

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Note Taking* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII di MTsN 2 Tulungagung” ini ditulis oleh Alfy Nurul Hidayah, NIM 17209153017, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Drs. H Jani, MM.Mpd, NIP. 19660210 198503 1 001.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran *guided note taking*, motivasi dan hasil belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurang aktifnya siswa dalam kegiatan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) yang disebabkan oleh rendahnya motivasi yang dimiliki siswa sehingga berakibat pada hasil belajar yang rendah. Hal tersebut disebabkan model pembelajaran yang digunakan oleh guru merupakan model pembelajaran konvensional sehingga membuat siswa bosan. Oleh sebab itu, peneliti beranggapan bahwa dengan penggunaan model pembelajaran yang menarik diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) apakah ada pengaruh model pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas VII di MTsN 2 Tulungagung?, 2) apakah ada pengaruh model pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di MTsN 2 Tulungagung?, 3) apakah ada pengaruh model pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap motivasi dan hasil belajar IPS siswa kelas VII di MTsN 2 Tulungagung?. Dengan tujuan sebagai berikut: 1) untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Note Taking* terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas VII di MtsN 2 Tulungagung, 2) untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Note Taking* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di MtsN 2 Tulungagung, 3) untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Note Taking* terhadap motivasi dan hasil belajar IPS siswa kelas VII di MtsN 2 Tulungagung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, dengan pendekatan psikologi yang bertujuan untuk melihat keadaan jiwa manusia yang berkaitan dengan motivasi dan hasil belajar siswa dan penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di MTsN 2 Tulungagung, dengan menggunakan teknik *sampling cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, angket, tes dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji t dan uji manova yang sebelumnya diuji homogenitas dan normalitasnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh model pembelajaran *guided note taking* terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas VII di MTsN 2 Tulungagung yang ditunjukkan dari  $t_{hitung} = 5,228$  dan  $t_{tabel} 1,992$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , 2) ada pengaruh model pembelajaran *guided note taking* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di MTsN 2 Tulungagung ditunjukkan dari  $t_{hitung} = 8,544$  dan  $t_{tabel} 1,992$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , 3) ada pengaruh model pembelajaran *guided note taking* terhadap motivasi dan hasil belajar IPS siswa kelas VII di MTsN 2 Tulungagung ditunjukkan dari  $F_{hitung} = 49393$  dan  $F_{tabel} 3,12$  sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$ .

## ABSTRACT

Thesis with the title "**The Effect of Guided Note Taking Learning Model on Social Studies Motivation and Learning Outcomes of Class VII Students in MTsN 2 Tulungagung**" Written by Alfy Nurul Hidayah, NIM 17209153017, Department of Social Sciences, Faculty of Education and Teacher Training, Islamic Institute IAIN Tulungagung, Advisor by Drs. H Jani, MM.Mpd, NIP. 19660210 198503 1 001.

**Keywords:** guided note taking learning model, motivation and learning Learning result.

This research is motivated by the lack of active students in social science learning activities (IPS) caused by low motivation owned by students so that results in low learning outcomes. That is because the learning model used by the teacher is a conventional learning model that makes students bored. therefore, researchers assume that the use of an attractive learning model is expected to increase motivation and learning outcomes.

The formulation of the problems in this study are: 1) is there any influences of the Guided Note Taking learning mode on the learning motivation of Grade VII students of MTsN 2 Tulungagung?, 2) Is there any influences of Guided Note Taking learning model on the learning outcomes of VII grade students of MTsN 2 Tulungagung ? 3) Is there any effectiveness of Guided Note Taking learning model on the motivation and learning outcomes of VII grade students of MTsN 2 Tulungagung ?. the following objectives are: 1) to know the effect of the Note Taking learning mode on social studies motivation of VII graders in MtsN 2 Tulungagung, 2) to determine the influence of the Note Taking learning models on VII VII social studies learning outcomes in MtsN 2 Tulungagung, 3 ) to determine the effect of the Note Taking learning model on the motivation and learning outcomes of VII grade social studies students at MtsN 2 Tulungagung.

The method used in this study is a quantitative method, with a psychological approach and uses quasi-experimental research types. The population in this study were all students of class VII at MTsN 2 Tulungagung, using cluster random sampling technique. Data collection techniques used in this study were observation, questionnaire, test and documentation techniques. Data analysis in this study used the t test and the manova test which were previously tested for homogeneity and normality.

