

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR PADA MATERI LUAS  
PERMUKAAN BANGUN RUANG SISI DATAR DITINJAU  
DARI MOTIVASI SISWA KELAS VIII DI MTs NEGERI  
TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**MELISA DWI APRIANI**

**NIM. 3214113108**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR PADA MATERI LUAS  
PERMUKAAN BANGUN RUANG SISI DATAR DITINJAU  
DARI MOTIVASI SISWA KELAS VIII DI MTs NEGERI  
TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH**

**MELISA DWI APRIANI**

NIM. 3214113108

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Perbedaan Hasil Belajar pada Materi Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Motivasi dan Gaya Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015" yang ditulis oleh Melisa Dwi Apriani ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak untuk diujikan.

Tulungagung, 20 Mei 2015

Pembimbing



**Syaiful Hadi, M.Pd**  
NIP. 19771103 201101 1 007

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



**Dr. Muniri, M.Pd**  
NIP. 19681130 200701 1 002

## LEMBAR PENGESAHAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR PADA MATERI LUAS PERMUKAAN  
BANGUN RUANG SISI DATAR DITINJAU DARI MOTIVASI SISWA  
KELAS VIII DI MTs NEGERI TULUNGAGUNG  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

### SKRIPSI

Disusun Oleh  
**MELISA DWI APRIANI**  
**NIM: 3214113108**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 12 Juni 2015  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**  
**Ketua / Penguji**

**Dr. Maftukhin, M.Ag**  
**NIP. 19670717 200003 1 002**

:

.....

**Penguji Utama**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

:

.....

**Sekretaris / Penguji**

**Miswanto, M.Pd**  
**NIP. 19850827 201101 1 006**

:

.....

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung

**Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِلَتِهِ ۚ فَرُبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًا ﴿٨٤﴾

“Katakanlah: Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing. Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya”

(QS. Al Isra’ ayat 84)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Alqur'an Terjemahan Per-kata*, (Bandung: Sygma, 2007), hal. 290

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsiku ini untuk orang-orang yang kusayangi:

1. Ayahanda Ismadi dan Ibu Mar'atin yang selalu kusayangi, yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu memberikan doa yang tulus dan mendukung dalam setiap langkahku.
2. Kakakku tersayang (Widarti), yang tiada henti memberiku nasehat dan selalu mendukung setiap langkahku.
3. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen TMT yang telah memberikan ilmu kepada saya. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Aamiin.
4. Kepala dan para dewan guru MTs Negeri Tulungagung yang banyak membantu dalam penelitian ini.
5. Seseorang yang selalu memberiku semangat, dukungan, doa, dan kasih sayang.
6. Sahabat-sahabatku Jurusan TMT angkatan 2011, khususnya TMT D yang selalu memberikan inspirasi, semangat, dan kasih sayang yang tulus. Kalian tidak akan pernah terlupakan sampai kapan pun.
7. Teman-teman PPL 2014 di MTs Negeri Tulungagung yang banyak memberiku pengalaman-pengalaman baru.

8. Teman-teman KKN 2014 (Kelompok Botoputih 2) di Desa Botoputih, Bendungan-Trenggalek, yang telah memberikan banyak arti di kehidupanku.
9. Sahabatku Lia, Runa, dan Meria yang telah memberikan semangat, dorongan, juga doa kepadaku. Walaupun kita dipertemukan dalam waktu yang belum lama, tapi senyum dan semangat dari kalian memberikan arti yang begitu besar untukku.
10. Adik-adikku kos di kamar D-3 (Elva, Maya, Devi) yang selalu membantuku dengan ikhlas.
11. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
5. Bapak Syaiful Hadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya, sehingga studi ini dapat terselesaikan.



7. Bapak Drs. H. Kirom Rofi'i, M.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MTs Negeri Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap Bapak/Ibu guru dan karyawan di MTs Negeri Tulungagung yang telah membantu memberikan informasi yang peneliti perlukan.
8. Bapak dan ibu serta seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
9. Para sahabat yang telah memberikan bantuan dan dukungannya demi terselesainya penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai '*amal shalih*'. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 21 Mei 2015

Penulis

Melisa Dwi Apriani

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR .....	i
HALAMAN SAMPUL DALAM .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
ABSTRAK .....	xix

## BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian dan Keterbatasan Masalah	
1. Ruang Lingkup Penelitian .....	7
2. Keterbatasan Masalah .....	8
F. Definisi Operasional .....	8

