

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan paparan hasil penelitian tentang kemampuan visual spasial siswa dalam menyelesaikan pemecahan masalah geometri, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan visual spasial siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Trenggalek dengan gaya belajar visual dalam memecahkan masalah geometri dapat mencapai seluruh indikator kemampuan visual spasial dengan baik dan benar yaitu mampu menggunakan gambar dalam menyelesaikan soal (pengimajinasian), mampu menggunakan konsep dalam menyelesaikan soal (pengonsepan), mampu menemukan jawaban dari setiap soal (pemecahan masalah), dan mampu menemukan pola dalam menyelesaikan masalah pada soal (pencarian pola).
2. Kemampuan visual spasial siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Trenggalek dengan gaya belajar auditori dalam memecahkan masalah geometri sudah mencapai mayoritas indikator kemampuan visual spasial dengan baik yakni mampu menggunakan gambar dalam menyelesaikan soal (pengimajinasian), mampu menggunakan konsep dalam menyelesaikan soal (pengonsepan), mampu menemukan jawaban dari setiap soal (pemecahan masalah), dan mampu menemukan pola dalam menyelesaikan masalah pada soal

(pencarian pola). Namun juga terdapat 2 indikator yang belum tercapai oleh salah satu subjek yakni belum mampu menemukan jawaban dari setiap soal (pemecahan masalah) dan belum mampu menemukan pola dalam menyelesaikan masalah pada soal (pencarian pola).

3. Kemampuan visual spasial siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Trenggalek dengan gaya belajar kinestetik dalam memecahkan masalah geometri hanya mencapai beberapa indikator kemampuan visual spasial yaitu mampu menggunakan gambar dalam menyelesaikan soal (pengimajinasian) dan mampu menggunakan konsep dalam menyelesaikan soal (pengonsepan) saja. Bahkan terdapat salah satu subjek yang tidak memenuhi indikator kemampuan visual spasial sama sekali.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membuat siswa lebih giat untuk belajar dan terus mengasah kemampuannya dalam memecahkan masalah matematika. Pengasahan kemampuan pemecahan masalah matematika dapat dilakukan dengan memperbanyak latihan pengerjaan soal sehingga terbiasa menghadapi dan menyelesaikan berbagai masalah matematika sesuai prosedur maupun mengembangkan prosedur rutin tersebut. Dengan

demikian tujuan pembelajaran dapat terlaksana dan diterapkan dengan sempurna.

2. Bagi Guru Matematika

Melalui penelitian ini diharapkan agar hasil penelitian dapat digunakan sebagai acuan dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika khususnya pada materi bangun ruang kubus. Dengan pemahaman akan kemampuan visual spasial siswa, diharapkan guru mampu mendesain pembelajaran yang lebih menarik dan bermakna sehingga proses pembelajaran siswa dapat lebih menyenangkan dan mudah difahami siswa.

3. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan pihak sekolah dapat memanfaatkan hasil penelitian sebagai pedoman, referensi dan strategi dalam mengembangkan sistem pembelajaran yang akan diterapkan terutama dalam materi bangun ruang kubus. Selanjutnya, penelitian ini juga diharapkan dapat meningkatkan tingkat keberhasilan belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat terpenuhi dengan maksimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai penambah wawasan dan pemahaman terkait kemampuan visual spasial siswa. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai kajian dan pengembangan penelitian selanjutnya pada tempat dan subjek yang berbeda dengan tema yang sama maupun berbeda. Semisal selain menggunakan tema kemampuan visual spasial, dapat pula menggunakan tema kemampuan penalaran, kemampuan

berpikir pseudo, kemampuan koneksi matematis, dan lain sebagainya. Kekurangan dari penelitian ini adalah penelitian tidak dapat dilaksanakan di sekolah secara langsung dan kurangnya pemantauan dari guru mata pelajaran saat proses penelitian sehingga hasil yang diperoleh kurang maksimal. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian kemampuan visual spasial langsung di sekolah dan dapat lebih baik lagi. Baik dari segi persiapan, pelaksanaan, sampai penyusunan hasil penelitian dapat dilakukan dengan baik.

