

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. لحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك

وصف عام عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك.

#### ١. هوية المدرسة<sup>١</sup>

أ. اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك

ب. الأوضاع : الحكوم

ج. رقم الهاتف : ٧٩١٢١٣-٠٣٥٨

د. الشارع : السبل كياهو حج الإمام الغزالي رقم ٥ سانغراهان

ي. المنطقة : فرمبون

ف. ريجينسي / مدينة : عنجو

غ. الرمز البريدي : ٦٤٤٨٤

هـ. سنة التأسيس : ١٩٦٤

و. وقت الدراسة : الصباح

---

<sup>١</sup>الوثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

## ٢. تاريخ إقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك تأسس في ٢٠ سبتمبر ١٩٦٤، في شكل معهد للتربية الإسلامية يسمى "مدرسة المتوسطة مفتاح المبتدئين" لبداية السيد الحاج الشريف. في البداية ، كانت المدرسة تتكون من ثلاث غرف للدراسة وغرفة إدارية واحدة ومستوى واحد فقط من الصف ، وهو الفصل الواحد. في عام ١٩٦٦ كان هناك تطور ، وتقع المدارس في جرومبول هاملت ، قرية تانجونغتاني، منطقة فرامبون عنجوك، بالفعل ثلاثة مستويات ، وهي الفصل الأولى، والثانية، والثالثة.

منذ نشأته حتى عام ١٩٦٨، مدرسة المتوسطة مفتاح المبتدئين برئاسة السيد كياهي ياسين يوسف (صهر السيد الحاج الشريف). كان التطور والتقدم الذي حققته المدرسة سريعًا جدًا، بحيث تم في ١٥ يونيو ١٩٦٨ بناءً على مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا، رقم: ١٤٨ ، وتم تعيين المدرسة على أنها مدرسة الثانوية الدين الإسلامي الوطنية (MTsAIN)، الذي تم تغييره لاحقًا إلى المدرسة المتوسطة الحكومية تنجونج أنوم فرمبون عنجوك في ٢٨ مارس ١٩٨٥. وفي عام ٢٠١٧ تم تغييره إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك.

في عام ١٩٨٥ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك نقل الموقع إلى القرية سنغراهن فرمبون عنجوك باسم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تنجونج تني فرمبون عنجوك. وفي عام ٢٠١٧ بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ المؤرخ في ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ .

### ٣. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة

أ. الرؤية المدرسة

لإسلامي ، ممتاز ، الإنجاز والأخلاق الكريمة (Islamic, Excelent, Smart)

(and Good Character).

ب. الرسالة المدرسة

(١) إنشاء مؤسسات التعليم الإسلامي والجودة.

(٢) زيادة الاحتراف والمثال في خلق بيئة مواتية.

(٣) تحسين المرافق والبنية التحتية.

(٤) تحسين خدمات الطلاب في محاولة لتقديم التعليم إلى مستوى أعلى.

ج. الأهداف المدرسة

طباعة الخريجين الذين لديهم الإيمان ، لديهم التقوى ، شخصية نبيلة ، التفوق ،

قادرة على المنافسة في المدارس العليا وأكثر نشاطاً وإبداعاً في البيئة في خضم المجتمع.

#### ٤. الشروط الموضوعية للمدرسة

الأرض المملوكة.

إجمالي مساحة الأرض

"٨٠٦٠ م<sup>٢</sup>"

أما الأرض حسب المصدر (م ٢) يمكن أن ينظر إلى الجدول التالي.<sup>٢</sup>

لم تستخدم	قد استخدم	حالة الملكية		مصدر الأرض
		ليست شهادة	بالفعل شهادة	
-	-	٦١٦٦	١٨٩٤	الحكومة
-	√	-	-	الوقف/الهبة
-	-	-	-	الاقتراض/الإيجار

<sup>٢</sup> الوثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

### ٥. عدد المعلمين/العاملين في مجال التعليم و الطلاب المدرسة

عدد المعلمين/العاملين في مجال التعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكوية عنجوك يمكن أن ينظر إلي الجدوال التالي<sup>٣</sup>.

