

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو الطريقة العلمية التي لها خطوات خاصة لنيل الحقائق المتاحة بهدف وفائدة معينة.^١ لكي يستطيع أن توجد و تنشر و تثبت إحدى المعارف المعينة لتفهم و ليحل المشكلات.^٢ وكان منهج البحث ذا أهمية كبيرة في البحث العلم، لأن نجاح البحث و فشله يتعلق كثيرا بضبط الباحثة في استخدام ذلك المنهج.

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، مدخل البحث، نور البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق و أدواتها، طريقة تحليل الحقائق و تفتيش صحة الحقائق.

أ. تصميم البحث و مدخله

تستعمل الباحثة عند كتابة هذا البحث العلمي و البحث الوصفي. البحث الوصفي في شرح هاري كونطا هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات

^١Burhan Bungin, (Ed), *Metodologi penelitian Kualitatif (aktualisasi ke Arah ragam Varian Kontemporer)*, (jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, ٢٠٠١), h. ٧٧

^٢Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R & D cet ١٢*, (Bandung:Alfabeta, ٢٠١١), h. ٢

تعلقة بماهية مظاهرة بارزة، أي أحوال المظاهر الطبيعية أثناء سير البحث.^٣ و
بين سوريا براتا أن البحث الوصفي هو البحث لغرض جعل الوصفي بالطريقة
التنظيمية و الحقيقة عن الوقوع و صفات السكان المعين.^٤

و اما المدخل المتقدم في هذا البحث هو البحث الكيفي. و بين مولوع
(Moleong) إن البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم لفهم الظواهر من ذوي
الخبرة من قبل الكائن عن طريق وصفي في شكل الكلمات واللغة، في سياق معين
باستخدام الأساليب الطبيعية والعلمية المختلفة.^٥ و بين أزوار إن البحث الكيفي
هو البحث الميداني الذي يستعمل المدخل الظاهري و الوصفي.^٦

المدخل الكيفي و هو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الإستنباط
الاستدلالي و في التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال
منطق علمي.^٧ تشرح الباحثة نتيجة البحث من حصول المقابلة و المشاهدة و
التوثيق كيفية و وصفيًا.

^٣Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta: ٢٠٠٥), h. ٣٠٩

^٤Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, cet IX, (Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥), h.٧٥

^٥Lexy J. Moleong, *Metodologi penelitian kualitatif*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), h.١١

^٦Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Puataka Pelajar, ٢٠٠١), h.٧

^٧Arikunto, *Manajemen Penelitian*, h. ١١٤

ب. حضور الباحثة

و لأجل الحصول على الحقائق الكثيرة و الصحيحة طول أنشطة البحث، يحتاج إلي أداة البحث. و الباحثة هي أداة رئيسية لجمع الحقائق في البحث الكيفي. إذا تستخدم أداة غير الإنسان، فلا يمكن ليناسب مع المظاهر في ميدان البحث.^٨

وحضور الباحثة في هذا البحث هي لتقرير تركيز البحث، وإختيار المخبر مثل مصادر الحقائق او أن تقوم بمشاهدة مباشرة و هو رئيس المدرسة, ومعلمة طريقة امثلي، وجمع الحقائق وتحليل الحقائق وتفتيش صحة الحقائق بواسطة الحقائق المحسولة،^٩ التي تتعلق تطبيق طريقة امثلي في تعليم القواعد في المعهد العقبة ديويك جومبانج جوي الشرقية.

ج. مكان البحث

مكان هذا البحث العلمى في المعهد الإسلامى " العقبة " ديويك جومبانج.

بأسباب اختياره كما يلي :

١. يتطلب المعهد طلابه في استخدام طريقة امثلي لتعليم النحو بسرعة فائقة.

^٨ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), h. ٧٠

^٩ Lexy J, *Metodologi penelitian...*, h. ٣

٢. أن المعهد الإسلامي " العقبة" معهد يدرّس علم النحو. بينما كانت المعاهد الأخرى تدرّس ثلاثا الى ست سنوات، فيكفي لهذا المعهد يدرّسه ثلاثا إلى ستة أشهر باستخدام "طريقة امثلي" عن طريقة حفظ كتاب ألفية.

د. عينة مصادر الحقائق

تسعمل الباحثة في هذا البحث عينة كرة الثلج (snowball sampling) و هي تكنيك أخذ مصادر الحقائق التي أولها بعدد قليل ثم توسع كبير مع مرور الوقت.^{١١} لأن مصادر الحقائق القليل لا يقدر لنيل الحقائق المقنعة الأخر مثل مصدر الحائق.

