

## الباب الخامس

### الاختتام

يحتوى هذا الباب على الخلاصة والتوصيات كما يلي:

#### أ. الخلاصة

١. عملية تعليم الإنشاء للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المودة ٢

#### بليتار

استخدمت المدرسة الطريقة المباشرة في التعليم. وتشرح المدرسة قواعد اللغة التي تتعلق بموضوع الإنشاء في اليوم. بعد اتمام الشرح و فهمت الطالبات فتعيّن المدرسة الموضوع لإنشاء الطالبات، و تسمى هذه المرحلة مرحلة ما قبل الكتابة. ثم تأمر المدرسة الطالبات لصناعة الإنشاء حول ٦-٨ سترًا في كراساتهنّ و تسمى هذه المرحلة مرحلة الكتابة الحقيقية. تصحّح المدرسة الأخطاء اللغوية في كتابة الطالبات مباشرة في الفصل بدعوة الطالبات واحدة فواحدة أمام المدرسة، و تسمى هذه المرحلة مرحلة المراجعة. و يقيم التقويم في تعليم الإنشاء فهي: الإمتحان لنصف المرحلة و الإمتحان النهائي.

## ٢. جوانب الأخطاء اللغوية البارزة في إنشاء الطالبات للصف الثامن بالمدرسة

### المتوسطة الأهلية المودة ٢ بليتار

بعض الأخطاء اللغوية التي ظهرت في إنشاء الطالبات و هي: الأول

الأخطاء في الجانب النحو (القواعد) تحتوي على: الخطأ في استخدام شكل المفعول

به، الخطأ في كتابة " ال"، الخطأ في استعمال الأعداد، الخطأ في استخدام الضمير

للفعل، الخطأ في النعت و المنعوت، الخطأ في استخدام " لام التعليل"، ، الخطأ في

إعراب اسم المجرور. و الثاني الأخطاء في الجانب الإملاء تحتوي على: الخطأ في كتابة

المفردات. و الثالث الأخطاء في الجانب الصرفي تحتوي على: الخطأ في تعيين الصيغة

## ٣. إستراتيجيات المدرّسة في تحسين جوانب الأخطاء اللغوية البارزة في إنشاء

### الطالبات للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المودة ٢ بليتار

الإستراتيجيات التي قدمتها المدرسة في تحسين الأخطاء اللغوية التي ظهرت في

إنشاء الطالبات للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الأهلية المودة ٢ بليتار هي: (أ) الأمر

بكتابة الجمل السهلة أولاً ثم إلى الجمل الصعبة بموضوع معيّنة، (ب) كثرة التدريبات

على الكتابة، (ج) إعطاء العلامة في الأخطاء اللغوية التي ظهرت في إنشاء الطالبات

(د) تصحيح كتابة الطالبات الخاطئة مع تبيين موقع الأخطاء اللغوية التي ظهرت في

إنشاءهن مباشرة عندما لم تزال الطالبات في الفصل.

## ب. التوصيات

### ١. لوزارة الشؤون الدينية

ينبغي أن يكون مداخلة في توفير السياسات التعليمية، وخاصة في تعلم اللغة العربية

### ٢. للجامعة

ينبغي أن يكون مداخلة كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

### ٣. للمدرسة

أن تكون معلومات تعليمية و التعاون بين الرئيس المدرسة و المدرّسات و

الطالبات كي تجرى تعليم اللغة العربية جريا جيّدا.

### ٤. للمدرسين

ينبغي على مدرّسات اللغة العربية صابرة في توجيه المشكلات عند تعليم اللغة

العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة.

### ٥. للطلاب

ينبغي على الطالبات ان تدفعن نفسهنّ لتعليم اللغة العربية و ترقية استيعاب مهارة

الكتابة. و يجب عليهنّ أن يكون جهدهن في التعليم.