رقم	حالة	المبلغ الذي موجود		معلومات
		رجل	مرأة	
١	مدرس من موظف وزارة الأديان	١٦	٢٧	
٢	مدرس من موظف	-	١	
٣	مدرس فخري	٨	١٤	
٤	عامل أخرى			
	أ. الموظفون الإداريون (PNS)	٤	٤	
	ب. أمين المكتبة (PNS)	-	-	
	ج. مساعد مختبر	-	-	
	د. فني مهارة	-	-	
٥	موظف مؤقت			
	أ. الموظفون الإداريون	٦	٢	
	ب. موظف الأمن			
	ج. بستاني/منظف	٤	-	
	د. الحرس الليلي	-	-	

جدوال ٢, ٤ عدد المعلمين/العاملين في مجال التعليم

عدد الطلاب بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج.<sup>٤</sup>

رقم	فصل	عدد الفصل	عدد الطلاب		مجموع
			رجل	مرأة	
١	العاشر	١٠	١٢٦	١٩٠	٣١٦
٢	الحادي	١٠	١٢٤	٢٠٢	٣٢٦
٣	الثاني عشر	١٠	١٣٠	٢٠٩	٣٣٩

جدوال ٤,٣ عدد الطلاب

### ب. تقديم الحقائق

قبل وصف عن نتائج من إدارة الحقائق وتحليل الحقائق، المؤلف سيقدم الحقائق وفقاً لموضوع " تطبيق الطريقة الإنتقائية في تحسين القدرة على محافظة المفردات الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك ". تقديم الحقائق التي يصف في هذا الفصل الفرعي يتضمن عرض الحقائق والنتائج التي حصلت من المقابلات والملاحظات والوثائق. الحقائق و مصادرها التي حصلت في الميدان يُقتصر وفقاً بتركيز البحث. نتائج البحث تُقدم على النحو التالي:

## ١. تطبيق الطريقة الإنتقائية فى تحسين القدرة على محافظة المفردات الطلاب

### الصف السابع فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك

يلاحظ الباحثون عملية التعليم والتعلم فى المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ عنجوك وبالخصوص الصف السلبى الذى يستخدم طريقة

الإنتقائية كوسيلة للتعلم، أجرى الباحثون الملاحظات والمقابلات والوثائق

كتقنيات لجمع البيانات من أجل الحصول على بيانات صالحة وموثوقة ،

والبيانات التى تم الحصول عليها من الموقع والطلاب ومعلمي المادة على وجه

الخصوص. هذا وفقا لتوضيح الأستاذة فىنا داناليتا هي قالت:

"اللغة هي واحدة من الأدوات لتوسيع البصيرة والمعرفة وما إلى ذلك.

لذلك الغرض الرئيسى من تدريس اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك يعنى إعداد أجيال من المهرة فى مجال

اللغة العربية حتى يتمكنوا من التعلم، إتقان الدين الإسلامى مع الفهم

الصحيح، الذى يقوم على القرآن والحديث، وأسس الدين الإسلامى

استخدام اللغة العربية. مع ذلك، من المتوقع أن يتمكن الطلاب بعد

تعلم اللغة العربية من فهم القرآن والحديث اللذين هما بمثابة إرشادات

للإسلام."

لتحقيق هدف التعلم المتوقع، يحتاج المعلمون إلى القيام بطريقة يمكن أن تجعل من السهل تحقيق هذه الأهداف، وخاصة الأهداف المحددة للموضوع الذي سيتم تقديمه. طريقة واحدة لتحقيق هذه الأهداف هي استخدام الطريقة. الأستاذة فينا داناليتا هي قالت:

"الطريقة التي يتم استخدامها على نطاق واسع أو أكثر في دروس اللغة العربية هي الطريقة الانتقائية. تهدف أسباب استخدام هذه الأساليب إلى تحفيز فهم الطلاب وقدراتهم على المواد التي يتم تدريسها بشكل جيد على قدم المساواة من مهاراالإستمع, اكلام, القراءة، والكتابة وبعد أن يفهم الطلاب أنهم قادرون على فهم المواد وإتقانها، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تطبيق هذه المهارات."