وتبدأ الباحثة في هذا الحال بالإختيار على الرئيس المعهد لإعطاء الإيجاز عن ما يتعلق بالبحث. فالرئيس يهدي إلى الأساتذة، و هي الإستاذة طريقة امثلي لنيل الحقائق عن عملية تطبيق طريقة امثلي في المعهد العقبة ديويك جومبانك.

^{١١} Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. ٢١٩

هـ. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق عند أركونط هو موضوع تنال منه الحقائق.^{١١} بين لفلان

(lofland) في كتاب مولونغ (moleong) أن مصادر الحقائق في البحث الكيفي

يتكون من الأقوال والأفعال. أقوال وأفعال الشخص التي تلاحظ هي مصادر

الحقائق الأولية من خلال المقابلة والمشاهدة المكتوبة أو التسجيل، الصور أو

الأفلام.^{١٢}

بين أحمد تنزية أن في البحث الكيفي حقائق جمعها من التركيز على البحث.^{١٣} و

أما مصادر الحقائق أو المعلومات المستعمل في هذا البحث العلمي فهي نوعان

فهي مصادر الحقائق الرئيسية و مصادر الحقائق الثنائية.

١. مصادر الحقائق الرئيسية

مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحصلة من المبحوث مباشرة مثل

المشاهدة أو مقابلة.^{١٤}

ومصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث العلمي فهي كما يلي:

^{١١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), h. ١٧٢

^{١٢} Lexy J, *Metodologi Penelitian...*, h. ١٥٧

^{١٣} Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, h. ٥٨

^{١٤} Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. ١٧٢

أ. رئيس المعهد

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم طريقة امثلي في المعهد العقبة و الحقائق
لمعاضدة عن ما يتعلق بالمدرسة المعهد العقبة مثل حال الأساتيد كالمعلم في
هذا المعهد و تاريخ تأسيس هذا المعهد و غير ذلك.

ب. معلمة طريقة امثلي

لنيل الحقائق عن عملية تطبيق طريقة امثلي في تعليم النحو في المعهد
العقبة، المواد طريقة امثلي، و تقويم في هذه طريقة.
ت. طلاب المعهد العقبة لنيل الحقائق عن تطبيق طريقة امثلي.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

مصادر الحقائق الثنائية هي الحقائق المحصورة من المصدر غير مباشرة في

شكل وثائق ومحفوظات رسمية.^{١٥}

و أما الحقائق فيها ما يتجهها من الوثيقة التي تتعلق بمسائل البحث

كمثل المحفوظة للمعهد العقبة ديويك جومبانج التي تبين عن تاريخ تأسيس تلك

^{١٥} Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian cet ١*, (Yogyakarta : PustakaPelajar ١٩٩٧), h. ٣٦

المعهد و جداول المعلم ووسائل التربية والتسهيلات و كل ما تصدر من المشاهدة و الملاحظة التي تتعلق بطريقة امثلي في تعليم النحو في ذلك المعهد.

و. طريقة جمع الحقائق و ادواتها

طريقة جمع الحقائق هو الإجراء المنهجية و القياسية للحصول على الحقائق المحتاجة. جمع الحقائق من عملية الأولية لأغراض البحث.^{١٦} في جمع الحقائق عن طريقة امثلي في تعليم النحو في المعهد العقبة ديويك جومبانج واستعملت الباحثة في هذه البحث العلمي في الميدان ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي ما يلي:

١. المشاهدة بالمشاركة (observasi)

التعريف عن طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة.^{١٧} إن طريقة المشاهدة في هذا البحث قد استعملتها الباحثة لنيل الحقائق الموجودة في ميدان البحث المتعلقة بطريقة امثلي في هذا المعهد ، هي حقائق المدرسين و حقائق الطلاب حالة الوسائل في هذا المعهد.

^{١٦} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), h. ٨٣
^{١٧} H.B. Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surakarta; Sebelas Maret University Press, ٢٠٠٢), h. ٦٤

أما المشاهدة التي تعمل بها الباحثة لتحصل الحقائق المتعلقة عن تطبيق

طريقة امثلى في تعليم القواعد في المعهد "العقبة" ديويك جومبانج هي :

أ. المشاهدة عن عملية تعليم في تعليم القواعد في المعهد "العقبة" ديويك

جومبانج.

ب. والمشاهدة عن المواد المدروسة طريقة "امثلى" في تعليم القواعد في المعهد

"العقبة" ديويك جومبانج.

ج. والمشاهدة تقويم طريقة "امثلى" في تعليم القواعد في المعهد "العقبة"

ديويك جومبانج.

