

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab ini disajikan A) latar belakang penelitian, B) identifikasi dan pembatasan masalah, C) rumusan masalah penelitian, D) tujuan penelitian, E) hipotesis penelitian, F) kegunaan penelitian, G) penegasan istilah, dan H) sistematika pembahasan.

A. Latar Belakang Penelitian

Kehidupan manusia tentunya tidak terlepas dari pendidikan. Melalui pendidikan seseorang dapat memperoleh informasi dan pengalaman. Pendidikan merupakan pembelajaran pengetahuan, keterampilan yang dilakukan dengan usaha sadar dan sistematis untuk memengaruhi peserta didik agar mempunyai sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita pendidikan. Sejalan dengan pengertian tersebut, pengertian pendidikan juga disebutkan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara yang diwujudkan dalam berbagai kegiatan pendidikan baik formal, informal, maupun nonformal.

Pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran adalah faktor yang kompleks karena dipengaruhi oleh beberapa faktor. Pembelajaran bagi manusia sangat penting karena dengan dilakukannya proses pembelajaran, manusia akan mampu berkembang. Proses pembelajaran dapat dilakukan karena adanya interaksi peserta didik dengan pendidik.

Sejalan dengan pendapat Kosasih (2013: 21) bahwa pembelajaran adalah proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dalam situasi tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Guru atau pendidik berfungsi sebagai fasilitator, yaitu guru bertugas menyediakan fasilitas dan menciptakan situasi yang dapat mendukung dalam mewujudkan situasi belajar yang aktif dan kreatif, sedangkan siswa dapat menempatkan pada pihak yang aktif dan tidak hanya menerima informasi dari guru atau pendidik.

Pembelajaran bahasa Indonesia meliputi aspek yang saling berkaitan yaitu, menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dari keempat aspek tersebut, telah banyak dibuktikan bahwa keterampilan menulislah yang sangat sulit dilakukan. Keterampilan menulis sangat membutuhkan banyak waktu, pengalaman, minat, dan juga keterampilan khusus. Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan produktif dan ekspresif (Tarigan, 2010: 8).

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang diajarkan dalam kurikulum 2013. Walaupun tidak secara eksplisit dijelaskan, kompetensi dasar dalam kurikulum 2013 tetap mengacu pada empat keterampilan berbahasa yang terintegrasi dan diwujudkan dalam bentuk teks baik lisan maupun tulisan, yang mana hal tersebut adalah satu kompetensi yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Untuk meningkatkan minat siswa dalam menulis perlu adanya media yang dapat mempermudah siswa dalam pembelajaran menulis khususnya menulis teks eksplanasi. Selain menggunakan media yang dapat menunjang keberhasilan suatu pembelajaran, suasana pembelajaran dalam kelas harus kondusif dan menyenangkan agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Berdasarkan kurikulum 2013 kemampuan yang harus dicapai siswa, yaitu memproduksi teks eksplanasi yang diwujudkan dalam kegiatan menulis.

Tujuan dari pembelajaran menulis teks eksplanasi ini adalah mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa melalui kegiatan mengembangkan ide-ide cerita terhadap suatu fenomena alam. Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan proses terjadinya suatu fenomena alam, siswa harus dapat memahami dengan baik bagaimana struktur dan kaidah bahasa teks eksplanasi dan bagaimana cara memproduksi teks eksplanasi yang benar. Tahapan pendekatan ilmiah yang meliputi kegiatan menulis teks eksplanasi, yaitu menanya, menalar, mencoba menyusun, dan menyajikan teks eksplanasi yang telah dibuat diharapkan

mampu mengasah keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa melalui tahapan yang sistematis dan terstruktur.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di MAN 1 Tulungagung, ditemukan fakta bahwa kurang optimalnya penggunaan media dan teknologi pada saat proses pembelajaran menulis teks eksplanasi. guru hanya sebatas menggunakan buku paket yang berisikan ringkasan materi dan latihan soal yang diberikan kepada siswa. Hal ini membuat siswa merasa cepat bosan dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Melihat fenomena di atas, diperlukan adanya media pembelajaran yang kreatif dan inovatif serta dapat digunakan dimana saja dan kapan saja serta meningkatkan hasil belajar siswa yang maksimal. Contohnya dari perkembangan teknologi adalah *smartphone*.

