

الباب الثالث

منهج البحث

كان المنهج هو دور مهم في أداء البحث، وبه تعرف الباحثة الإستراتيجية العامة المتمسكة في جمع الحقائق المحتاجة و تحليلها للحصول على أهداف البحث. تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، ، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق و أدواتها، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق و خطوات البحث

أ. تصميم البحث

بعد أن بحثت الباحثة عن مسائل البحث و أهداف البحث و فوائد البحث, فيمكن أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي نوعي البحث: البحث الكيفي و الوصفي. أن مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي. و المراد بالبحث الكيفي هو البحث الميداني الذي يستخدم مدخل الظاهرية و الوصفية. البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف الى اكتشاف المظاهر المجربة بالمرء المبحوث عنه بوسيلة تصوير الحقائق علي صورة الاقوال و اللغوية من الخلفية الطبيعية.¹ و يرى

¹ LexyJ.Moleong.*Metodologi Penelitian Kualitatif*,(Jakarta: PT. Remaja Rosda Karya,٢٠١١), h. 6

"ميلس و هوبيرمان" (Miles dan Huberman) في كتاب احمد تنزيهانّ البحث الكيفي هي البحث الذي وضع له الالهية الكبرى من المظاهر المجربة باقتراض أن كل سلوك المرء له معنا معيناً.^٢ والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عنصور المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.^٣

أسست الطريقة الكيفية على أساس فلسفة الظواهر التي تشجع على التقدير. و الطريقة الكيفية تسعى إلى الفهم وتفسير المعنى من السلوك البشرية في حالات معينة وفقاً لمنظور الباحث نفسه.^٤ وأما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. البحث الوصفي وهو أسلوب البحث الذي يحاول على تعبير و تصوير الموضوع. والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير و التعبير عن حل المشكلات اعتماداً على الحقائق.^٥ ثم تبحث الكاتبة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالأخطاء اللغوية في تدريس الإنشاء واستراتيجيات المستعملة في تحسين أخطاء إنشاء الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية المودّة ٢ بليتار.

² Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), h. ٤٨

³ Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), h. 29

⁴ Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2009), h. 78

⁵ Cholid Narbuko dan Abu Ahmdi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), h. 144

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية المودة ٢ بليتار. و تختار الباحثة هذه المدرسة لتكون مكاناً لأداء البحث. أما أسباب إختيار هذه المدرسة مكاناً لهذا البحث فهي:

١. يستند المدرسة المتوسطة الأهلية المودة الثانية بليتار على منهجين في عملية التعليم، هما منهج المعهد العصري و منهج المدرسية
٢. يتحدث جميع الطالبات باللغتين اي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية كلغة التواصل بينهم
٣. كانت بعض الطالبات لم تحصل على الكفاءات الممتزة لبناء مهارتهم في الكتابة خاصة في مادة الإنشاء و لم تزالو في الوقوع علي تكرير الأخطاء في استخدام اللغة العربية كتابية.

ج. حضور الباحثة

يرى موليونج (moleong) أن الباحثة نفسها أهم آلة لجمع الحقائق في هذا البحث الكيفي.^٦ و بهذا تكون الباحثة موضوع البحث و آلة لجمع الحقائق لسهولتها معرفة أحوال مكان البحث و العملية و المعلومات المطلوبة لتكميل نيل

⁶ Moleong, *Metodolog Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Rineka Cipta, 2002) h. 4

الحقائق. ولذلك تكون الباحثة نفسها موضوع البحث و أداءها لجمع الحقائق الرئيسية و ذلك لسهولةها في التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال مكان البحث حتى تساعد على جمع الحقائق الميدانية, و تحضر الباحثة أيضا إلى مكان البحث لنضر و الكشف عن العملية التي تجري جريا طبيعيا ثم تكتبها و تحليلها.^٧ ويناسب بقول مولونج في كتابه إن البحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.^٨

في هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع رئيس المدرسة و بعض المدرّسات لجمع الحقائق المتعلقة بمظاهر تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المودّة ٢ بليتار و تقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مع بعض الطالبات للصف الثامن عند أوقات الراحة.