عند تدريس اللغة العربية، يقوم المعلم أولاً بتقديم المفردات (المفردات العربية) لكل من المفردات في كتاب الحزمة والمفردات الجديدة المتعلقة بدروس الإستمع في تسلسل الأنشطة على النحو التالي: المعلم يقرأ المفردات أو يقرأها بصوت عالٍ، ثم يتبعه ويتكرر من قبل جميع الطلاب، ككل، مع صف من المقاعد لكل (مجموعة) وبشكل فردي (منفرد)، ثم بعد القراءة، يكتب المعلم المفردات على السبورة ثم يسأل عن معنى الطلاب، وعندما لا يعرف الطلاب معنى المفردات، يقوم المعلم



بترجمتها مباشرة أو بمساعدة الأدوات (الوسائط) والعظة. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب كتابة المفردات في كل دفتر ثم حفظه ويستمع المعلم إليه بالتناوب أمام الفصل.<sup>٥</sup>

عند الملاحظة، وجد الباحثون أن هناك بعض الطلاب الذين حفظوا تلاوتهم قبل حفظه، كان هناك بعض الطلاب الذين قاموا باختبار متبادل ومارسوا عملية حفظهم عن طريق طرح أسئلة من بعضهم البعض أو الرجوع إلى أصدقاء بعضهم البعض حتى مع الأصدقاء الآخر، هذا يشير إلى أن عامل التعلم من الأقران له تأثير كبير أيضاً على استمرارية نتائج التعلم والتعلم للطلاب.<sup>٦</sup>

نتائج الملاحظات التي أبدأها الباحثون في الفصل فيما يتعلق بالخطوات في تقديم المواد المقدمة من خلال تطبيق طريقة انتقائية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ عنجوك يعني :

أ. المادة الأولى إستماع المفردات عن الأدوات المدرسيّة خطوات التقديم :

(١) مقدمة، يشرح المعلم حول الأدوات المدرسيّة

(٢) يبدأ الدرس بإعطاء إجماع للطلاب فيما يتعلق بالمعدات المدرسية

<sup>٥</sup>الملاحظة ، تعلم اللغة العربية في الفصل ، ٢٢ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٦</sup>الملاحظة ، تعلم اللغة العربية في الفصل ، ٢٢ فبراير ٢٠٢٠

٣) يقرأ المعلم المفردات الموجودة في كتيب المعدات المدرسية، ثم يستمع

جميع الطلاب ويحاكيون القراءة مرة أخرى

٤) يطلب المعلم من الطلاب قراءة المفردات في وقت واحد بناءً على صفوف

الجلوس الخاصة بهم

٥) يطلب المعلم من الطلاب قراءة المحادثات واحدة تلو الأخرى بدورهم

والطلاب الآخرون يستمعون إليها

٦) يقوم المعلم بتعيين الطلاب لكتابة مفردات في دفتر ملاحظات ثم حفظ

وإيداع حفظهم في التناوبون<sup>٧</sup>

ب. المادة الثانية: بنية الجملة المبتدأ والخبر حول الأدوات المدرسيّة خطوات التقديم

:

١) يكتب المعلم تكوين المبتدأ والخبر ويقراه ثم ينسخه جميع الطلاب

٢) يسأل المعلم الطلاب المعنى المبتدأ والخبر

٣) يشرح المعلم تركيبية الجملة لترتيب المبتدأ والخبر بالطريقة المحاضرة ،

القواعد وترجمة، والمباشرة والسؤال والإجابة

<sup>٧</sup>الملاحظة ، تعلم اللغة العربية في الفصل في ٢٢ فبراير ٢٠٢٠

(٤) يقوم المعلم بتعيين الطلاب للإجابة على أسئلة التدريب حول تكوين المبتدأ والخبر المكتوب على السبورة.<sup>٨</sup>