المشاهدة مفيدة لشرح، لتحقيق و تفصيل الأعراض الحادث.^{١٨} بطريقة

المباشرة بالمشاركة، نحصل على صورة أوضح عن الحياة الاجتماعية التي من

الصعب الحصول عليها بالطريقة أخرى.^{١٩}

بهذه المشاهدة تسيير بطريقة منظمة ومقتصدة بالأدوات البصرية على

المظاهر الواقعية. وأما أدوات التي تستعملها الباحثة فهي الإرشادات المشاهدة.

^{١٨} Jalaluddin rakhmat, *metode Penelitian Komunikasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya ٢٠٠٧), h. ٨٤

^{١٩} S. Nasutiaon, *Metode Research (penelitian Ilmiah)* cet. ١٣, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٢), h. ١٠٦

٢. المقابلة المتعمقة (Wawancara Mendalam)

المقابلة هي إحدى الآلات لتحصيل على البيانات بطريقة اللسان بمحادثة.^{٢٠} المقابلة هي شكل من الاتصال بين شخصين، تنطوي على الشخص الذي يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق أسئلة على أساس الغرض الخاص. وتنقسم المقابلة في نوعان فهي المقابلة المنظمة والمقابلة غير منظمة. المقابلة منظمة هي مسألة مقابلة القياسية ضبط هذا الترتيب مع اختيار إجابة محددة مسبقا على أي حال واما المقابلة غير منظمة تسمى المقابلة المتعمقة أو المقابلة المفتوحة.^{٢١}

إن طريقة المقابلة في هذا البحث العلم قد إستخدمتها الباحثة مع رئيس همد لنيل الحقائق عن تاريخ المعهد العقبة ديويك جومبانج، و مدرسي طريقة امثلي في تعليم النحو لنيل الحقائق عن عملية تطبيق طريقة امثلي و المواد و تقويم و مع الطلاب الذين يتعلمون فيها. و أما الأدوات المستعملة هي ارشادات المقابلة.

^{٢٠} Abdul Halim Hanafi, *Metode Penelitian Bahasa*, (Batusangkar: STAIN Barusangkar Press, ٢٠٠٧), h. ٦٠

^{٢١} Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), h. ١٨٠

٣. الوثيقة (Dokumentasi)

وهناك طريقة أخرى للحصول على الحقائق بطريقة الوثيقة. في هذه
طريقة الباحثة يمكن على الحصول معلومات من مصادر مختلفة مكتوبة أو
وثائق على المكان و غيرها.^{٢٢}

طريقة الوثيقة هي مصادر الحقائق من غير الناس. و بين تنزية أن الوثيقة
هي جمع الحقائق بالكتابة إلى تقرير التي تتوفر.^{٢٣} و أما طريقة الوثيقة عندي
أريكونظا هي بحث الحقائق عن الأوال مثل الكتب، الجريدة، المجلات،
الموثيقة المكتوبة على الحجر، المحضر و غيرها.^{٢٤}

تحتاج الباحثة إلى الوثائق لتكميل البيان لكي تستطيع أن تسئل مسؤوليته
الصورة في تطبيق طريقة أمثلي، ملف الأوراق عن تاريخ المعهد العقبة
ديويك جومبانج، عملية طريقة الأمثلي، تقويم طريقة الأمثلي و الأدوات
المستعلمين هي إرشادات للوثيقة.

^{٢٢}Hamid Darmadi, *Metode Penelitian pendididkan*, (Bandung:Alfabeta, ٢٠١١), h. ٢٦٦

^{٢٣}Tanzeh, *metodologi Penelitian...*, h. ٩٢

^{٢٤}Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta; Rineka Cipta, ٢٠٠٢), h.٢٣٦

ز. طريقة تحليل الحقائق

و عندما تم جمع الحقائق المحسولة من مكان البحث، تقوم الباحثة بعد ذلك بتحليلها. تحليل الحقائق هو مهم جدا في البحث العلمى. لأن الحقائق تستعمل لحل المشكلات.

تحليل الحقائق هو وسيلة إيجاد وتنظيم بطريقة ملاحظة نتائج المشاهدة، المقابلة وغيرها لترقية فهم الباحثة عن المسائل التي يبحث فيها.^{٢٥} تحليل الحقائق في البحث النوعي يجري عندما جمع الحقائق و بعد تمامه في وقت معين. ثم تقوم الباحثة بتحليل الحقائق المجموعة بطريق الإستقرائية بالطريقة التالية :

١. تقليل الحقائق

قد تضم الحقائق كثيرة متعددة من المعهد العقبة بوسيلة المقابلة، المشاهدة والوثيقة. لذا، تلزم الباحثة تقلصها بإختراها و تركيزها و تصحيحها و تحويتها الجملة من المخطوات. بعد تمام عملية تقلص البيانات أخذ الباحثة ما توافق على مسائل البحث وتوضيع ما لا توافق عليها.