د.مصادر الحقائق

⁷ Ibid...,h. 168

⁸ Saifuddin Azwa, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h..82

و المراد بمصادر الحقائق هو الموضوع الذي تحصل منه الحقائق.⁹ و يرى لوفلان في كتاب موليونج إن أهم مصادر الحقائق في البحث الكيفي هي الأقوال و أما المصادر الأخرى فهي زيادة فقط.¹⁰ تتكون هذه الحقائق من نوعين، وهما : مصدرها من الحقائق البشرية و غير البشرية. تحصل الباحثة مصادر الحقائق البشرية من الإنسان الذي يصير عاملا في هذا البحث. و تحصل الباحثة مصادر الحقائق غير البشرية من الوثائق في شكل مذكرات ، وصور أو تسجيل الصور ، و الملاحظات المتعلقة بهذا البحث.¹¹

أما المعنى من مصدر الحقائق في هذه الدراسة فهو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق. عندما استخدم الباحثون مقابلات في جمع الحقائق، ويسمى مصدر الحقائق المدعى عليه، وهذا أولئك الذين يستجيبون الإجابة على أسئلة البحث ، سواء إما أن تكون الأسئلة كتابية أو شفوية. وعندما استخدمت الباحثة ملاحظة في جمع الحقائق، يمكن أن يكون مصدرا من كائنات، وحركة أو عملية . عندما استخدمت الباحثة الوثائق، فتكون الوثائق أو السجلات مصدرا في هذا البحث.¹² وبالتالي، فإن مصدر الحقائق المستعمل في هذا البحث هو نوعان :

⁹ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), h. ١٠٨

¹⁰ Moleong, *Metodologi....*, h. ١١٢

¹¹ Tanzeh, *Metodologi....*, h. 58

¹² Arikunto, *Prosedur....*, h. 172

١. مصادر الحقائق الرئيسية

مصادر الحقائق الرئيسية هو الحقائق المحسولة مباشرة من مكان البحث.^{١٣} و
مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحسولة من المصدر الأول من
الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.^{١٤}
ومصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث هو :

(أ) رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المودّة ٢ بليتار

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المودّة ٢ بليتار
كمثل حال المدرّسات في هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة
وهيكل التنظيم غير ذلك

(ب) مدرّسة اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية خاصة تعليم الإنشاء في
المدرسة المتوسطة الإسلامية المودّة ٢ بليتار للصف الثامن و و أكثر
الأخطاء اللغوية في إنشاء الطالبات و استراتيجيات المدرّسة في تحسين
الأخطاء.

¹³ S. Nasution, *Metode Reserch*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h.143

¹⁴ Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), h. 42

ج) الطالبات لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية المودّة ٢ بليتار و

إنشاءهن

لنيل الحقائق عن الأخطاء اللغوية البارزة في إنشاء الطالبات

٢. مصادر الحقائق الثنائية

أما مصدر الحقائق الثنائ فهو الحقائق المحصولة ليس من مكان البحث مباشرة. والحقائق المحصولة من مادة القراءة تسمى بمصدر الحقائق الثنائ وذلك مثل الرسالة النفسية، والرسالة الرسمية، والوثيقة الرسمية، وكشف أنشطة اليومية وكتابة حصول المشاورة.^{١٥} و كانت مصادر الحقائق الثنائية في هذا البحث هو الحقائق الكتابية المتعلقة بموضوع البحث.

هـ. طريقة جمع الحقائق و ادواتها

جمع الحقائق هو الاجراء النظامي و المستوى لنيل الحقائق المهتاجة.^{١٦} جمع الحقائق هي خطوة مهمة جدا في البحث و طريقة جمع الحقائق الأساسي التي استخدمت في البحث الكيفي هي الملاحظة بالمشاركة والمقابلة المتعمقة، والوثيقة.^{١٧}

¹⁵ Ibid...h.143

¹⁶ Mohamad Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, ١٩٨٨ cet ٣), h.٢١١

