

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Materi IPS di MTsN 2 Tulungagung**” ini ditulis oleh **Roza Amalia Putri**, NIM 17209163008, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Hendra Pratama, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Hasil Belajar, Motivasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya hambatan yang dihadapi siswa selama kegiatan pembelajaran IPS di MTsN 2 Tulungagung, contohnya seperti siswa yang masih merasa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran, selain itu siswa juga sering merasa bosan sehingga membuat suasana proses belajar mengajar menjadi tidak efektif. Sehingga permasalahan tersebut dapat diatasi dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai alat bantu guru dalam menyampaikan materi agar siswa bisa lebih mudah memahami materi dan bisa mengaitkan materi yang dipelajarinya dengan kehidupan dunia nyata.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana pengaruh penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa materi IPS di MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021? (2) Bagaimana pengaruh penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap motivasi siswa materi IPS di MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021? (3) Bagaimana pengaruh penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar dan motivasi siswa materi IPS di MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021?

Adapun tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa materi IPS di MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021. (2) Untuk mengetahui pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap motivasi siswa materi IPS di MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021. (3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar dan motivasi siswa materi IPS di MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *expost facto* dan korelasional. Dalam penelitian ini populasinya adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. Dalam penelitian menggunakan 2 kelas sebagai sampel yaitu kelas VIII H sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 24 siswa dan kelas VIII J sebagai kelas ontrol yang berjumlah 22 siswa. Pengambilan data dengan menggunakan metode *pretest*, *posttest* dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji homogenitas, uji normalitas, uji t-test dan uji manova.

Hasil penelitian skripsi ini menunjukkan bahwa: (1) Adanya pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa materi sejarah di MTsN 2 Tulungagung dengan signifikansi  $0.000 < 0.05$ . (2) Adanya pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap motivasi siswa materi IPS di MTsN 2 Tulungagung dengan signifikansi  $0.000 < 0.05$ . (3) Adanya pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar dan motivasi siswa materi IPS di MTsN 2 Tulungagung dengan signifikansi  $0.000 < 0.05$ .

## **ABSTRACT**

The title of thesis "**The Effect of Contextual Teaching and Learning (CTL) Model Towards Learning Outcomes and Students' Motivation on social studies Materials at MTsN 2 Tulungagung**" by **Roza Amalia Putri**, NIM 17203163096, Social Sciences Education, Department Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor Hendra Pratama, M.Pd.

**Key Terms:** Contextual Teaching and Learning (CTL) Model, Learning Outcomes, Motivation

This research is motivated by the obstacles faced by students during social studies learning activities at MTsN 2 Tulungagung, such as students who still find it difficult to understand learning material, besides that students also often feel bored so that the atmosphere of the teaching and learning process becomes ineffective. So that these problems can be overcome by using the Contextual Teaching and Learning (CTL) model as a teacher's aid in delivering material so that students can more easily understand the material and can relate the material they are learning to real-world life.

The formulation of the problems in this study are (1) How does the use of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model affect student learning outcomes of social studies material at MTsN 2 Tulungagung in the 2020/2021 academic year? (2) How does the use of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model affect student motivation in social studies material at MTsN 2 Tulungagung in the 2020/2021 school year? (3) How does the use of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model affect the learning outcomes and motivation of students with social studies material at MTsN 2 Tulungagung in the 2020/2021 school year?

The research objectives in this study were (1) to determine the effect of using the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on student learning outcomes of social studies material at MTsN 2 Tulungagung in the 2020/2021 academic year. (2) To determine the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on the motivation of students with social studies material

at MTsN 2 Tulungagung in the 2020/2021 school year. (3) To determine the effect of using the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on learning outcomes and motivation of students in social studies material at MTsN 2 Tulungagung in the 2020/2021 academic year.

This study uses a quantitative approach with ex post facto and correlational research types. In this study the population was all students of class VIII MTsN 2 Tulungagung. In this study, using 2 classes as a sample, namely class VIII H as an experimental class totaling 24 students and class VIII J as a control class totaling 22 students. Retrieval of data using pretest, posttest and questionnaire methods. The data analysis technique used was the homogeneity test, normality test, t-test and manova test.

The results of this thesis research show that: (1) There is a significant effect on the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on student learning outcomes of historical material at MTsN 2 Tulungagung with a significance of  $0.000 < 0.05$ . (2) There is a significant influence on the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on the motivation of students in social studies material at MTsN 2 Tulungagung with a significance of  $0.000 < 0.05$ . (3) There is a significant influence on the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on learning outcomes and student motivation of social studies material at MTsN 2 Tulungagung with a significance of  $0.000 < 0.05$ .