The results of this study indicate that: 1) there is an influence of guided note taking learning model on social studies motivation of VII grade students in MTsN 2 Tulungagung which is shown from  $t_{count} = 5.228$  and  $t_{table} 1.992$  so that  $t_{count} > t_{table}$  with sig. (2-tailed)  $0,000 < 0.05$ , 2) there is an influence of guided note taking learning model on social studies learning outcomes of Grade VII students in MTsN 2 Tulungagung shown from  $t = 8.544$  and  $t_{table} 1.992$  so  $t > t_{table}$  with sig. (2-tailed)  $0,000 < 0.05$ , 3) there is an influence of guided note taking learning model on the motivation and social learning outcomes of VII grade students in MTsN 2 Tulungagung shown from  $F_{count} = 49393$  and  $F_{table} 3.12$  so  $F_{count} > F_{table}$  with a significance of  $0,000 < 0.05$ .

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير النموذج التعليمي لتدوين الملاحظات الموجهة على التحفيز ونتائج تعليم علوم الاجتماعى عند التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تولونج أجونج". كتبتة: ألف نور الهداية. رقم القيد: ١٧٢٠٩١٥٣٠١٧. قسم تدريس علوم الاجتماعى كلية التربية وعلوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور اندس الحاج جاني الماجستير. رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١٠١٩٨٥٠٣١٠٠١

**الكلمة الإرشادية :** النموذج التعليمي، تعليم التدوين للملاحظات الموجهة، التحفيز ونتائج التعليم.

كانت خلفية عن قلة الطلاب النشطين في أنشطة تعليم العلوم الاجتماعية (الدراسات الاجتماعية) الناجمة عن انخفاض الحافز لدى الطلاب بحيث يؤدي إلى نتائج التعليمية المنخفضة. ذلك لأن نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم هو نموذج تعليمي تقليدي يجعل الطلاب يشعرون بالملل. لذلك، تقترض الباحثة أن تستخدم تأثير النموذج التعليمي لتدوين الملاحظات الموجهة على التحفيز ونتائج تعليم علوم الاجتماعى عند التلاميذ.

وأما مسائل البحث فهي: (١) هل هناك تأثير النموذج التعليمي لتدوين الملاحظات الموجهة على التحفيز لتعليم علوم الاجتماعى عند التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك تأثير النموذج التعليمي لتدوين الملاحظات الموجهة على نتائج تعليم علوم الاجتماعى عند التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك تأثير النموذج التعليمي لتدوين الملاحظات الموجهة على التحفيز ونتائج تعليم علوم الاجتماعى عند التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تولونج أجونج؟ (٤) لمعرفة تأثير النموذج التعليمي لتدوين الملاحظات الموجهة على التحفيز لتعليم علوم الاجتماعى عند التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تولونج أجونج. (٥) لمعرفة تأثير النموذج التعليمي

لتدوين الملاحظات الموجهة على نتائج تعليم علوم الاجتماعى عند التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تولونج أجونج. (٣) لمعرفة تأثير النموذج التعليمي لتدوين الملاحظات الموجهة على التحفيز ونتائج تعليم علوم الاجتماعى عند التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تولونج أجونج.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية، مع نهج نفسي وتستخدم أنواع البحث شبه التجريبية. كان جميع السكان في هذه البحث جميع الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تولونج أجونج. باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة، والاستبيان، وتقنيات الاختبار والتوثيق. استخدم تحليل البيانات في هذا البحث اختبار- $t$  واختبار اللذين يعني اختبارهما مسبقاً من أجل التجانس والحالة الطبيعية.

نتائج البحث فهي: (١) هناك تأثير النموذج التعليمي لتدوين الملاحظات الموجهة على التحفيز لتعليم علوم الاجتماع عند التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تولونج أجونج دالت من  $t$  حسابي = ٥٢٢٨ و  $t$  جدول = ١٩٩٢ حتى  $t$  حسابي <  $t$  جدول ب (الذيل-٢)  $(p < 0,05)$ . هناك تأثير النموذج التعليمي لتدوين الملاحظات الموجهة على نتائج تعليم علوم الاجتماع عند التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تولونج أجونج دالت من  $t$  حسابي = ٥٤٤,٨ و  $t$  جدول = ١٩٩٢ حتى  $t$  حسابي <  $t$  جدول ب (الذيل-٢)  $(p < 0,05)$  هل هناك تأثير النموذج التعليمي لتدوين الملاحظات الموجهة على التحفيز ونتائج تعليم علوم الاجتماع عند التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تولونج أجونج دالت من  $t$  حسابي = ٤٩٣٩٣ و  $t$  جدول = ١٢,٣ حتى  $t$  حسابي <  $t$  جدول بقيمة الهامة  $(p < 0,05)$ .