ج. المادة الثالثة: الحوار الأدوات المدرسيّة خطوات التقديم :

(١) قبل الدخول في مادة الحوار، المعلم المطالعة الدرس في اجتماع سابق حول المبتدأ والخبر باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة، والمحاضرات، وقواعد الترجمة، والمباشرة

(٢) يشرح المعلم المهارات الأربعة التي يجب على الطلاب إتقانها في تعلم اللغة العربية

(٣) يقرأ المعلم نص الحوار ثم يستمع الطلاب ثم يقلدونه معًا

(٤) يرشد المعلم الطلاب الذين يقرؤون نص حوار الحوار بدوره واحدًا تلو الآخر

(٥) يطلب المعلم من الطلاب تشكيل مجموعات ثم يعين كل مجموعة

للبحث عن مفردات صعبة في قراءة مربعات حوار ومناقشة ثم ترجمة محتويات نص الحوار

<sup>٨</sup>الملاحظة ، تعلم اللغة العربية في الفصل في ٢٤ فبراير ٢٠٢٠

٦) يطلب المعلم من الطلاب أن يسألوا عن إجابات جديدة لا تعرف المفردات

الوارد في نص الحوار

٧) المعلم يكتب المفردات صعبة على السبورة

٨) يرشد المعلم الطلاب المناقشة محتويات نص الحوار بدوره إلى كل مجموعة

٩) يطلب المعلم من جميع أعضاء مجموعاتهم كتابة نتائج النص المترجم لمربع

حوار والذي تمت مناقشته في دفاتر ملاحظاتهم ثم جمعهم.<sup>٩</sup>

د. المادة الرابعة: المفردات واستخدام كلمات السؤال ما حول الألوان خطوات

التقديم:

١) قرأ المعلم المفردات عن الألوان ثم قلد الطلاب مرارًا وتكرارًا

٢) يقوم المعلم بترجمة المفردات واحدة تلو الأخرى باستخدام الإشارة

المظاهرات أو المساعدات وسائل الإعلام أثناء سؤال الطلاب

٣) يطلب المعلم من الطلاب تكرار قراءة المفردات وفقًا للنطق الذي يجسده

المعلم بدوره واحدًا تلو الآخر

٤) يقوم المعلم بتعيين الطلاب لكتابة المفردات التي تمت قراءتها في دفاتر

ملاحظاتهم

<sup>٩</sup> الملاحظة ، تعلم اللغة العربية في الفصل في ٢٤ فبراير ٢٠٢٠

٥) يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات ثم إيداع الحفظ أمام الفصل

٦) يشرح المعلم كيفية استخدام كلمة السؤال ما حول الألوان

٧) يسأل المعلم الطلاب عن ألوان الكائنات الموجودة في الفصل باستخدام علامة

وتوجيه تقنيات العرض التوضيحي مع الكائنات التي يتم طرحها باستخدام

كلمات السؤال ما

٨) يقوم المعلم بتعيين الطلاب للإجابة على أسئلة التدريب في الكتاب ، وهي

اختيار ومطابقة الألوان وفقاً للإجماع في الكتيب الذي تمت قراءته معاً.<sup>١٠</sup>

بالنسبة لتوصيل المواد العربية، يجمع المعلم بين عدة طرق منها: مادة إستماع

المفردات، يستخدم المعلم بالطريقة القواعد وترجمة، المباشرة،

السمعية (Audiolingual)، والقراءة، في حين أن التقنية المستخدمة هي تقنية من مم

(meniru dan menghafal)، نهج نطق السمع (aural-oral approach)، مظاهره

لترجمة معنى المفردات والسؤال والإجابة والكتابة. مادة الجملة قواعد وهي إسم إشارة،

ظرف مكان، ثم المبتدأ والخبر يستخدم المعلم طريقة المحاضرة للمادة والقواعد

والترجمات أو القواعد لتفسير تركيب الجملة التي تتبعها الأمثلة ثم ترجمتها وأيضاً طريقة

