BAB V

PEMBAHASAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian

Bersumber dari hasil yang telah dianalisis dan direkap, sehingga pada bab ini akan mendeskripsikan dari rekap hasil pengujian hipotesis yang telah diujikan pada bab IV. Berikut adalah hasil uji hipotesis pada pengaruh model CTL terhadap hasil belajar dan motivasi siswa materi sejarah di MTsN 2 Tulungagung:

1. Rumusan Masalah 1 :

Pengaruh Model CTL Terhadap Hasil Belajar Materi Sejarah di MTsN 2 Tulungagung.

Berdasarkan hasil analisis data bab 4 diatas diketahui adanya pengaruh model CTL terhadap hasil belajar dapat ditunjukkan melalui hasil yang menggunakan SPSS 16.0 di bab IV bahwa nilai rata-rata (mean) pada kelas eksperimen yaitu 80.12 memiliki responden yang berjumlah 24 siswa. Sedangkan di kelas kontrol 68.82 dengan jumlah responden sebanyak 22 siswa. Maka disimpulkan nilai rata-rata (mean) kelas eksperimen lebih besar dari rata-rata yang dimiliki oleh kelas kontrol.

Dalam proses meningkatkan hasil belajar siswa, perlu adanya variasi baru dengan menggunakan model CTL untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Sehingga siswa dapat

belajar dengan lebih semangat dan lebih mudah dalam memahami pelajaran yang diajarkan sekolah.

Model CTL dapat melatih siswa untuk lebih berfikir kritis, kreatif, dapat bekerja secara mandiri atau kelompok dan dapat memecahkan masalah. Dengan pembelajaran model CTL dapat menggali potensi siswa dari pengalaman yang dimiliki sehingga dapat dihubungkan dengan pengetahuan yang akan dipelajari. Dalam model pembelajaran CTL siswa akan mengalami proses berfikir yang melibatkan pengalaman yang dimiliki siswa selama ini, sehingga dengan proses berfikir ini siswa dapat lebih peka dan dapat meningkatkan kemampuannya dalam memecahkan masalah yang ada. Sehingga sesuai dengan teori konstruktivis yaitu dalam mengkonstruksi pengetahuan yang dimiliki siswa tidak dari pikiran kosong tetapi siswa harus memiliki pengetahuan tentang apa yang akan diketahuinya itu disebut pengetahuan awal.

Penelitian yang hampir serupa yaitu dilakukan oleh Iriyani, jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Makassar, “Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning pada Mata Pelajaran IPS terhadap Kualitas Hasil Belajar Siswa SMP di Daerah Pulau Lakkang”.¹ Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning dapat memberi pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa yang tinggi dan memberikan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

¹ Iriyani, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Makassar (2018), Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning pada Mata Pelajaran IPS terhadap Kualitas Hasil Belajar Siswa SMP di Daerah Pulau Lakkang.

Jadi dapat disimpulkan pada hasil yang diperoleh dari penelitian selaras dengan hipotesis (H_a) yaitu adanya pengaruh yang signifikan pada model CTL terhadap hasil belajar siswa MTsN 2 Tulungagung.

2. Rumusan masalah 2 :

Pengaruh Model CTL Terhadap Motivasi Siswa Materi Sejarah MTsN 2 Tulungagung.

Berdasarkan hasil analisis data pada bab 4 diatas diketahui adanya pengaruh model CTL terhadap hasil belajar yang telah di peroleh dari hasil uji t-test nilai sig yaitu $0,326 > 0,05$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 5.050 > 1.680$, berdasarkan hal tersebut terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar dengan model pembelajaran CTL. Berdasarkan pengujian yang telah dilakukan pada bab IV bahwa nilai rata-rata (mean) dikelas eksperimen yaitu 75.41 dengan responden yang berjumlah 24 siswa. Dikelas control mempunyai nilai rata-rata 66.82 yang berjumlah sebanyak 22 responden. Maka kesimpulannya yaitu nilai rata-rata (mean) yang dimiliki oleh kelas eksperimen lebih besar dari rata-rata yang dimiliki oleh kelas kontrol.

Analisis data selanjutnya yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Pada uji normalitas dan homogenitas data diketahui pada nilai *Asymp Sig*. Bila *Asymp Sig* > 0.05 sehingga data dapat diketahui berdistribusi normal dan homogen. Dalam melakukan uji normalitas juga memakai uji Kolmogorof Smirnov. Hasil uji normalitas yang digunakan demi nilai signifikansi (*Asymp Sig*) pada kelas eksperimen

yaitu sebanyak 0.864 sedangkan dikelas kontrol yaitu sebanyak 0.414. Nilai *Asymp Sig* kedua kelas > 0.05 sehingga data kedua kelas dapat dikatakan berdistribusi normal. Pada pengujian homogenitas hasil data Sig sebanyak 0.319. jadi nilai Sig $0.319 > 0.05$ sehingga data bisa dikatakan homogen.

Penelitian yang hampir serupa yaitu dilakukan oleh Siti Jukhairiyah, jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Kanjuruhan Malang, dengan judul “Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa kelas IX SMP Negeri 5 Kabupaten Pamekasan”.² Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dan motivasi belajar dalam pembelajaran memberi pengaruh yang signifikan dan positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Jadi ditarik kesimpulan bahwa pada hasil penelitian sama dengan hipotesis (H_a) yakni adanya pengaruh yang signifikan pada model CTL Terhadap Motivasi Siswa di MTsN 2 Tulungagung.

3. Rumusan Masalah 3 :

Pengaruh Model CTL Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Materi Sejarah di MTsN 2 Tulungagung.

² Siti Jukhairiyah, jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Kanjuruhan Malang (2016), Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS siswa kelas IX Smp Negeri 5 Kabupaten Pamekasan.

Agar dapat melihat pengaruh pada model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar dan motivasi siswa dihitung dengan menggunakan rumus uji manova.

Pada hasil dari uji manova menunjukkan nilai Sig.(2-tailed) yakni 0.000. menurut ukurannya yaitu $0.000 < 0.05$. maka terdapat perbedaan antara hasil belajar dengan motivasi siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan model CTL sedangkan pada kelas kontrol dengan model pembelajaran yang konvensional. Maka bisa diketahui bahwa hasil belajar dan motivasi siswa terdapat pengaruh yang signifikan pada model CTL dengan materi sejarah di MTsN 2 Tulungagung materi “kedatangan bangsa-bangsa barat ke Indonesia”.