. التوضيح النظرى

أ. التطبيق

التطبيق كما ذكر فى القاموس الإندونفسفة الذى نشره وزارة الترففة الوطنفة هو عملفة أو أسلوب العمل على إنجاز الخطط والقرارات، ورفر ذلك.^{١١}

ب. الطريقة

الطريقة هي كل حال في عملية تعليم و كما المنظمات العام للانتخابات، تألف و عرض مواد اللغة.^{١٢} الطريقة هي الوسائل المستخدمة لتحقيق الغرض المقصودة.^{١٣} و القصد في هذا البحث الطريقة المستخدمة للطلاب في تعليم النحو.

ج. امثلى

امثلى هي طريقة تعليم النحو و الصرف كتاب الأصفر التي أنشأها توفيق الحاكم مقدمي الرعاية الصعود دار الفلاح، بعساري، جيارا. امثلى موحى طريقة سريعة لقراءة القرآن "قرأتى" من دحلان سالم زاركاسي. اذا في طريقة قرأتى تعليم القراءة القرآن الكريم مع عدم وجود حركته. أما في هذه هذه كتاب امثلى درس الكتاب العربي الذي بلا حركة (كتاب اللأصفر) باستخدام منهجية نظم ألفية ابن مالك أن يناقش عن نحو.^{١٤}

M. Abdul Hamid, Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Malang Press,), h.

Pupuh Fathurrohman & M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami*, (Bandung: Pt. Refika Aditama,), h.

H Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*. (Jepara : Pp. Darul Falah), h.

د. التعليم

التعليم يأتي من كلمة "التعلم" التي لديها معنى تجربة عملية تغيير السلوك.^{١٥}
التعليم هو عمل لجعل الطلاب على تعلم أو نشاط للمتعلمين الطلاب. وبعبارة
أخرى التعليم هو جهد لخلق الظروف حتى أن تحدث عملية التعلم.^{١٦}

هـ. النحو

علم النحو في الاصطلاح: هو علم يختص بدراسة الأصول التي تُعرَف بها
أحوال الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء بعد انتظامها في الجملة. فعن
طريق هذا العلم نستطيع أن نعرف ما يجب أن تكون عليه الكلمة من رفع أو
نصب أو جر أو جزم.

وعلم النحو لا ينفك عن علم الصرف، فهذان العلماء متلازمان، فعلم الصرف
لعلم الذي يبحث في صيغ الكلمات العربية التي ليست بإعراب أو بناء،
ويُسمي بعض العلماء علم النحو بعلم الإعراب. ويقول بعضهم أن علم النحو
يشمل الصرف أيضا. عرف و النحو هما علم بأصول مستنبطة من كلام
العرب يعرف بها احكام الكلمات العربية حال افرادها وحال تركيبه.^{١٧}

Setiawan B, dkk, *Ensiklopedi Nasional Indonesia*, (Jakarta: Cipta Adi Pustaka,),

h.

Indah Komsiyah, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta :Teras,), h.
Sholahuddin Sofwan, *مقاصد النحوية*, ..., h.

و. معهد

المعهد هو المؤسسة تربية و تعليم الإسلامي حيث تدرس التربية و التعليم فيها بمنهج غير التركيب فصلي.^{١٨} وبعبارة أخرى معهد هو المؤسسات التعليمية الإسلامية الإندونيسية التي هي التقليدية لمعرفة عميقة حول علم الإسلام والممارسة والتوجيهي الحياة اليومية.^{١٩}

في هذا البحث ستحلل الباحثة كتاب امثلى في تعليم علم النحو في المعهد العقبة جومبانج.

٢. التوضيح التطبيقي

أما الشرح العلمي في تطبيق كتاب امثلى في تعليم النحو في المعهد العقبة ديويك جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ و البيانات الوصفية عن عملية تطبيق كتاب امثلى في تعليم النحو و المواد في تعليمها و كذلك التقويم كتاب امثلى لطالبات في المعهد العقبة ديويك جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

و. البحوث السابقة

إن البحوث التي تناولت عن هذا الموضوع هي ما يلي :

١. البحث الذي كتبه أكبر فوئد، تحت الموضوع : تعليم القواعد باستخدام كتاب

امثلى بالمعهد جيجانتع جيآمس، سنة ٢٠١٠ م. أما الأهداف لهذا البحث هي

لمعرفة المعرفة القواعد باستخدام كتاب امثلى في المعهد جيجانتع جيآمس و

فعالية تعليم القواعد باستخدام كتاب امثلى في المعهد جيجانتع جيآمس.^{٢٠}

٢. البحث الذي كتبه ديدي هرمانسة، تحت الموضوع :فعالية كتاب امثلى لترقية

القدرة القواعد اللغة العربية الطلاب بالمعهد نور الهدا جيآمس، سنة ٢٠١٣ م.

استخدام الباحث في البحث شبه التجريبي والذي يستخدم فصلين كما عينة هما

الفصل التجريبية والفصل الفئة. الأهداف هذا البحث (أ) لنيل المعرفة القدرة

القواعد اللغة العربية الطلاب قبل استخدام كتاب امثلى في الفصل التجريبية و

بلا كتاب امثلى في الفصل الفئة. (ب) لنيل المعرفة القدرة القواعد بعد استخدام

كتاب امثلى في الفصل التجريبية و بلا كتاب امثلى في الفصل الفئة. (ج)

لإكتشف الفروق في التحصيل الطلاب بين قبل و بعد استخدام كتاب امثلى

في الفصل التجريبية و بلا كتاب امثلى في الفصل الفئة. (د) لمعرفة استجابة

الطلاب في الفصل التجريبية باستخدام كتاب امثلى. ^{٢١}

ز. تنظيم البحث

كان التنظم شرطا للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناء على ذلك،

لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الكاتبة تنظم البحث كما يلي:

١. القسم الأول، يحتوي على :صفحة الغلاف، صفحة الموضوع، صفحة موافقة

المشرف، صفحة بيان الأصلية، صفحة الشعار، صفحة الإهداء، كلمة الشكر و

التقدير، دفتر الجدوال، دفتر الصور، دفتر الملحقات، دليل الترجمة، ملخص، و

الفهرس.

٢. القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة أشياء، و هي :

الباب الأول : مقدمة التي تتكون على خلفية البحث، مسائل البحث، أغرض

البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، و تنظيم البحث.

الباب الثاني : هو البحث النظريات التي تقسم على ثلاثة أقسام. الأول يبحث عن كتاب امثلي. فيها تعريف كتاب امثلي، تاريخ كتاب امثلي، و نموذج تعليم امثلي. و الثاني يبحث عن علم النحو. فيها تعريف علم النحو، أهداف تعليم النحو، طريقة تدريس النحو، صعوبة درس القواعد النحوية، ضعف الطلاب في القواعد النحوية، و المواد في تعليم النحو. الثالث يبحث عن تعليم النحو بكتاب امثلي.

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشتمل تصميم البحث، مدخل البحث، حضور البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق و أدواتها، طريقة تحليل الحقائق و تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث فيه بيان الموجز عن موضوع البحث، تقديم الحقائق و تحليل الحقائق.

الباب الخامس : الخاتمة التي تتكون من الخلاصة الإقتراحات.