القراءة. التقنية المستخدمة هي تمارين السؤال والجواب والسؤال. ومادة المفردات

<sup>١٠</sup>الملاحظة ، تعلم اللغة العربية في الفصل في ٢٤ فبراير ٢٠٢٠

واستخدام كلمات السؤال ما عن الألوان، يستخدم المعلم بالطريقة المباشرة، والسمعية (Audiolingual)، والقرأة، والقواعد الترجمة. يعني محاكاة (تقليد)، مظاهرات المفردات، الإشارة، أسئلة وأجوبة وأسئلة الممارسة.<sup>١١</sup>

## ٢. المشكلات في تحسين المحافظة المفردات وحلولها الصف السابع

### بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ عنجوك

#### أ) المشكلات

الطلاب الذين هم موضوع البحث الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ عنجوك. حتى لا يقوم الباحثون بإجراء البحوث على جميع الفصل، ولكن واحدة فقط، وهي الفصل السابع. سيشرح الباحث المشكلات المتعلقة تحسين المحافظة المفردات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ عنجوك. الباحث أجري مقابلات بالمعلمون، والطلاب. وأما المشكلات كما التالي. الأستاذة فينا داناليتا هي قالت:

"عندما ينظر إليها من العوامل الداخلية، وهي الطلاب أنفسهم، كل فرد أو طالب لديه بالتأكيد مستوى مختلف من الذكاء خاصة في إتحين أو حفظ كل مفردات، هناك

<sup>١١</sup>الملاحظة ، تعلم اللغة العربية في الفصل في ٢٤ فبراير ٢٠٢٠

أولئك الذين يستطيعون حفظها في فترة زمنية قصيرة، الأمر الذي يتطلب وقتاً طويلاً. قد يكون هذا هو العقبة الرئيسية أو المشكلة الأساسية التي يواجهها الطلاب في حفظ أو

### إتقان المفردات المقدمة" ١٢.

في الملاحظات التي أبداها الباحثون في هذا المجال، وجد الباحثون أن هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا لا يجيدون القراءة والكتابة المفردات بشكل صحيح وفقاً لطول القراءة ، بالنظر إلى وجود الطلاب الذين لا يجيدون قراءة وكتابة الحروف العربية بسبب خلفية الطلاب من المدرسة الابتدائية وما زال يجب الاستمرار في إرشادهم في قراءة المفردات بشكل صحيح لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والقرآن جزء من اللغة العربية. فإن أولئك الذين لا يجيدون النظر قاسياً بعض الشيء عند قراءة كتابات المفردات وتصنيفها على أنها صعبة الفهم للدروس العربية. لكن، فإن هذا لم يثبط حماسهم للحفاظ على تكرار وممارسة قراءة الفردات حتى كانت سلسلة تماماً إلى جانب المعلم يواصل أيضاً توجيه الطلاب الذين لم يجيدوا القراءة والكتابة من خلال الالتفاف حولهم واحداً تلو الآخر. هذا الشرط يختلف عن الطلاب الآخرين الذين يجيدون قراءة

<sup>١٢</sup>المقابلة مع الأستاذة فينا داناليتا في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

القرآن، فهم يبدون أكثر حماسة وطلاقة عند قراءة وكتابة المفردات التي يقرأ

المعلم مباشرة.<sup>١٣</sup>

الأستاذة فينا داناليتا هي قالت:

"عندما يكون هناك الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة وكتابة أطوال

قصيرة من المفردات العربية بشكل صحيح، يبدو أنهم يواجهون بعض

العقبات في التعلم. أما بالنسبة للطلاب والطلبة الذين لا يزالون غير

قادرين على التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية، فسيستمرون بالطبع

في الحصول على التوجيه والتوجيه والتحفيز لأن الفصل السابع هو

غالبية الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية فقط من مستوى أساسي