G. Sistematika Penulisan Skripsi .....	9
--	---

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Hakikat Matematika .....	12
B. Motivasi	
1. Pengertian Motivasi .....	16
2. Fungsi Motivasi dalam Belajar .....	19
3. Sumber-sumber Motivasi Belajar Siswa .....	20
4. Teknik-teknik Motivasi dalam Pembelajaran .....	23
5. Hal-hal yang Perlu Diperhatikan dalam Pemberian Motivasi .....	24
C. Hasil Belajar	
1. Pengertian Belajar .....	24
2. Pengertian Hasil Belajar .....	26
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	31
D. Materi Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar	
1. Luas Permukaan Kubus .....	34
2. Luas Permukaan Balok .....	35
3. Luas Permukaan Prisma .....	37
4. Luas Permukaan Limas .....	38
E. Kajian Penelitian Terdahulu .....	40
F. Kerangka Konseptual .....	43
G. Hipotesis Penelitian .....	44

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian	
-------------------------	--

1. Pendekatan Penelitian .....	46
2. Jenis Penelitian .....	47
B. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian	
1. Populasi Penelitian .....	48
2. Sampling Penelitian .....	49
3. Sampel Penelitian .....	50
C. Sumber Data, Variabel, dan Skala Pengukuran	
1. Sumber Data .....	51
2. Variabel .....	52
3. Skala Pengukuran .....	53
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	
1. Teknik Pengumpulan Data .....	53
2. Instrumen Penelitian .....	55
E. Uji Validitas dan Reliabilitas	
1. Uji Validitas .....	57
2. Uji Reliabilitas .....	58
F. Analisis Data	
1. Uji Prasyarat .....	60
2. Uji Hipotesis .....	63

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Kegiatan Pra Penelitian .....	67
B. Pelaksanaan Penelitian .....	70

C. Hasil Penelitian	
1. Uji Validitas dan Reliabilitas	
a. Uji validitas .....	71
b. Uji reliabilitas .....	76
2. Deskripsi Data .....	77
3. Analisis Data	
a. Uji prasyarat .....	82
b. Uji hipotesis .....	85
D. Pembahasan .....	91
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	94
B. Saran .....	94
DAFTAR RUJUKAN .....	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	99

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Eny dengan Penelitian Sekarang ....	41
2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Umi dengan Penelitian Sekarang ....	42
2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Vina dengan Penelitian Sekarang ...	43
3.1 Rincian Data Populasi Penelitian .....	49
3.2 Range Validitas .....	58
3.3 Indeks Koefisien Reliabilitas .....	69
4.1 Hasil Validasi Ahli .....	71
4.2 Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Angket Motivasi .....	73
4.3 Tingkat Hubungan Item Motivasi .....	74
4.4 Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Tes .....	75
4.5 Tingkat Hubungan Validitas Item Soal Tes .....	75
4.6 Output Uji Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi dengan SPSS 16.0 .....	76
4.7 Output Uji Reliabilitas Instrumen Tes dengan SPSS 16.0 .....	77
4.8 Data Hasil Angket Motivasi Berdasarkan Tingkatan Motivasi .....	78
4.9 Data Hasil Angket Motivasi Berdasarkan Macam-macam Motivasi .....	79
4.10 Data Hasil Belajar Siswa pada Materi Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar .....	81
4.11 Output Uji Normalitas dengan SPSS 16.0 .....	83
4.12 Output Uji Homogenitas dengan SPSS 16.0 .....	84

4.13	Output Uji ANAVA 1 Jalur dengan SPSS 16.0 .....	86
4.14	Output Uji Post Hoc Tingkatan Motivasi dengan SPSS 16.0 .....	88
4.15	Output Uji Independent Samples t-test dengan SPSS 16.0 .....	90

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Kubus dan Jaring-jaringnya .....	34
2.2 Balok dan Jaring-jaringnya .....	35
2.3 Prisma dan Jaring-jaringnya .....	37
2.4 Limas dan jaring-jaringnya .....	38
2.5 Kerangka Konseptual Penelitian .....	44



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1 Profil MTs Negeri Tulungagung .....	99
2 Daftar Nama Siswa untuk Validasi Empiris .....	106
3 Daftar Nama Siswa Sebagai Subjek Penelitian .....	107
4 Validasi Ahli Instrumen Angket .....	108
5 Validasi Ahli Instrumen Tes .....	135
6 Pekerjaan Siswa untuk Validasi Empiris Instrumen Angket Motivasi .....	168
7 Pekerjaan Siswa untuk Validasi Empiris Instrumen Tes .....	172
8 Data Uji Validitas Empiris Instrumen Angket Motivasi .....	175
9 Data untuk Uji Validitas Empiris Instrumen Tes .....	176
10 Output Uji Validitas Empiris Instrumen Angket Motivasi dengan SPSS	
16.0 .....	177
11 Output Uji Validitas Empiris Instrumen Tes dengan SPSS 16.0 .....	186
12 Instrumen Angket Motivasi .....	187
13 Pedoman Penskoran Instrumen Angket Motivasi .....	191
14 Instrumen Tes .....	192
15 Kunci Jawaban Soal Tes .....	193
16 Pedoman Penskoran Instrumen Tes .....	196
17 Pekerjaan Siswa pada Instrumen Angket Motivasi .....	198
18 Pekerjaan Siswa pada Instrumen Tes .....	210
19 Skor Angket Motivasi Siswa Berdasarkan Tingkatan Motivasi .....	219

