

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

Dalam bab ini menjelaskan tentang A) deskripsi data dan B) pengujian hipotesis menggunakan SPSS 2016.

#### **A. Deskripsi Data**

Penelitian ini dilakukan di MAN 1 Tulungagung tepatnya di Desa Krajan Kecamatan Boyolangu Kabupaten Tulungagung yang dilakukan oleh peneliti adalah meminta izin penelitian dari pihak madrasah dengan mengajukan surat permohonan izin sebagaimana terlampir. Data yang diperoleh peneliti adalah seluruh siswa kelas XI semester genap tahun pelajaran 2019/2020 dengan jumlah 350 siswa yang terbagi menjadi 13 kelas.. Dalam penelitian ini, diambil dua kelas dari populasi untuk dijadikan sampel. Adapun kelas yang digunakan sampel adalah kelas MIPA 3 dan kelas MIPA 5. Kelas MIPA 3 dengan jumlah siswa 30 sebagai kelas kontrol dan kelas MIPA 5 dengan jumlah siswa 30 sebagai kelas eksperimen.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Posttest-Only Control Design* yaitu desain penelitian dalam pengujian rumusan hipotesis hanya menggunakan nilai *posttest*. Berikut ini merupakan hasil nilai *posttest* peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu.

**1. Hasil menulis kelas eksperimen dan kelas kontrol**

## a. Hasil Menulis kelas eksperimen (XI MIPA-5)

**Tabel 4.1****Daftar Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen**

<b>No.</b>	<b>KODE</b>	<b>NILAI</b>
1	E-1	80
2	E-2	77
3	E-3	80
4	E-4	78
5	E-5	85
6	E-6	100
7	E-7	78
8	E-8	80
9	E-9	79
10	E-10	80
11	E-11	85
12	E-12	78
13	E-13	78
14	E-14	78
15	E-15	85
16	E-16	76
17	E-17	78
18	E-18	81
19	E-19	92
20	E-20	83
21	E-21	90
22	E-22	81
23	E-23	84
24	E-24	90
25	E-25	100
26	E-26	90
27	E-27	78
28	E-28	85
29	E-29	100
30	E-30	83
Jumlah		2872
rata-rata		84,7

Terdapat 30 siswa dalam penelitian ini. Berdasarkan tabel di atas bisa dilihat bahwa kategori nilai yang dihasilkan sudah baik. Hal ini dibuktikan dengan tidak adanya nilai dibawah KKM (<75) dan beberapa siswa mendapatkan nilai sempurna.

b. Hasil menulis kelas kontrol (XI MIPA-3)

**Tabel 4.2**

**Daftar Nilai *Posttest* Kelas Kontrol**

<b>No.</b>	<b>KODE</b>	<b>NILAI</b>
1	K-1	67
2	K-2	70
3	K-3	55
4	K-4	65
5	K-5	67
6	K-6	50
7	K-7	60
8	K-8	70
9	K-9	76
10	K-10	78
11	K-11	65
12	K-12	70
13	K-13	50
14	K-14	75
15	K-15	70
16	K-16	73
17	K-17	65
18	K-18	50
19	K-19	65
20	K-20	76
21	K-21	55
22	K-22	70
23	K-23	77
24	K-24	65
25	K-25	70
26	K-26	65
27	K-27	65
28	K-28	75
29	K-29	75
30	K-30	70
Jumlah		2070

rata-rata	66,8
-----------	------

Dalam penelitian ini, terdapat 30 siswa dalam kelas kontrol. Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai yang dihasilkan oleh siswa masih banyak yang berada di bawah KKM (<75). Sehingga pada kelas kontrol ini masih dalam kategori kurang baik.

Berdasarkan data hasil *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh hasil rata-rata antara kelas eksperimen melebihi KKM dan kelas kontrol kurang dari KKM. Adapun KKM yang sudah ditentukan oleh sekolah, yaitu 75 untuk mata pelajaran bahasa Indonesia. Kelas eksperimen memperoleh hasil rata-rata hasil belajar 84,7 dan kelas kontrol memperoleh rata-rata hasil belajar 66,8.