Salah satu media pembelajaran yang dapat membantu dan mempermudah siswa dalam kegiatan menulis teks eksplanasi adalah media *e-learning*. Media *e-learning* merupakan sistem yang memanfaatkan media elektronik sebagai alat untuk membantu kegiatan pembelajaran (Afridan: 2012). Bagi institusi pendidikan media *e-learning* dapat dijadikan media untuk semakin memperbaiki kualitas dalam pembelajaran jarak jauh. Jenis media *e-learning* yang digunakan adalah *google classroom*.

Google classroom merupakan sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang di kelas di dunia maya. Layanan *google classroom* diasumsikan dan diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif dalam menjawab persoalan dan hambatan di kelas. Seperti terbatasnya waktu yang

tersedia dan kurangnya waktu berdiskusi dalam mengkaji materi pembelajaran teks eksplanasi. selain itu, *google classroom* bisa menjadi sarana distribusi tugas, *submit* tugas bahkan menilai tugas-tugas yang telah dikumpulkan.

Berdasarkan kenyataan di atas, peneliti tertarik mengadakan penelitian untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *e-learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI MAN 1 Tulungagung untuk diteliti lebih lanjut. Melalui penelitian ini, diharapkan tujuan menulis teks eksplanasi dapat tercapai dengan baik. Peneliti mengangkat judul **“Pengaruh Penggunaan Media *E-learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI MAN 1 Tulungagung”**.

B. Identifikasi dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan pada penelitian ini sebagai berikut.

- a. Pemanfaatan media pembelajaran *e-learning* dirasa belum digunakan secara efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eskplanasi.
- b. Peranan media *e-learning* pada proses pembelajaran belum dioptimalkan oleh pendidik. Hal ini menjadi salah satunya karena kemampuan pendidik memanfaatkan media masih kurang.

2. Pembatasan masalah

Agar penelitian lebih terarah, ruang lingkup permasalahan yang diteliti dibatasi sebagai berikut.

- a. Penelitian dilakukan di MAN 1 Tulungagung, sedangkan populasinya seluruh siswa kelas XI dan diambil dua kelas sebagai sampel yang mewakili populasi.
- b. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah menulis teks eksplanasi sesuai dengan aspek isi, aspek struktur, kosakata, kaidah kebahasaan, dan mekanik yang membutuhkan pemahaman penulisan yang tepat dan benar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dikemukakan rumusan masalah, yaitu pengaruh media *e-learning* terhadap hasil menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 1 Tulungagung?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dikemukakan tujuan penelitian ini, yaitu pengaruh media *e-learning* terhadap hasil menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 1 Tulungagung.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan (Sugiyono, 2016:64). Hipotesis dalam penelitian

diuraikan sebagai berikut.

1. Hipotesis O (HO): penggunaan media *e-learning* tidak berpengaruh terhadap hasil menulis teks eskplanasi siswa kelas XI MAN 1 Tulungagung.
2. Hipotesis Alternatif (Ha): penggunaan media *e-learning* berpengaruh terhadap hasil menulis teks eskplanasi siswa kelas XI MAN 1 Tulungagung.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini memberikan beberapa kegunaan di antaranya adalah sebagai berikut.

1. Secara Teoretis

Melalui penelitian yang akan dilakukan ini, diharapkan dapat memberi kontribusi bagi berbagai pihak, khususnya dalam ranah pendidikan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah rujukan bahan penelitian tentang wawasan dan pengetahuan mengenai pembelajaran menulis teks eksplanasi. Manfaat selanjutnya dapat memberikan sumbangan pemikiran untuk peneliti selanjutnya.