20	Skor Angket Motivasi Siswa Berdasarkan Macam-macam Motivasi .....	220
21	Skor dan Nilai Siswa Kelas VIII A .....	221
22	Output Uji Anova 1 Jalur dengan SPSS 16.0 .....	222
23	Output Uji Independent Samples T Test dengan SPSS 16.0 .....	223
24	Nilai Kritis pada Tabel R .....	224
25	Nilai Kritis pada Tabel Kolmogorov – Smirnov .....	225
26	Nilai Kritis pada Tabel $\chi^2$ .....	226
27	Nilai Kritis pada Tabel F .....	227
28	Nilai Kritis pada Tabel t .....	228
29	Dokumentasi Penelitian .....	229
30	Kartu Bimbingan .....	232
31	Surat Ijin Penelitian .....	233
32	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	234
33	Laporan Selesai Bimbingan Skripsi .....	235
34	Formulir Pengajuan Judul Skripsi .....	236
35	Pernyataan Keaslian Tulisan .....	237
36	Daftar Riwayat Hidup Penulis .....	238

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar pada Materi Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Motivasi Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015” ini ditulis oleh Melisa Dwi Apriani, NIM. 3214113108, pembimbing Syaiful Hadi, M.Pd.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar, dan Motivasi.

Adanya pengaruh motivasi siswa terhadap hasil belajar matematika akan menyebabkan perbedaan hasil belajar siswa. Selain itu, masih banyaknya siswa kelas VIII di MTsN Tulungagung yang kurang menyukai pelajaran matematika, mengakibatkan nilai matematika mereka berbeda-beda antara siswa satu dengan yang lainnya dan masih ada yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Oleh sebab itu, perlu diteliti faktor-faktor yang menyebabkan perbedaan hasil belajar matematika. Materi dalam penelitian ini adalah luas permukaan bangun ruang sisi datar.

Adapun tujuan penelitian ini yaitu: (1) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar materi luas permukaan bangun ruang sisi datar pada siswa kelas VIII di MTsN Tulungagung ditinjau dari tingkatan motivasi, dan (2) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar materi luas permukaan bangun ruang sisi datar pada siswa kelas VIII di MTsN Tulungagung ditinjau dari motivasi intrinsik dan ekstrinsik.

Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian komparatif, sedangkan untuk metode yang digunakan yaitu: (1) kuesioner (angket), untuk mendapatkan data mengenai motivasi, (2) tes, untuk memperoleh data hasil belajar siswa pada materi luas permukaan bangun ruang sisi datar, dan (3) dokumentasi, untuk memperoleh data tentang kegiatan siswa saat proses pembelajaran berlangsung, nama-nama siswa sebagai subjek penelitian, dan profil MTs Negeri Tulungagung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) ada perbedaan hasil belajar pada materi luas permukaan bangun ruang sisi datar ditinjau dari tingkatan motivasi siswa kelas VIII di MTs Negeri Tulungagung tahun pelajaran 2014/2015 yang ditunjukkan dengan nilai  $\text{sig.} = 0,000 < 0,05$  dan  $F_{\text{hitung}} = 18,981 > F_{\text{tabel}} = 3,28$  dan (2) tidak ada perbedaan hasil belajar pada materi luas permukaan bangun ruang sisi datar ditinjau dari motivasi intrinsik dan ekstrinsik siswa kelas VIII di MTs Negeri Tulungagung tahun pelajaran 2014/2015 yang ditunjukkan dengan nilai  $\text{sig.} = 0,617 > 0,05$  dan  $-t_{\text{tabel}} = -1,691 < t_{\text{hitung}} = 0,504 < t_{\text{tabel}} = 1,691$ .

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Different of Learning Outcomes in Material Surface Area Geometry Flat Side is observed from The Motivation on VIII Grades Students of MTs Negeri Tulungagung in Academic Year 2014/2015" is written down by Melisa Dwi Apriani, Student Resisten Number 3214113108, advisor Syaiful Hadi, M.Pd.

**Keywords:** Learning Outcomes, Surface Area Geometry Flat Side, AND Motivation.

The influence of motivation toward the mathematic learning result caused the difference of student's learning outcomes. Besides, there were many VIII grades students in MTsN Tulungagung who dislike math, it caused their mathematic learning result were different each other and there was some scores under Minimum Completeness Criteria (MCC). Therefore, it is necessary to be studied the factors which caused the difference of learning result. The material of this research is surface area geometry flat side.

