

## ABSTRAK

Mardiani, Krismon. 2020. *Analisis Pembelajaran Menulis Teks Fabel Berbasis Daring di SMPK Santo Yusup Mojokerto*. Skripsi, Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah Ilmu dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

**Kata kunci:** pembelajaran, menulis teks fabel, berbasis daring.

Proses pembelajaran dalam pendidikan di sekolah adalah pilar utama. Tercapai atau tidaknya tujuan dari pendidikan sangat ditentukan oleh proses pembelajaran. Salah satu yang berperan penting di dalam pembelajaran adalah seorang guru. Guru merupakan orang yang memiliki profesi sebagai pendidik atau pengajar yang memiliki tugas utama yakni mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi serta menjadi panutan bagi peserta didik agar dapat menjadi sosok yang berkarakter dan berpengetahuan.

Saat ini pembelajaran yang berlangsung di Indonesia kurang efektif dilakukan karena adanya pandemi covid-19. Pemerintah melakukan pemutusan penyebaran pandemi tersebut dengan cara mengarahkan pembelajaran di rumah atau disebut dengan sistem sekolah daring (*online*). Pembelajaran daring atau biasa disebut dengan *e-learning* merupakan proses pembelajaran yang berbasis elektronik. Hal tersebut menjadikan guru dan siswa harus melaksanakan kegiatan pembelajaran berbasis daring. Oleh sebab itu peneliti menganalisis pembelajaran menulis teks fabel berbasis daring di SMPK Santo Yusup Mojokerto.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan perencanaan guru dalam pembelajaran menulis teks fabel berbasis daring di SMPK Santo Yusup Mojokerto. (2) mendeskripsikan pelaksanaan guru dalam pembelajaran menulis teks fabel berbasis daring di SMPK Santo Yusup Mojokerto. (3) mendeskripsikan penilaian guru dalam pembelajaran menulis teks fabel berbasis daring di SMPK Santo Yusup Mojokerto.

Penelitian ini berjenis kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus (*case study*) untuk menganalisis pembelajaran menulis teks fabel berbasis daring. Penelitian ini dilaksanakan di SMPK Santo Yusup Mojokerto. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru bahasa Indonesia kelas VII. Data dalam penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran menulis teks fabel berbasis daring di kelas VII SMPK Santo Yusup Mojokerto. Langkah-langkah dalam pengumpulan data yang telah dilakukan oleh peneliti adalah wawancara dan studi dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan peneliti adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan penemuan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi. Tahap-tahap penelitian dalam penelitian ini adalah tahap orientasi, tahap eksplorasi, tahap pengecekan data, dan tahap analisis data.

Hasil penelitian yakni (1) perencanaan dalam pembelajaran menulis berbasis daring di SMPK Santo Yusup Mojokerto berupa RPP disusun oleh guru bahasa Indonesia dengan acuan dinas setempat, namun guru belum mencantumkan sumber belajar, materi ajar, dan juga rubrik penilaian (2) proses pelaksanaan pembelajaran menulis berbasis daring dilakukan sesuai dengan standar pembelajaran yakni sudah terdapat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, dan (3) proses penilaian yang dilakukan guru dalam pembelajaran menulis teks fabel berbasis daring adalah penilaian sikap dan penilaian pengetahuan. Pada penilaian sikap guru menilai dari kedisiplinan dan kejujuran siswa dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru. Sedangkan, nilai pengetahuan dilaksanakan melalui tes tulis dan penugasan selama pembelajaran. Selain itu, pada penilaian guru juga mencantumkan remedial bagi siswa yang belum mencapai tujuan belajar secara maksimal.

## ABSTRACT

Mardiani, Krismon. 2020. The Analysis of Online-Based Fable Text Writing Learning at SMPK Santo Yusup Mojokerto. Thesis, Department of Indonesian Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

**Keywords:** learning, writing fable text, online based.

The learning process in education in schools is the main pillar. The achievement or failure of the goals of education is largely determined by the learning process. One who plays an important role in learning is a teacher. A teacher is a person who has a profession as an educator or teacher who has the main task of educating, teaching, guiding, directing, training, assessing, and evaluating as well as being a role model for students in order to become a character with character and knowledge.

Currently, learning that is taking place in Indonesia is not effective because of the Covid-19 pandemic. The government has stopped the spread of the pandemic by directing learning at home or what is known as the online school system. Online learning or so-called e-learning is an electronic-based learning process. This makes teachers and students have to carry out online-based learning activities. Therefore, researcher analyzed learning to write fable text based online at SMPK Santo Yusup Mojokerto.