للغاية، سواء من حيث الشيتابة والقرأة. تتمثل إحدى جهود المعلم

للتغلب على ذلك في الاستمرار في تقديم التوجيه لهم عن طريق تعيين

الطلاب القادرين على فهم اللغة العربية بشكل جيد وبسرعة لتوجيه

أصدقائهم الذين لم يتمكنوا، وخاصة في القراءة وكتابة المفردات، لأن

شريك التعلم له تأثير كبير على نتائج التعلم في عملية التعلم ، وخاصة

في تعلم اللغة العربية.<sup>١٤</sup>

<sup>١٣</sup>الملاحظة ، تعلم اللغة العربية في الفصل في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

<sup>١٤</sup>المقابلة مع الأستاذة فينا داناليتا في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠



فيما يتعلق بهذه المشكلات في تحسين المحافظة المفردات،  
أجرى الباحثون مقابلات مع الطلاب والطالبة الصف السابع بالمدراة  
المتوسطة الحكومية ٣ عنجوك بالتعديل اللغة الباحث :

أحمد زيدان نصرالله، قال:

"كنت صعبًا بعض الشيء عند حفظ أو تحسين المفردات،  
بسبب الكثير من العمل المعهد الذي يعيق ذلك وفي الكوخ  
أيضا حفظ."<sup>١٥</sup>

أختي خير النساء نيلة المغفرة، قالت :

"صعوبة في تعلم اللغة العربية إذا قيل لها أن يحفظ المفردات  
التي يحفظها بسرعة، ولكن إذا كان يومين أو ثلاثة أيام، فإن  
المفردات المحافظة تُنسى وتضيع."<sup>١٦</sup>

أحمد مقفى حسني، قال :

"المشكلات أنسى بسرعة أن يعنأحفظ لأنني كثيرا  
منام."<sup>١٧</sup>

ميلندا راحيما سفتياني، قالت :

<sup>١٥</sup>المقابلة مع الطلاب الصف السابع, إسمه أحمد زيدان نصرالله في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

<sup>١٦</sup>المقابلة مع الطالبة الصف السابع, إسمها نيلة المغفرة في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

<sup>١٧</sup>المقابلة مع الطلاب الصف السابع, إسمه أحمد مقفى حسني في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

"المشكلات عندها اكتشف خطأ كيفية قراءة المفردات

وطول فترة قراءة المفردات."<sup>١٨</sup>

أحمد حبيبي هيداية الله، قال :

"المشكلات يعنى بسهولة وسرعة حفظ المفردات لكنه

أيضا كثيرا ما ينسى تحفيظ المفردات."<sup>١٩</sup>

حسنى نور اوليا، قالت :

"المشكلات يجد صعوبة في حفظ المفردات لأنه نائم

وأحياناً يتوق إلى حفظ المفردات حتى يتمكن من التواصل

بسرعة باستخدام اللغة العربية."<sup>٢٠</sup>

نجوا سفيرا نور هاميدة، قالت :

"في بعض الأحيان هناك صعوبات، في بعض الأحيان لا

شيء والأصعب هو عندما سئلت أخشى أن أكون مخطئاً،

ولكن إذا كانت المشكلة هي حفظ المفردات بالنسبة لي

فلا شيء صعب."<sup>٢١</sup>

<sup>١٨</sup>المقابلة مع الطالبة الصف السابع، إسمها ميلندا راحيما سفتياني في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

<sup>١٩</sup>المقابلة مع الطلاب الصف السابع، إسمه أحمد حبيبي هيداية الله في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٢٠</sup>المقابلة مع الطالبة الصف السابع، إسمها حسنى نور اوليا في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٢١</sup>المقابلة مع الطالبة الصف السابع، إسمها نجوا سفيرا نور هاميدة في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

أحمد زلدي النيسبووي, قال :