The purpose of this research were: (1) to determine differences in learning outcomes in material surface area geometry flat side of on VIII grade students in MTsN Tulungagung is observed from level of motivation and (2) to determine differences in learning outcomes in material surface area geometry flat side of on VIII grade students in MTsN Tulungagung is observed from intrinsic dan extrinsic motivation.

The approach of this research was quantitative research and the kind of research is a comparative study, while for the method used, were: (1) a questionnaire (questionnaire), to obtain data about student's motivation, (2) test, to obtain data about student's learning outcomes in material surface area geometry flat side, and (3) documentation, to obtain data about the activities of the students during the learning process takes place, the names of students as research subjects, and profiles MTsN Tulungagung.

The results showed that, (1) there were differences in learning outcomes on the material surface area geometry flat side is observed from level of motivation on VIII grades students of MTs Negeri Tulungagung in academic year 2014/2015 that indicated by the  $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$  and  $F \text{ account} = 18.981 > F \text{ table} = 3.28$  and (2) there was no differences in learning outcomes on the material surface area geometry flat side is observed from intrinsic and extrinsic motivation on VIII grades students of MTs Negeri Tulungagung in academic year 2014/2015 that indicated by the  $\text{sig.} = 0.617 > 0.05$  and  $-t \text{ table} = -1,691 < t \text{ account} = 0,504 < t \text{ table} = 1,691$ .

## الملخص

ألّ بحث العلمى تحت الموضوع "مخرجات التعلم الاختلافات فى المواد السطحية بناء الفضاء انطلاقا الجانب المسطح من الدافع طلاب الصف الثامن فى النظام التجارى المتعدد الأطراف ١ تولونج انجونج فى العام الدراسى ٢٠١٤/٢٠١٥" كتبها ميليسا دوى أفرياني، نيم . ٣٢١٤١١٣١٠٨، المشرف شيف الهادى، الماجستير.

**كلمات الرئيسية:** مخرجات التعلم، المساحة الجانبية بناء الفضاء شقة، والدافع.

التأثير التحفيز من الطلاب نحو مادة الرياضيات تسبب الى اختلاف نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من طلاب الصف الثامن فى المدرسه المتوسطة الحكومية تولونج انجونج الذى لا يحب الرياضيات، مما أدى إلى درجات الرياضيات بهم تختلف بين الطلاب مع بعضهم لبعض ولا تزال هناك تحت ك ك م . وبالتالي، فمن الضروري دراسة العوامل التى تؤدي إلى اختلافات فى نتائج التعلم الرياضيات. المواد فى هذا البحث هو مجال الهندسة سطح الجانب مسطحة. والغرض من هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة الاختلافات فى التعلم مساحة نتائج المواد على الجانب المسطح من الغرفة **تُحضّر** طلاب الصف الثامن فى المدرسه المتوسطة الحكومية تولونج انجونج من حيث مستويات الدافعية، و (٢) لتحديد الاختلافات فى التعلم مساحة نتائج المواد على الجانب المسطح من الغرفة **تُحضّر** طلاب الصف الثامن من حيث المدرسه المتوسطة الحكومية تولونج انجونج من الدوافع الذاتية وخارجي.

المنهج من هذا البحث هو البحث الكمي وهذا النوع من البحث هو دراسة مقارنة، فى حين أن الطريقة المستخدمة، وهي: (١) استبيان (استبيان)، للحصول على بيانات عن دافعية الطلاب، (٢) اختبار، للحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب فى سطح المادة منطقة هندسة الجانب المسطح، و (٣) وثائق، للحصول على بيانات عن أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم، وأسماء الطلاب كمواضيع البحث، وملامح النظام فى المدرسة المتوسطة الحكومية تولونج انجونج.

ونتائج البعث ظهرت أن (١) عدم وجود فروق في نتائج التعلم على مساحة الجانب المسطح هندسة المواد من حيث مستوى فئة الطالب الثامن الدافع الصف لثا من في المدرسة لحكو ميه تو لو نج اجونج العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ اشار سيج =  $0.0000 > 0.0000$  ووعلم الحساب =  $981.18 < 28.3$  ، و (٢) لا لم يكن هناك اختلاف في نتائج التعلم في الجانب المسطح هندسة المساحة السطحية المواد من حيث الدوافع الذاتية وخارجي الصف لثا من في المدرسة لحكو ميه تو لو نج اجونج العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ اشار سيج =  $617.0 < 0.00$  ووعلم الحساب =  $691.1 > 50.40 > 691.1$ .