¹⁷ Tanzeh, *Metodologi...*, h.١٦٧

١ الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة هي طريقة لجمع الحقائق باداء الملاحظة المباشرة الى الأنشطة التعليمية.^{١٨} و المراد بالملاحظة عند علم النفس هي المشاهدة و تقييد المظاهر باستعمال الحواس الخمس. الملاحظة هي أداة لجمع الحقائق من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض التحقيق بشكل منهجي.^{١٩} كانت الملاحظة مرتبة كألة جمع الحقائق أي وقوع الملاحظة و تقييد الحقائق وزقفا بالإجراتو القنون المعينة حتى يتمكن أن يكرر الباحث الأخر بحثا علميا مرة ثانية، و تعطى نتائج الملاحظة إمكانا لتفسيرها عملية.^{٢٠}

يمكن أن تتم الملاحظة بطريقة الملاحظة بالمشاركة و الملاحظة غيرالمشاركة.^{٢١} الملاحظة بالمشاركة هي تشترك الباحثة بعملية التعليم مباشرة و أما الملاحظة غير الاشتراكية فهي لا تشترك الباحثة بعملية التعليم مباشرة.^{٢٢} تستعمل الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة لمعرفة بيانات البحث من حيث حالة

¹⁸ Arikunto, *Prosedur...*,h. ١٣٣

¹⁹ Narbuko dan Ahmadi, *Metodologi...* , h. 70

²⁰ S. Nasution,...h 107

²¹ Pawito, *Penelitian Komunikasi Kualitatif*, (Yogyakarta: PT. Lkis Pelangi Aksara Yogyakarta, ٢٠٠٧), h. ١١٤

²² Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya ٢٠٠٩)h٢٢٠.

ومكان البحث والوسيلة التعليمية و كل ما يتعلق بموضوع البحث. والمشاهدة التي تعمل الباحثة في هذا البحث هي:

أ. المشاهدة عن عملية تعليم الإنشاء في المدرسة المتوسطة الأهلية المودّة ٢

بليتار.

ب. المشاهدة عن تطبيق إنشاء الطالبات والأخطاء اللغوية فيه

ج. المشاهدة عن الإستراتيجيات المدرس لتحسين إنشاء الطالبات

٢. المقابلة المتعمّقة

المقابلة هي محادثة مع الغرض.^{٢٣} المقابلة هي المحادثة بين الباحث و موضوع البحث مع غرض خاص . تجري هذه المقابلة بينالسائل و المجيب.^{٢٤} تستعمل الباحثة مقابلة متعمقة و مقابلة حرية لنيل الحقائق المحتاجة حيث مما يتعلق بالزمن الآن او القادم او المستقبل.^{٢٥} تستخدم الباحثة هذه الطريقة (المقابلة) لتقديم الاسئلة المتعلقة بموضوع البحث. تجرى المقابلة في هذا البحث بطريقة المقابلة الى رئيس المدرسة و بعض الأستاذات في تعليم اللغة العربية و بعض الطالبات لتدقيق المعلومات المحسولة. و هذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا لنيل الحقائق عن

²³ Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malan g: UM Press, 2005), h. 71

²⁴ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2009) hal 186

²⁵ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣), h٦٧

عملية تعليم الإنشاء و الأخطاء اللغوية فيه كذلك إستراتيجيات المدرس في تحسين تلك الأخطاء اللغوية . وللحصول على الحقائق المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس المدرسة المتوسطة الأهلية المودة ٢ بلتار و تطويرها.

٣. الوثيقة

معنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو إعطاء البرهان أو جمع البرهان.^{٢٦} والوثيقة هي طلب البيانات عن اي أشياء مثل المذكرات والكتب والصحف والمجلات وغيرها.^{٢٧} تشير الوثائق إلى المادة (المواد) مثل التصوير الفوتوغرافي، و الفيديو، والأفلام، وغيرها من المعلومات التي يمكن استخدامها كزيادة البيانات من المصادر الرئيسية أي البيانات المحسولة من المقابلات و الملاحظة.^{٢٨} تستعمل هذه الطريقة (الوثيقة) لتكميل جمع الحقائق من طريقة المقابلة و الملاحظة .والوثيقة هي جمع الحقائق بطريقة المشاهدة او التقييد في التقرير السابق. تستخدم الباحثة هذه الطريقة (الوثيقة) لنيل الحقائق من المصادر المكتوبة المتعلقة بمسائل البحث. و الحقائق الموجودة من الوثيقة منها: الكتب

²⁶ Tri Rama K, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*,(Surabaya: Mitra Pelajar), h. 129

²⁷ Arikunto, *Prosedur...*, h. 274

²⁸ Ahmadi, *Memahami...*, h. 114

ودفاتر النتائج و جداول الأنشطة و إعداد الدروس (RPP) وغيرها التي تتعلق بعملية تعليم الإنشاء في المدرسة.

