

المراجع

المراجع باللغة العربية

توفيق الهاشمي، عابد. ١٩٨٣. *الموجه العملي لمُدِّرس اللغة العربية، الطبعة الثالثة*. بيروت: مؤسسة الرسالة.

السيد احمد زيني دحلان، الكفراوي للعلامة. دون السنة. ، شرح مختصر جدا على متنى الجرمية. دار احياء الكتب العربية : إندونيسيا.

سيد عبدالعال، عبد المنعم. دون السنة. طرق تعليم اللغة لعربية. دم: مكتبة عربية. عبدالقادر احمد. مُجَّد. ١٩٨٣. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

عبدالله بن مالك الأندلسي، مُجَّد. ١٤٢٦. تقرير الفية ابن مالك في النحو و الصرف. قديري : مدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الإسلامية ليربايا.

الغلايين، مصطفى. ٢٠٠٥. جامع الدروس العربية. المكتبة العصرية : صيدان - بيروت.

الغلاييني، مصطفى. ٢٠٠٢. جامع الدروس العربية. بيروت : كتب العلمية. قورة، حسين سليمان. ١٩٧١. دراسات تحليلية وموقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية و الدين الإسلامي. دار المعارف.

ليبخوري، إبراهيم. ، شرح عمريطي، دار احياء الكتب العربية ، إندونيسيا. مُجَّد عطا، ابراهيم. ١٩٩٠. طريقة تعليم اللغة العربية والتربية الدينية الجزء الأول. دم:مكتبة النهضة المصرية.

مُجَّد معرف، نايف. دون السنة. خصائص لعربية و طرائق تدريسها. دم: دار النفائس.

محمود رضوان، مُجَّد. دون السنة. تعليم القراءة للمبتدئين؛ أساليبه وأسسُه النفسية
والتربويَّة. القاهرة: مكتبة مصرى.
نورهادي. ٢٠١١. ، لموجه لتعليم المهتراتاللغوية لغير الناطقين بها. مالانغ :مطبعة
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

المراجع باللغة الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi. . *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta; Rineka Cipta.
- _____. . *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. . *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. . *Metode Penelitian cet* . Yogyakarta : PustakaPelajar.
- _____, . *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, Burhan. . *Metodologi penelitaian Kualitatif (aktualisasi ke Arah ragam Varian Kontemporer)*. jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Darmadi, Hamid. . *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung:Alfabeta
- Ensiklopedia NU dalam http://www.nu.or.id/a_public-m_dinamic-s_detail-ids_id_lang_id-c_nasional-t_Amtsilati++Metode+Baru+Ngaji+Nahwu-.phpx, di akses tgl April
- Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno. . *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami*. Bandung: Pt. Refika Aditama.
- Fuad Effendy. Ahmad. . *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Penerbit MISYKAT.
- Fuad, Akbar. . *Pembelajaran Qowaid Dengan Menggunakan Metode Amtsilati Di Pondok Pesantren Ciamis*, Skripsi Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- H. R. taufiqurrochman. . *jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra dalam buku Ensi Mini Nahwu Shorf*. Malang: Amedia Citra.
- H.B. Sutopo. . *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta; Sebelas Maret University Press.
- Hakim, Taufiqul. . *Amtsilati, Metode Praktis Mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning*, Jilid , , , dan . Jepara: al-Falah Offset.
- _____. . *Program pemula Membaca Kitab Kuning , amtsilati, metode Praktis Mendalami Al-Qur'an dan membaca kitab kuning*. Jepara : PP Darul Falah.
- _____. . *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional (Berbasis Kompetisi)*, Jepara: PP. Darul Falah.
- _____. . *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*. Jepara : Pp. Darul Falah.
- Halim Hanafi, Abdul. . *Metode Penelitian Bahasa*. Batusangkar: STAIN Barusangkar Press.
- Hamid, Abdul. . *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: Uin-Maliki Press.
- _____. . *Pembelajaran Bahasa Arab pendekatan, Metode, Strategi materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- _____. . *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Malang Press.

- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- [Http://beritaislamimasakini.com/](http://beritaislamimasakini.com/) “Pondok-pesantren-sebagai-lembaga-
pendidikan islam.htm “diakses tanggal Maret jam .
- [Https://khalidwahyudin.wordpress.com/](https://khalidwahyudin.wordpress.com/) / / /amtsilati-sebuah-keajaiban-
dari-jepara/, diakses, maret , pkl. .
- Irwan Fathullah. . *Penerapan Metode Amtsilati dalam membaca kitab kuning di Pesantren Al-Hikmah Malang*. Malang: Perpustakaan Utama UIN Malang.
- Khoirun Ghazal, Muhammad. . *Ensi Mini Nahwu Shorf “ Prolog dari nahwu ‘Ilmi ke Nahwu Ta’lim*. Malang: Amedia Citra.
- Komsiah, Indah. . *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta :Teras.
- M. Misbah. . *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, “Taufiqul Hakim Amtsilati Dan Pengajaran Nahwu- Shorof*. Purwokerto: Insania.
- Moleong, Lexy. . *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung:Remaja Rosdakarya
- Muhajir, As’aril. . *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. jakarta: PT. Bina Ilmu.
- Muhajir, Noeng. . *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta:Rakesarasin.
- Mulyana, Dedi. . *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Patoni, Achmad. . *Peran Kiai Pesantren Dalam Partai Politik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rakhmat, Jalaluddin. . *metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riyadi, Didi. *Efektifitas Penggunaan Metode Amtsilati Untuk Meningkatkan Kemampuan Qowaid Bahasa Arab Siswa Dipondok Nurul Hadi Ciamis*. Skripsi Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- S. Nasution. . *Metode Research (penelitian Ilmiah cet. .* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Setiawan B, dkk. . *Ensiklopedi Nasional Indonesia*. Jakarta: Cipta Adi Pustaka.
- Sholahuddin Sofwan, Muhammad. . مقاصد النحوية *Pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik*. Jombang : Darul Hikmah.
- Sugiyono. . *Metodologi Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R & D cet .* Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. . *Metodologi Penelitian,cet IX*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tanzeh, Ahmad, . *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- _____. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Thoehah Hasan. Muhammad dkk. . *Metodologi Penelitian Kualitatif cet II*. Surabaya: Visipress Offset.

الملحقات

الإرشادات للمقابلة

١. كيف عملية تطبيق طريقة أمثلي في تدريس النحو في المعهد العقبة ديويك

جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥؟

٢. هل سواء تطبيق طريقة امثلي في المعهد دار الفلاح بما المعهد العقبة ديويك

جومبانج؟

٣. ما هي المواد المدروسة طريقة امثلي في تدريس النحو في المعهد العقبة ديويك

جومبانج؟

٤. لماذا الأمثلة في كتاب امثلي تأخذ من الآية القرآن؟

٥. كيف تقويم طريقة امثلي في تعليم النحو في المعهد العقبة ديويك جومبانج؟

٦. ما هي الوسائل التعليمية المستخدمة لتطبيق طريقة امثلي في المعهد العقبة ديويك

جومبانج؟

٧. ما هي مشكلات تطبيق طريقة امثلي في المعهد العقبة ديويك جومبانج؟

٨. ما هي المحاولات إلى حلّ مشكلات تطبيق طريقة امثلي في المعهد العقبة ديويك

جومبانج؟

الإرشادات للمشاهدة

١. المواقع الجغرافي عن المعهد العقبة ديويك جومبانج.
٢. أحوال الطلاب في المعهد العقبة ديويك جومبانج.
٣. أحوال معلمين في المعهد العقبة ديويك جومبانج.
٤. الوسائل و التسهيلات بالمعهد العقبة ديويك جومبانج.
٥. المشاهدة عملية تطبيق طريقة امثلي في تدريس النحو في المعهد العقبة ديويك جومبانج.

الإرشادات للوثيقة

- ١ . تاريخ تأسيس المعهد العقبة ديويك جومبانج.
- ٢ . المنهج التعليمية بالمعهد العقبة ديويك جومبانج.
- ٣ . الحقائق عن عدد الطلاب في المعهد العقبة ديويك جومبانج.
- ٤ . الحقائق عن اسماء المدرسين في المعهد العقبة ديويك جومبانج.
- ٥ . الحقائق عن الوسائل و التسهيلات في المعهد العقبة ديويك جومبانج.
- ٦ . الحقائق عن سؤال تقويم تطبيق طريقة امثلى في المعهد العقبة ديويك جومبانج.
- جومبانج.
- ٧ . الصورة عن عملية تطبيق طريقة امثلى في المعهد العقبة ديويك جومبانج.