2. Secara Praktis

- a. Guru MAN 1 Tulungagung

Penelitian ini menjadi alternatif baru dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya pada aspek menulis teks eksplanasi. Selain itu, penelitian ini dapat memotivasi guru untuk senantiasa bersifat inovatif dalam mengembangkan proses

pembelajaran bahasa Indonesia sehingga pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan.

b. MAN 1 Tulungagung

Penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk meningkatkan pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia itu sendiri dan dapat menciptakan lulusan yang berkualitas.

c. Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh dan menambah pengalaman peneliti yang terkait dengan pembelajaran menulis teks eksplanasi.

d. Siswa MAN 1 Tulungagung

Dengan penelitian ini, diharapkan siswa MAN 1 Tulungagung dapat menggunakan media *e-learning* untuk memudahkan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

G. Penegasan Istilah

Penegasan ini disusun untuk menghindari kesalahpahaman tentang istilah yang digunakan, maka di sini dipaparkan mengenai pengertian dari istilah yang digunakan dalam penelitian sebagai berikut.

1. Definisi

Konseptual

- a. Media *e-learning* merupakan media pembelajaran yang memanfaatkan media elektronik yang memungkinkan pembelajaran

dapat tersampaikan kepada siswa dalam sebuah ruangan (Afridan: 2012).

- b. Kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan (KBBI V).
- c. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif (Tarigan, 2013: 3).
- d. Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya atau terbentuknya suatu fenomena alam atau sosial (Isnaton dan Farida, 2013: 80).

2. Definisi Operasional

- a. Media *e-learning* merupakan suatu media pembelajaran yang memungkinkan tersampainya bahan ajar ke siswa dengan menggunakan media internet.
- b. Kemampuan adalah kesanggupan seseorang dalam melakukan suatu hal.
- c. Menulis adalah kegiatan yang dilakukan siswa untuk menghasilkan tulisan dan mengungkapkan dan menjelaskan suatu gagasan.
- d. Teks eksplanasi teks yang berisi tentang mengapa dan bagaimana peristiwa, fenomena, alam, sosial, dan budaya dapat terjadi.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan di sini bertujuan untuk memudahkan jalannya pembahasan terhadap suatu maksud yang terkandung sehingga

uraian dapat diikuti dan dapat dipahami secara teratur dan sistematis. Adapun bagian awal terdiri dari lembar judul, lembar persetujuan, lembar pengesahan, lembar pernyataan keaslian, moto halaman persembahan, prakata, lembar daftar tabel, lembar daftar gambar, lembar daftar lampiran, lembar abstrak, dan daftar isi.

Bagian utama proposal ini terdiri dari lima bab yang berhubungan antara bab satu dengan bab lainnya. Adapun Bab I : Pendahuluan, yang terdiri dari: (a) latar belakang masalah, (b) identifikasi masalah, (c) rumusan masalah, (d) tujuan penelitian, (e) hipotesis penelitian, (f) kegunaan penelitian, (g) penegasan istilah, dan (h) sistematika pembahasan.

Adapun selanjutnya yaitu, Bab II : (a) deskripsi teori, (b) penelitian terdahulu, (c) kerangka konseptual. Bab III terdiri dari : (a) rancangan penelitian, (b) variabel penelitian, (c) populasi, *sampling* dan sampel penelitian, (d) kisi-kisi instrumen, (e) instrumen penelitian, (f) sumber data dan skala penelitian, (g) teknik pengumpulan data, dan (h) teknik analisis data. Adapun bab selanjutnya, yaitu Bab IV adalah Hasil Penelitian terdiri dari: (a) deskripsi data, dan (b) pengujian hipotesis. Bab V adalah pembahasan hasil penelitian. Adapun yang selanjutnya, yaitu bab VI adalah penutup, terdiri dari simpulan, implikasi penelitian, dan saran. Kemudian pada bagian akhir, terdiri dari daftar rujukan dan lampiran-lampiran yang diperlukan untuk melengkapi hasil penelitian.