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير **CTL** نموذج على مخرجات الـ علم والـ دافعية لـ لـ طلاب في الـ مواد الـ تاريـ خـ يـة بـ الـ مدرـ سـ ة الـ متـ وسـ طـ ة الـ اـ سـ لـ اـ مـ يـة الـ حـ كـ وـ مـ يـة ٢ تـ وـ لـ وـ نـ جـ اـ جـ وـ نـ جـ" قد كـتبـها رـوزـاـ اـ مـالـ يـاـ فـوـتـرـويـ، رقمـ القـيـد ١٧٢٠٩٦٣٠٨ـ، قـسـمـ تـعـلـيمـ الـ عـلـومـ الـ اـجـتمـاعـيـةـ، كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ وـ الـ عـلـومـ الـ تـعـلـيمـيـةـ الـ جـامـعـةـ الـ اـسـلامـيـةـ الـ حـكـوـمـيـةـ تـولـونـجـ اـجـونـجـ تـحـتـ الاـشـرـافـ: هـيـنـدـرـاـ فـراتـاماـ المـاجـسـتـيرـ.

الكلمات الرئيسية: نموذج **CTL** ، مخرجات التعلم ، الدافع.

هـذاـ الـ بـحـثـ مدـفـوعـ بـالـ عـقـبـاتـ الـ يـواـجـهـهاـ الطـلـابـ أـثـاءـ أـنـشـطـةـ تـعـلـمـ التـارـيخـ فيـ الـ مـدـرـسـةـ الـ مـتوـسـطـةـ الـ اـسـلامـيـةـ الـ حـكـوـمـيـةـ ٢ تـولـونـجـ اـجـونـجـ، عـلـىـ سـبـيلـ المـثالـ ، مـثـلـ الطـلـابـ الـذـينـ ماـ زـالـواـ يـجـدـونـ صـعـوبـةـ فيـ فـهـمـ الـمـوـادـ الـعـلـيـمـيـةـ، بـالـإـضـافـةـ إـلـىـ ذـلـكـ يـشـعـرـ الطـلـابـ أـيـضـاـ بـالـمـللـ ، مـاـ يـجـعـلـ جـوـ عـمـلـيـةـ التـدـرـيـسـ وـ الـتـعـلـمـ غـيـرـ فـعـالـ. بـحـيـثـ يـمـكـنـ التـغلـبـ عـلـىـ هـذـهـ الـمـشـكـلـاتـ بـاستـخـدـامـ نـمـوذـجـ **CTL**ـ كـمـسـاعـدـةـ لـلـمـعـلـمـ فيـ تـوـصـيـلـ الـمـوـادـ بـحـيـثـ يـمـكـنـ لـلـطـلـابـ فـهـمـ أـكـثـرـ سـهـولةـ الـمـوـادـ وـ تـكـونـ قـادـرـاـ عـلـىـ رـبـطـ الـمـادـةـ الـتـيـ درـسـهـاـ بـالـحـيـاةـ الـوـاقـعـيـةـ.

تركيـزـ هـذـاـ الـ بـحـثـ هـوـ (١)ـ كـيـفـ يـؤـثـرـ استـخـدـامـ نـمـوذـجـ **CTL**ـ عـلـىـ نـتـائـجـ تـعـلـمـ الطـلـابـ لـمـادـ التـارـيخـ فيـ الـمـدـرـسـةـ الـمـتوـسـطـةـ الـ اـسـلامـيـةـ الـ حـكـوـمـيـةـ ٢ تـولـونـجـ اـجـونـجـ؟ـ (٢)ـ كـيـفـ يـؤـثـرـ استـخـدـامـ نـمـوذـجـ **CTL**ـ عـلـىـ دـوـافـعـ الطـلـابـ فيـ مـادـةـ التـارـيخـ فيـ الـمـدـرـسـةـ الـمـتوـسـطـةـ الـ اـسـلامـيـةـ الـ حـكـوـمـيـةـ ٢ تـولـونـجـ اـجـونـجـ؟ـ (٣)ـ كـيـفـ يـؤـثـرـ استـخـدـامـ نـمـوذـجـ **CTL**ـ عـلـىـ نـتـائـجـ التـعـلـمـ وـ تـحـفيـزـ الطـلـابـ بـالـمـادـةـ الـتـارـيخـيـةـ فيـ الـمـدـرـسـةـ الـمـتوـسـطـةـ الـ اـسـلامـيـةـ الـ حـكـوـمـيـةـ ٢ تـولـونـجـ اـجـونـجـ؟ـ