^{٢٥}Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta:Rakesarasin, ١٩٩٦), h. ١٠٤

٢. تقديم الحقائق

يقصد التقديم الحقائق لسولة على الباحثة على إلقاء نظرة الصورة العامة أو الرسم البياني جزء معين من البحث.^{٢٦} و تؤدي الباحثة على تقديم الحقائق بعد إنتهائة في تخلصها.

في البحث الكيفي تقدم الباحثة الحقائق بشكل وصفي موجز، ، وما شابه ذلك. بطريق تقديم الحقائق، سوف يكون سهل فهم ما يحدث، وخطه مزيد من العمل على أساس ما فهمه.^{٢٧}

٣. الإستنباط

الطريقة الثالثة في تحليل الحقائق عند ميلز (Miles) وهوبرمان (Huberman) هو الإستنباط. الإستنباط هو تخلص الباحثة المقدمة بإعتماد على نتائج المقابلة، المشاهدة و الوثيقة.

^{٢٦} Muhammad Thochah Hasan, dkk. *Metodologi Penelitian Kualitatif cet II*, (Surabaya: Visipress Offset, ٢٠٠٣), h. ١٧١

^{٢٧} Sugiyono , *metode Penelitian...*, h. ٢٥٢

ح. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل تفتيش صحة الحقائق المجموعة، تستخدم الباحثة الطرائق أو الخطوات

كما يلي :

١. تطويل أوقات الحضور

تصير الباحثة في البحث العلمي اداة رئيسية في جمع الحقائق الموثوقة و الصحيحة. و حضور الباحثة ليس في وقت قصير فحسب، ولكن تحتاج إلى وقت طويل في مكان البحث. يمكن تطويل أوقات الحضور الباحثة لزيادة درجة التصديق الحقائق المجموعة.^{٢٨} ولا يتحدد فيه طول عملية طريقة امثلي، بل تحضر في خارج الوقت إلى المعهد العقبة جومبانج لفحص تصحيح الحقائق بأداء المحادثة مع الأستاذ أيضا وتحضر إلى الطلاب لتؤدى المحادثة التي تتعلق بالمسائل المذكورة وهي تطبيق طريقة امثلي في تعليم القواعد في المعهد "العقبة" ديويك جومبانج".

^{٢٨}Lexy, *Metodologi*,..., hal. ٣٢٧

٢. تحسين استمرار الملاحظة

تحسين استمرار الملاحظة يعني أن تكون أكثر حذراً و المستمر. و بهذا الطريق التيقن البيانات وتسلسل الأحداث التي سيتم تسجيلها تلقائياً ونهاياً. بتحسين استمرار الملاحظة ويمكن للباحثة أن تعطي وصفا الحقائق دقيقا و منتظمة عن يلاحظه.^{٢٩}

٣. المنهج التثليثي

التثليثي هو فحص الحقائق من أنواع المصادر، أنواع الطريقة و أنواع الوقت.^{٣٠} في هذا التثليث تنقسم هذه طريقة على ثلاثة أنواع هي تثليث من جهة مصادر الحقائق وجهة طريقة البحث ومن جهة الوقت.

أ. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق لاختبار مصداقية الحقائق بتحقيق الحقائق المحسولة من

خلال عدة مصادر.^{٣١}

^{٢٩} Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. ٢٧٢

^{٣٠} *ibid...*, h. ٢٧٣

^{٣١} *Ibid...*, h. ٢٧٣

ب. طريقة البحث

وأما التثليث في هذا البحث هي تفتيش الباحثة الحقائق بمصدر متساوي بطريقة مختلفة وهي تعمل الباحثة المقابلة مع معلم طريقة امثلى في تعليم القواعد في المعهد "العقبة" ديويك جومبانج " ثم تفحصها بطريقة المشاهدة تعني بحضور الباحثة في الفصل عندى عملية التعليم فيها.

ج. تثليث الوقت

الوقت أيضا يؤثر على صحة الحقائق. الحقائق جمع بطريق المقابلة في الصباح سيعطى الحقائق أكثر صحة حتى أكثر مصداقية. لذلك من أجل اختبار مصداقية الحقائق يمكن أن يتم عن طريقة المقابلة، المشاهدة، أو طريقة أخرى في الوقت المناسب وحالات مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار الحقائق مختلفة، فيحتاج الى تكرار ذلك لنيل صحة الحقائق المحصورة.^{٣٢}

^{٣٢} Ibid..., hal. ٢٧٤