الصورة الوثيقة



١. الصورة من عملية طريقة امثلي



٢. عملية تقويم في طريقة امثلي



٣. انشطة الأستاذ و الطلاب في تعليم



٤. مربية معهد العقبة ديويك جومبان

السيرة الذاتية

الإسم : أم هدايتي

رقم دفتر القيد : ٣٢١٢١١٣٠٤٩

مسقط الرأس و التاريخ : لوو، ٢٢ من يوليو سنة ١٩٩٣ م

العنوان : بوني-بوني، لوو أثار، سولاوسي الجنوبية.

القسم : التربية والعلوم التعليمية \تعليم اللغة العربية

مستويات التربية :

أ. التربية الرسمية :

١. بستان الأطفال " الفلاح"، بوني-بوني في السنة ١٩٩٩ م

٢. المدرسة الابتدائية " الفلاح"، بوني-بوني في السنة ٢٠٠٥ م.

٣. المدرسة المتوسطة "افلاح"، بوني-بوني في السنة ٢٠٠٨ م

٤. المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج في السنة ٢٠١١ م

٥. في السنة ٢٠٠٨ سجلت إسمها في قسم اللغة التربية والعلوم التعليمية \ تعليم

اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

ب. التربية غير الرسمية :

١. المدرسة الدينية مساءً " الفلاح " بوني-بوني، لوو أثار، سولاوسي الجنوبية.

٢. المدرسة الدينية "تربية العلوم" في المعهد فانجونج تولونج أجونج.

٣. المعهد الإسلامية فانجونج تولونج أجونج.

UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP

TAHUN PELAJARAN ٢٠١٣-٢٠١٤

SMP, MTs, SMA ISLAM TERPADU MISYKAT AL-ANWAR

Nama Siswa :

Kelas :

Ustadz Pembina :

AMTSILATI JILID III

- . Mubtada' adalah isim yang ada di awal kalimat! Dasarnya
- . Mubtada' hukumnya dibaca Dasarnya
- . Khobar yang berupa jer majrur/dhorof menyimpan makna Dasarnya
- . Mubtada' muakhor adalah Khobar muqodam adalah
- . Dasarnya mubtada' muakhor
- . Fungsinya inna adalah Dasarnya
- . Saudara-saudara inna adalah.....
- . Fungsinya Kana adalahDasarnya
- . Saudara-saudara Kana adalah
- . Harokati kalimat berikut ini لا مقصود الا الله
- . Mana yang menjadi khobar dari kalimat diatas?
- . Sebutkan dasarnya La
- . Harokati kalimat berikut ini نعم الرجل محمد

. Yang menjadi Mubtada' dari kalimat diatas adalah

Khobarnya

. Isim ghoiru munshorif tanda rofa'nya dengan tanda nashobnya

dengan tanda jernya dengan Dasarnya

.....

. Harokati kalimat dibawah ini مِنْ مَسَاجِدٍ

. Lengkapi tabel dibawah ini

Kalimat	Alasan menjadi isim ghoiru munshorif	Kalimat	Alasan menjadi isim ghoiru munshorif
شَيَاطِينُ	دُّعَا
ذِكْرِي	أَحْمَدُ
فَاطِمَةُ	أَحْمَرُ

رَمَضَانُ	رَحْمَانُ
يُوسُفُ	رَبَاعُ

. Jadikanlah bentuk wazan mubalaghoh kalimat berikut :

..... كَافِرٌ كَابِرٌ
 شَاكِرٌ

. Jadikanlah bentuk wazan isim tafdhil kalimat berikut :

..... أَقْرَبُ كَابِرٌ
 حَسَنٌ

. Dasarnya isim tafdhil

. Isim yang diakhiri huruf illat alif disebut isim
 Tanda rofa'nya dengan nashobnya dengan jernya
 dengan.....Dasarnya.....

. Isim yang diakhiri huruf illat ya' disebut isim
 Tanda rofa'nya dengan nashobnya dengan jernya
 dengan.....Dasarnya.....

. Isim yang mengikuti i'rob sebelumnya ada , yaitu :

.....

. Kata yang mengikuti i'rob sebelumnya yang berfungsi sebagai penguat disebut dengan

Dasarnya badal adalah

AMTSILATI JILID IV

الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ فِرَاشًا - وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ

إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ - كَبُرَ عَلَى الْمُشْرِكِينَ - ذَهَبَ اللَّهُ بِنُورِهِمْ وَتَرَكَّهُمْ

. Fi'il madhi dari kalimat diatas adalah

.....

. (يَكُونُ كَوْنًا) Asalnya adalah (يَمُوتُ مَوْتًا) Asalnya

adalah

. Huruf pertama dan terakhir dari fi'il madhi yang huruf harus berharokat

.....Dasarnya.....