كـانـتـ أـهـدـافـ الـ بـحـثـ فيـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ (١)ـ لـتـحـديـدـ تـأـثـيرـ استـخـدـامـ نـمـوذـجـ **CTL**ـ وـ التـدـرـيـسـ وـ التـعـلـمـ السـيـاـقـيـ (CTL)ـ عـلـىـ نـتـائـجـ تـعـلـمـ الطـلـابـ لـمـادـ الـدـرـاسـاتـ الـاجـتمـاعـيـةـ فيـ MTsN 2 Tulungagungـ فيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ ٢٠٢١/٢٠٢٠ـ (٢)ـ لـتـحـديـدـ تـأـثـيرـ نـمـوذـجـ التـدـرـيـسـ وـ التـعـلـمـ السـيـاـقـيـ (CTL)ـ عـلـىـ تـحـفيـزـ الطـلـابـ بـمـادـ الـدـرـاسـاتـ الـاجـتمـاعـيـةـ فيـ MTsN 2 Tulungagungـ فيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ ٢٠٢٠/٢٠٢١ـ (٣)ـ لـتـحـديـدـ تـأـثـيرـ استـخـدـامـ نـمـوذـجـ التـدـرـيـسـ وـ التـعـلـمـ السـيـاـقـيـ (CTL)ـ عـلـىـ نـتـائـجـ التـعـلـمـ وـ تـحـفيـزـ الطـلـابـ فيـ مـادـةـ الـدـرـاسـاتـ الـاجـتمـاعـيـةـ فيـ MTsN 2 Tulungagungـ فيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ ٢٠٢٠/٢٠٢١ـ.

يـسـتـخـدـمـ هـذـاـ الـ بـحـثـ الـمـنهـجـ الـكـيـميـ معـ بـأـثـرـ رـجـعـيـ وـأـنـوـاعـ الـبـحـوتـ الـاـرـبـاطـيـ.ـ فـيـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ كـانـ السـكـانـ جـمـيعـهـمـ منـ طـلـابـ الصـفـ الثـامـنـ الـمـدـرـسـةـ الـمـتوـسـطـةـ الـ اـسـلامـيـةـ الـ حـكـوـمـيـةـ ٢ تـولـونـجـ اـجـونـجـ فيـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ ،ـ تـمـ استـخـدـامـ فـصـلـيـنـ كـعـيـنةـ،ـ وـهـمـاـ الفـصـلـ الثـامـنـ هـ كـصـفـ تـحـريـيـ يـلـغـ إـجـمـالـيـهـ ٢٤ـ طـالـبـاـ وـالفـصـلـ الثـامـنـ جـ كـفـةـ ضـابـطـةـ يـلـغـ مـجـمـوعـهـاـ ٢٢ـ طـالـبـاـ.ـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ باـسـتـخـدـامـ طـرـقـ الـاـختـيـارـ الـقـبـليـ وـ الـبـعـدـيـ وـ الـاـسـتـيـانـيـ.ـ كـانـتـ تقـنيـةـ تـحـلـيلـ الـبـيـانـاتـ الـمـسـتـخـدـمـةـ هـيـ اـختـيـارـ التـجـانـسـ وـ اـختـيـارـ الـحـالـةـ الـطـبـيـعـيـةـ وـ اـختـيـارـ مـانـوفـاـ.

تشـيرـ نـتـائـجـ هـذـاـ الـ بـحـثـ إـلـىـ مـاـ يـلـيـ:ـ (١)ـ هـنـاكـ تـأـثـيرـ كـبـيرـ عـلـىـ تـطـبـيقـ نـمـوذـجـ **CTL**ـ عـلـىـ نـتـائـجـ تـعـلـمـ الطـلـابـ لـمـادـةـ الـتـارـيخـ فيـ الـمـدـرـسـةـ الـمـتوـسـطـةـ الـ اـسـلامـيـةـ الـ حـكـوـمـيـةـ ٢ تـولـونـجـ اـجـونـجـ معـ دـلـالـةـ ٠٠٠٥ـ <ـ ٠٠٠٥ـ >ـ (٢)ـ هـنـاكـ تـأـثـيرـ كـبـيرـ عـلـىـ تـطـبـيقـ نـمـوذـجـ **CTL**ـ عـلـىـ تـحـفيـزـ الطـلـابـ فيـ مـادـةـ الـتـارـيخـ فيـ الـمـدـرـسـةـ الـمـتوـسـطـةـ الـ اـسـلامـيـةـ الـ حـكـوـمـيـةـ ٢ تـولـونـجـ اـجـونـجـ معـ دـلـالـةـ ٠٠٠٥ـ <ـ ٠٠٠٥ـ >ـ (٣)ـ هـنـاكـ تـأـثـيرـ كـبـيرـ عـلـىـ تـطـبـيقـ نـمـوذـجـ تـعـلـمـ **CTL**ـ عـلـىـ نـتـائـجـ تـعـلـمـ الطـلـابـ وـ دـوـافـعـ مـادـةـ الـتـارـيخـ فيـ الـمـدـرـسـةـ الـمـتوـسـطـةـ الـ اـسـلامـيـةـ الـ حـكـوـمـيـةـ ٢ تـولـونـجـ اـجـونـجـ معـ دـلـالـةـ ٠٠٠٥ـ <ـ ٠٠٠٥ـ >ـ