أما الوثيقة تستخدمها الباحثة في هذا البحث لنيل الحقائق المتعلقة

بالأمور التالية فهي:

(أ) عدد الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية المودّة ٢ بليتار

(ب) عدد المدرّسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية المودّة ٢

بليتار

(ج) الأدوات المدرسية و التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المودّة ٢ بليتار

و. طريقة تحليل الحقائق

كان تحليل الحقائق هي عملية البحث لطلب الحقائق وترتيب النصوص من

المقابلة و الملاحظة وغيرها من المواد التي تجمعها الباحثة.²⁹ و تحليل الحقائق هو

عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و تجميعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي

²⁹ Kasiram, *Metodologi Pendidikan*, (Malang: UIN Maliki Press Malang, 2010), h.355

و حمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.³⁰ و أما طريقة تحليل الحقائق فهي العملية المستخدمة للحد من البيانات التي تم الحصول عليها من البحوث النوعية التي تم الحصول عليها حتى هي الأشياء التي تحتاج إليها أو مجرد الأساسية.³¹ يعمل تحليل الحقائق في هذا البحث الكيفي مباشرة و مقترنا بجمع الحقائق في مكان البحث. و صفت الحقائق الكيفية بتنظيم الحقائق و تجميعها حتى أن تكون تصويرا حقيقية عن أحوال المبحوث. و لمعالجة الحقائق الكيفية تستخدم الكاتبة الطريقتين و هما:

١. الطريقة الإستقرائية

الطريقة الإستقرائية هي الطريقة التي تستخدم الحقائق المحسولة من ميدان البحث كألة لأخذ الإستنباط. و يمكن القول إن هذه الطريقة هي عملية أخذ الإستنباط من المعلومات الخاص إلى الإستنباط العامة. تحضر الباحثة إلى ميدان البحث لتعليم العملية أو المعلومات الواقعة ثم تكتبها و تقيم التحليل و تفسير فيها وتقديمها و كذلك تأخذ الإستنباط منها (العملية).³²

³⁰Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), h. 162

³¹Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Dan Pembelajaran bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), h. 180.

³² Nana Sujana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algasindo, 2001) h. 199

٢. الوصفية التحليلية

الوصفية التحليلية هي عبارة عن تصورات الحقائق لنيل حقيقة التصوير عن أحوال المبحوثة عنه لسهولة فهم الباحث أو الآخرين.^{٣٣} و تقيم الباحثة تحليل الحقائق بطريقة جمع المعلومات من التحليل التقابل حيث لا تضع الباحثة الحقائق الأصلية. و نتائج التحليل هو بيان التصورات عن أحوال المبحوثة عنه بصورة البيان القصصي.^{٣٤} ولذلك ينبغي أن يحفظ موضوعية الباحثة لاجتناب نفسية الباحثة في صناعة تفسير الحقائق.

ز. تفتيش صحة الحقائق

و لأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث. تقوم الباحثة الطريقة التالية:

١. المثابرة على الملاحظة

و يمكن أن تكون المثابرة على الملاحظة عن طريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل دقة و مرتبة و متواصلة طول عملية البحث. وتجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة الفعالية و الإشرافية حتى يتمكن الإجتنا من أمور غير مرغوبة (مثل الكذب و الإختلاص و التصانع).

³³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 86

³⁴ Nana Sujana, ...h.197

٢ تفتيش الرفاق الباحثين

و المراد بتفتيش الرفاق الباحثين عنهم هو أداء المناقشة عن عملية البحث مع الأصدقاء و الصادقات الذين يتعلمون في قسم التربية من شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج حيث يقومون أيضا بالبحث الكيفي و هم الذين يساعدون الباحثة على جمع الحقائق من ميدان البحث. ويمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقا لتفتيش وجوه التشابه و الإختلاف بين آراء الباحثة. وهذه الطريقة لديها الاهداف كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.^{٣٥} وفي عملية جمع الحقائق، إن الباحثة ليست منفردة بل مع بعض الإخوات للمناقشة للبحث في البيانات المجموعة. و هذه العملية تعتبر تملك المنافع منها لمقارنة نتيجة البحث المحسولة.