. Tentukan huruf terakhir dari kata dibawah ini :

سَجَى = هَدَى =

قَلَى = مَاضَى =

. صَبَّ . فَصَبَّ عَلَيْهِمْ : Di'idghomkan karena :

..... Dasarnya :

. Fa'il hukumnya dibaca : Dasarnya :

Macam-macam Fa'il adalah Dasarnya

. Sebutkan wazan fi'il madhi yang tambahan

.....

. Tashrif Lughowi أَنْزَلَ

.....

Tashrif Lughowi أَنْفَجَرَ :

.....

. Tashrif Lughowi جَادَلَ :

.....

. Tashrif Lughowi تَظَاهَرَ :

.....

. Ka'idah fi'īl madhi majhul adalah huruf pertama dibaca
sebelum akhir dibaca

Dasarnya

. Fiil madhi mabni majhul (pasif) dari fiil dibawah ini adalah

نَصَرَ = سَلِمَ =

لَعَنَ = فَرَضَ =

. مَرَّ bila bertemu dengan dhomir mutaharrik نَا maka dibaca :

..... Dasarnya

.....

AMTSILATI JILID V

إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى ط صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى ١٠

Jabarkan kalimat diatas :

- إِنَّ Adalah:.....Dasarnya :
.....
- هَذَا Adalah : Hukumnya :
Dasarnya :
- فِي Adalah : Hukumnya :
Dasarnya :
- الصُّحُفُ Adalah kalimat (isim, fi'il, huruf) :
karena :Dasarnya :
Ma'rifat/Nakiroh : Karena :Dasarnya:
Dibaca (rofa', nasab, jer, jazem)Karena
.....Tandanya I'robnya denganKarena
..... Dasarnya
- الأُوَّلَى Adalah kalimat (isim, fi'il, huruf) : karena :
..... Dibaca (rofa', nasab, jer, jazem) :
KarenaDasarnya :Tandanya (*dhommah, Fathah, Ina, Aini, dll*) dengan Karena
.....Dasarnya
.....
- صُحُفٍ mengapa dibaca Jer Dasarnya
.....Tanda Jernya dengan kenapa
tidak dibaca tanwin menjadi صُحُفٍ Dasarnya :
.....

- اِبْرَاهِيْمَ Dibaca (rofa', nasab, jer, jazem)

Karena :Dasarnya:
 Tanda I'robnya dengan
 Karena.....Dasarnya:.....Alasannya
 Dasarnya

- وَاَدْلًا.....dasarnya.....

- مُوسَى Dibaca (rofa', nasab, jer, jazem) Karena :

.....Dasarnya :Tanda I'robnya dengan
 Karena.....Dasarnya.....

- . Dhomir muttasil bila menempel pada isim, maka kedudukannya menjadi
 bila menempel pada fi'il, maka kedudukannya
 menjadi

- . تَفْتَحِينَ, يَا كُفَّارِينَ, يَقْرَبُونَ bila kemasukan أَنْ maka menjadi

- . يَسْعَى, يَدْعُو, يَعِصِي bila kemasukan لَمْ maka menjadi

- . يَسْعَى, يَهْدِي, يَدْعُو bila dijadikan amar maka menjadi

- . Buatlah bentuk madhinya!

يَدْعُو (.....) يَرِثُ (.....) يَصِفُ (.....)

اَهْدِ (.....)

يتوب (.....) جئ (.....) ييلو (.....)

يضل (.....) يزيد (.....)

. حمدِيّ adalah fi'ılberwazan

berdhomir

امسحوا adalah fi'ıl berwazan

berdhomir

اطعمنْ adalah fi'ılberwazan

berdhomir

يسجدانْ adalah fi'ılberwazan

berdhomir

استغفرْ adalah fi'ıl berwazan

berdhomir

. Macam-macam khobar adalah). (.....)).

(.....). (.....) Dasarnya

:.....

. لا yang masuk pada fi'ıl mudhori' yang dibaca jazem maknanya :.....

bila masuk pada fi'ıl mudhori' yang dibaca rofa' maknanya :

.....

. لُ yang masuk pada fi'il mudhori' yang dibaca nasab, maka maknanya

..... dengan menyimpan makna

dasarnya :

. Fi'il mudhori' pada I'rob jazem ditandai dengan

.....

. يَكُونُ pada I'rob jazemnya boleh dibaca يَكُنْ atau dasarnya :

.....