## B. Pengujian Hipotesis

### 1. Pengaruh penggunaan media *e-learning* terhadap hasil menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI MAN 1 Tulungagung

#### a. Uji validasi dan reliabilitas

##### 1) Uji validasi hasil tes menulis teks eksplanasi

**Tabel 4.3 Output Validasi Tes Menulis Teks Eksplanasi**

No. Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keputusan
1	0,676	0,244	Valid
2	0,585	0,244	Valid
3	0,766	0,244	Valid

Penentuan butir soal yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pertimbangan validitas ahli. Hal ini dikarenakan ketika uji instrumen berlangsung, sampel uji coba tidak mengerjakan tes soal dengan serius. Hal tersebut diketahui karena banyaknya peserta didik yang saling mencontek ketika mengerjakan di kelas dan tidak bersungguh-sungguh dalam mengerjakannya. Oleh itu, peneliti mempercayakan kredibilitas tim ahli sebagai bahan pertimbangan untuk memutuskan penentuan butir soal, karena tim ahli juga memberikan keterangannya bahwa instrumen yang digunakan layak untuk digunakan melalui kesimpulan secara umum tentang lembar validasi instrumen. Hasil dari uji tes soal tabel 4.3 diketahui bahwa tes dinyatakan valid. Pernyataan-pernyataan tersebut akan diuji pada peserta didik. Surat keterangan validasi instrumen dari semua ahli sebagaimana terlampir.

## 2) Uji Reliabilitas hasil tes menulis teks eksplanasi

**Tabel 4.4 Output Reliabilitas Tes Menulis Teks Eksplanasi**

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,439	3

Hasil uji reliabilitas tes soal pada tabel 4.4 di atas dapat diketahui bahwa nilai *Alpha's Cronbach* adalah 0,439. Berdasarkan kriteria reliabilita dinyatakan reliable.

## b. Uji prasyarat

## 1) Uji normalitas

**Tabel 4.5 Output Normalitas Hasil Menulis Teks Eskplanasi**

Descriptive Statistics								
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
Kelas eksperimen	30	59,97	6,925	45	70	58,75	60,00	65,00
Kelas kontrol	30	50,86	6,865	40	63	45,50	50,00	55,00

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Kelas eksperimen	Kelas kontrol
N		30	30
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	59,97	50,86
	Std. Deviation	6,925	6,865
Most Extreme Differences	Absolute	267	171
	Positive	267	171
	Negative	267	115
Kolmogorov-Smirnov Z		1,555	919
Asymp. Sig. (2-tailed)		376	367

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai signifikansi dari hasil menulis yaitu 0,367 lebih besar dari 0,05 maka dapat ditarik simpulan bahwa tes soal dengan menggunakan media *e-learning* berdistribusi normal.

## 2) Uji Homogenitas

**Tabel 4.6 Output Homogenitas Hasil Menulis Teks Eskplanasi****Test of Homogeneity of Variances**

## NILAI UH

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
423	1	62	518

## ANOVA

## NILAI UH

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	79,632	1	79,632	1,068	305
Within Groups	4624,118	62	74,583		
Total	4707,750	63			

Dari tabel di atas diketahui bahwa nilai signifikansi dari hasil menulis yaitu 0,518 lebih besar dari 0,05 maka dapat ditarik simpulan bahwa tes soal dengan menggunakan media *e-learning* berdistribusi normal.

## 3) Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan.

Hasil uji linearitasnya adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.7 Output uji linieritas Media E-learning**

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
eksperimen * kontrol	Between	(Combined)	2711.467	14	193.676	2.636	.036
	Groups	Linearity	68.079	1	68.079	.927	.351
		Deviation from Linearity	2643.388	13	203.338	2.768	.031
Within Groups			1102.000	15	73.467		
Total			3813.467	29			

Dari tabel di atas diketahui bahwa nilai linieritas dari media *e-learning* dan motivasi belajar yaitu 0,036. nilai 0,036 merupakan nilai kurang dari 0,05. apabila kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa dua variabel tersebut dikatakan memiliki hubungan yang linier antara perlakuan dan kelas kontrol.

#### 4) Uji-T

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *e-learning* terhadap hasil menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 1 Tulungagung. Masing-masing kelas diberi perlakuan berbeda. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan media *e-learning*, sedangkan kelas kontrol tidak diberi perlakuan atau dengan menggunakan media pembelajaran konvensional/ceramah. Setelah dilakukan pembelajaran kedua kelas diberikan *posttest* dengan soal yang sama sehingga bisa disimpulkan perbedaan hasil belajar dari kelas kontrol dan kelas eksperimen tersebut. Berikut hasil Uji hipotesis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.



Tabel 4.8 Output *sampel t-test* hasil menulis teks eksplanasi

## Independent Sample Test

## Group Statistics

NILAI	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	KELAS EKSPERIMEN	30	59,97	6,925	1,325
	KELAS KONTROL	30	50,86	6,865	1,275

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	1,146	,289	5,551	61	,000	9,109	1,641	5,827	12,390
	Equal variances not assumed			5,503	56,884	,000	9,109	1,655	5,794	12,423

Berdasarkan data di atas diperoleh  $t_{hitung}=5,551$  dan  $t_{tabel}=1,701$  dengan taraf signifikansi 0,05%. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diberi perlakuan menggunakan media *e-learning* lebih baik dari pada pembelajaran

konvensional/ceramah. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *e-learning* berpengaruh terhadap hasil menulis teks eksplanasi.