٣. المنهج التثليثي (Triangulasi)

المنهج التثليثي هو تفتيش صحة الحقائق باستخدام أنشطة الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا لتفتيش الحقائق والمقارنة بين الحقائق. المنهج التثليثي هو طريقة نيل الحقائق الصحيحة باستخدام الطريقتين.^{٣٦} تستخدم

³⁵ *Ibid*, h. 332

³⁶ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: teori dan praktik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), h.219

الباحثة الطريقتين من طرق تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه المنهج التلثي
و هما:

(أ) المنهج التلثي بالمصدر

المقصود من المنهج التلثي بالمصدر هو طلب صحة الحقائق باستعمال عدة المصادر عند جمع الحقائق. أهم المصادر في هذه المنهج هي معرفة دليل الفروق الموجودة. لذلك المنهج التلثي بالمصدر هو المقارنة بين الحقائق المحسولة من المصادر المتفرقة، المثال المقارنة بين الحقائق المحسولة من الملاحظة و الحقائق المحسولة من المقابلة، المقارنة بين الحقائق الذي يقال عامة والحقائق الذي يقال فردية، و المقارنة بين الحقائق المحسولة من المقابلة و الوثيقة.³⁷

(ب) المنهج التلثي بالطريقة

المنهج التلثي بالطريقة هو عملية تفتيش صحة الحقائق باستعمال عدة الطريقة. رأى البحر (Bachri) في كتاب امام كونوان (Imam Gunawan) أن المنهج التلثي بالطريقة يستطيع ان يعمل بعدة

³⁷ Ibid, h.219

طريقة (أكثر من طريقة واحدة) لنيل الحقائق المتسوية. المنهج التثليثي بالطريقة يعمل بأداء المقارنة بين الحقائق بالطريقة المتفرقة. هناك استراتيجيين في المنهج التثليثي بالطريقة و هما: أ) تفتيس صحة الحقائق بعدة طريقة جمع الحقائق، ب) تفتيس صحة الحقائق باستعمال الطريقة المتسوية.

ح. عينة مصادر الحقائق

تسنعمل الباحثة في هذا البحث عينة كرة الثلج (snowball sampling) و هي تكنيك أخذ مصادر الحقائق التي أولها بعدد قليل ثم توسع كبير مع مرور الوقت.³⁸ لأن مصادر الحقائق القليل لا يقدر لنيل الحقائق المقنعة الأخر مثل مصدر الحائق. وتبدأ الباحثة في هذا الحال بالإختيار على الرئيس المعهد لإعطاء الإيجاز عن ما يتعلق بالبحث. فالرئيس يهدي إلى الأساتذة، لنيل الحقائق عن عملية تعليم الإنشاء و تحليل الأخطاء اللغوية في إنشاء الطالبات.

ط. خطوات البحث

أما الخطوات في هذا البحث فهي:

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 219

١. الإستعداد

أ) تزور الباحثة إلى المدرسة المتوسطة الأهلية المودة ٢ بليتار لتلاحظ أحوال

المدرسة و الطالبات فيها

ب) تحضر الباحثة الى مربية المعهد المودة ٢ بليتار لطلب الإستئذان في أداء

البحث العلمى

ج) تعطى الباحثة رسالة الإستئذان من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

٢. عملية أداة البحث

أ) تستعد الباحثة إطار البحث

ب) تقييم الباحثة البحث العلمى بأداء المقابلة مع بعض الأستاذات و

الطالبات لصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الأهلية المودة ٢ بليتار

٣. جمع الحقائق

في هذه الخطوة تجمع الباحثة الحقائق المحتاجة من مكان البحث إما من المقابلة

و الملاحظة بالمشاركة في عملية التعليم أو الوثيقة.

٤. الإختتام

تطلب الباحثة رسالة التقرير من رئيس المدرسة التي تبين أن الباحثة قد قامت

البحث في تلك المدرسة