This objectives of this research were to: (1) describe the teacher's planning in learning to write fable text based online at SMPK Santo Yusup Mojokerto. (2) describe the implementation of the teacher in learning to write fable text based online at SMPK Santo Yusup Mojokerto. (3) describe the teacher's assessment in learning to write fable text based online at SMPK Santo Yusup Mojokerto.

This research was a descriptive qualitative type with a case research approach to analyze learning to write fable text online. This research was conducted at SMPK Santo Yusup Mojokerto. Sources of data in this research were class VII Indonesian teachers. The data in this research were the planning, implementation, and assessment of learning to write fable text based online in class VII SMPK Santo Yusup Mojokerto. The steps in data collection that had been carried out by researcher are interviews and documentation studies. The data analysis techniques used by researcher were data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification. Checking the validity of the findings by extending participation, observation persistence, triangulation, and peer checking through discussion. The research stages in this research are the orientation stage, the exploration stage, the data checking stage, and the data analysis stage.

The results of the research were (1) the planning in online-based writing learning at SMPK Santo Yusup Mojokerto in the form of RPPs compiled by Indonesian language teachers with reference to local agencies, but teachers have not included learning resources, teaching materials, and assessment rubrics (2) the process of implementing writing learning online-based is carried out in accordance with learning standards, namely there are preliminary activities, core activities, and closing activities, and (3) the assessment process carried out by the teacher in learning to write fable text based online is attitude assessment and knowledge assessment. In the assessment of teacher attitudes assessing the discipline and honesty of students in collecting assignments given by the teacher. Meanwhile, the value of knowledge is carried out through written tests and assignments during learning. In addition, the teacher's assessment also includes remedials for students who have not achieved their maximum learning goals.

## الملخص

ماردياني، كريسمون. 2020. تحليل تعليم كتابة نص الخرافة بواسطة الإنترنت في المدرسة المتوسطة النصرانية سانتو يوسف ماجاكرتا البحث العلمي، قسم تدريس اللغة الأندونيسية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف: رحاواي مليانينجتياس، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعليم، كتابة نص خرافة، على الإنترنت.

تعتبر عملية التعليم في المدارس الركيزة الأساسية. يتم تحديد تحقيق أو فشل أهداف التعليم إلى حد كبير من خلال عملية التعليم. الشخص الذي يلعب دوراً مهماً في التعليم هو المعلم. المعلم هو الشخص الذي لديه مهنة كمعلم أو معلم لديه المهمة الرئيسية في التعليم والتدريس والتوجيه والتوجيه والتدريب والتقييم والتقييم بالإضافة إلى كونه نموذجاً يحتذى به للطلاب حتى يصبحوا شخصية ذات شخصية ومعرفة.

حالياً، التعليم الذي يحدث في إندونيسيا أقل فعالية بسبب وباء كوفيد-19. أوقفت الحكومة انتشار الوباء من خلال توجيه التعليم في المنزل أو ما يعرف بنظام المدرسة بواسطة الإنترنت. التعليم بواسطة الإنترنت أو ما يسمى بالتعليم الإلكتروني هو عملية تعليم إلكترونية. هذا يجعل المعلمين والطلاب يضطرون إلى تنفيذ أنشطة التعليم بواسطة الإنترنت. لذلك، قام الباحثون بتحليل تعليم كتابة نص خرافة على الإنترنت في المدرسة المتوسطة النصرانية سانتو يوسف ماجاكرتا.

أهداف هذا البحث هي: (1) لوصف تخطيط المعلم في تعليم كتابة نص خرافة على الإنترنت في المدرسة المتوسطة النصرانية سانتو يوسف ماجاكرتا. (2) لوصف تنفيذ المعلم في تعليم كتابة نص خرافة على الإنترنت في المدرسة المتوسطة النصرانية سانتو يوسف ماجاكرتا. (3) لوصف

تقييم المعلم في تعليم كتابة نص خرافة على الإنترنت فيالمدرسة المتوسطة النصرانية سانتو يوسف ماجاكرتا.

هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي مع منهج دراسة الحالة لتحليل تعليم كتابة نص خرافة بواسطة الإنترنت. تم إجراء هذا البحث فيالمدرسة المتوسطة النصرانية سانتو يوسف ماجاكرتا كانت مصادر البيانات في هذا البحث هي معلمي الصف السابع الإندونيسيين. كانت البيانات في هذا البحث هي التخطيط والتنفيذ والتقييم لتعليم كتابة نص خرافة قائم على الإنترنت في خطوات جمع البيانات التي قام .الفتة السابعةالمدرسة المتوسطة النصرانية سانتو يوسف ماجاكرتا بما الباحثون هي المقابلات ودراسات التوثيق. كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق منها. التحقق من صحة النتائج من خلال توسيع المشاركة، والمثابرة على الملاحظة، والتثليث، وفحص الأقران من خلال المناقشة. مراحل البحث