"إذا تم حفظ الكثير من المفردات، غالبًا ما أشعر بالدوار ،  
لأنني لا أستطيع التركيز عند الحفظ، لدي الكثير لحفظها،  
أحيانًا ما أكون سريعًا في الفهم، لكن إذا طُلب مني القراءة  
فقط دون حفظ، فأنا سعيد لأنني إذا كنت خارج الفصل،  
لكن مجرد حفظ المفردات في الفصل ليس بالأمر الثقيل وأنا  
سعيد." ٢٢

(ب) تحليل المشكلات

وأما تحليل المشكلة في تحسين المحافظة المفردات وحلولها  
الصف السابع بالمدراة المتوسطة الحكومية ٣ عنجوك في الفصول  
الصعبة هو كشف عنها الأستاذة فينادانليت كما التالي:

"الحل للمشكلة أو العقبة هو الاستمرار في تقديم الدوافع،  
إرشادات وتوجيهات للطلاب لتعزيز وعيهم وحماسهم في حفظ  
المفردات وتكرار الحبل، وكذلك باستخدام طريقة انتقائية السمعية  
والمبشرة، قواعد والترجمة أي الاستمرار في ممارسة القراءة وحفظ

<sup>٢٢</sup>المقابلة مع الطلاب الصف السابع، إسمه أحمد زلدي النيسبووي في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

المفردات من خلال توفير تمارين حول الإثراء والتوجيه في تطبيق

المفردات الجيدة من حيث القراءة، الكلام والكتابة والذي يهدف

إلى تحفيز مدى إتقانهم للمتعلمين الذين تمت دراستهم.<sup>٢٣</sup>

٣. الدور الطريقة الإنتقائية في تحسين القدرة على محافظة المفردات الطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك

التعليم لن يتم تشغيل عملية بسلاسة إذا لم تكن مدعومة بطريقة التعلم الفعالة.

لن يتم فصل الحديث عن طريقة ما عن دور الطريقة نفسها. لن تعني أو طريقة التعلم

أي شيء إذا كانت الطريقة لا تدعم تحقيق هدف التعلم. يلاحظ الباحثون تطبيق

الطريقة الإنتقائية في تحسين القدرة على محافظة المفردات الطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك وهو بالمناسبة تم استخدام هذه

الطريقة منذ سنوات عديدة لأنه شعر وفقاً لقدرة المعلمين واحتياجات الطلاب.

أولاً سأل الباحث مدرس اللغة العربية عن الغرض من تدريس المفردات

خصوصاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك، الأستاذة فينادانلينا

قالت :

<sup>٢٣</sup>المقابلة مع الأستاذة فينادانلينا في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

"معظم الطلاب والطلّابة من خريجي المدارس الابتدائية الذين لا يزالون غير مألوفين باللغة العربية. وبالتالي فإن المفردات هي العاصمة الرئيسية لفهم وإتقان اللغة. وبالتالي فإن الغرض من تعلم المفردات على وجه الخصوص هو استثمار رأس المال الأساسي للطلاب لتعلم اللغة العربية."<sup>٢٤</sup>

أما الباحثون تطبيق الطريقة الإنتقائية في تحسين القدرة على محافظة المفردات الأستاذة فينادانليتا قالت :

"مع استخدام الطريقة الإنتقائية في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات، يتم توجيه الطلاب مباشرة لإتقان المفردات من حيث الاستماع، الكلام، اللفظ، والقراءة، والكتابة، حتى يصبح الطلاب أكثر حماساً وحماسة وأكثر تحملاً في تعلم اللغة العربية، خاصة في حفظ المفردات. خاصة بعد إعطاء الطلاب أمثلة على كيفية نطق وتلاوة المفردات بشكل صحيح ووفقاً لقواعد القراءة التي يسترشد بها المعلم بعد ذلك، يصبح الطلاب أكثر حماسة ويشعرون بروح تكرار القراءة التي يحفظونها ثم يكتبونها، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطلاب

<sup>٢٤</sup>المقابلة مع الأستاذة فينادانليتا في ٢٦ فبراير ٢٠٢٠

الذين لا يجيدون النطق ولا يتقنون الكتابة بسبب خلفياتهم التي لا تزال غير مألوفة باللغة العربية، إلا أن القليل منها يساعدهم على التعود على الاستماع إلى المفردات التي هي اللغة القرآن بحيث يشعرون بدافع أكبر من قراءة المفردات في كثير من الأحيان وتعلم اللغة العربية التي هي لغة القرآن.<sup>٢٥</sup>

اكتمال البيانات في هذه الدراسة، يثبت الباحثون التاليون نتائج المقابلات التي أجريت على الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك كما المخبر. أما نتائج المقابلة، قام الباحثون بتعديل لغة الباحث كما التالي:

أفيفات الرحمة، قالت :

"أنا سعيد بالطريقة التدريس أستاذة فينا لأن الطريقة التي يدرس بها ليست مملة، ومن الممتع حفظ المفردات والتواصل باللغة العربية، وأحب أيضاً تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة

القرآن ولغة الإسلام."<sup>٢٦</sup>

محمد يحيى موليدا فهمي، قال :

<sup>٢٥</sup>المقابلة مع الأستاذة فينا داناليتا في ٢٦ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٢٦</sup> المقابلة مع الطالبة الصف السابع, إسمها أفيفات الرحمة في ٢٦ فبراير ٢٠٢٠

"أن أستمتع بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية اللغة القرآن ولغة  
الديانة الإسلامية ونحن سعداء بأسلوب التدريس أستاذة فينا لأنه  
مثير للاهتمام، وليس مملاً ، وسهل الفهم، وسريع الفهم وحفظه  
بسرعة عند حفظ المفردات."<sup>٢٧</sup>

رادتيارزقي اریشنط، قال :

"أنا سعيد بالدروس العربية لأن هذه الطريقة تجعل من السهل  
بالنسبة لي ولأصدقائي فهم المفردات وأسهل حفظها لأنني  
وأصدقاء آخرون أحب أيضًا حفظ المفردات العربية والمعنى  
الذي قدمه المعلم، ومع الطريقة الانتقائية، أصبحنا أكثر حماسة  
تجاه الاهتمام بتفسير المعلم لأنه مثير للاهتمام وليس مملاً،  
خاصة عندما قيل لي أن أسأل بعض الأصدقاء الآخرين عن  
المفردات المعطاة باستخدام السؤال ما، هذا ما يجعلني سعيدًا  
وأريد أيضًا أن أعلم أو أصبح مدرس اللغة العربية."<sup>٢٨</sup>

نيسرينا أمليا فوزيا، قالت :

<sup>٢٧</sup> المقالة مع الطلاب الصف السابع، إسمه محمد يحيى موليدا فهمي في ٢٦ فبراير ٢٠٢٠  
<sup>٢٨</sup> المقالة مع الطلاب الصف السابع، إسمه رادتيارزقي اریشنط في ٢٦ فبراير ٢٠٢٠

"أحب تعلم اللغة العربية بسبب طريقة التدريس أستاذة فينا يجعلني سريع الفهم وكيفية تعليمه الذي يعلم المفردات اسماً واحداً بتكرار قراءته، يجعلني أكثر طلاقة في قول أو قراءة ذلك قبل أن أكون ليست سلسلة."

جوت ميلندا راحيما سيفديني، قالت :

أنا سعيد بالدروس العربية، لأن طريقة أستاذة فينا تسهل علي فهم وتمييز الفرق بين المذكرومؤنث، وكذلك كيفية تدريسها بإخلاص وصبر، ثم باستخدام هذه الطريقة يمكنني بسهولة أن أحفظ المفردات وأتقنها لأن المفردات المقدمة سهلة.<sup>٢٩</sup>

### (ج) تحليل الحقائق

إن اكتشاف البحث يحتاج أن يبحث حتي تظهر الإجابة من المسائل

التي قدمت حقائقها، ويوجد الاكتشافات كما يالي:

١. تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية الطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك

<sup>٢٩</sup> المقابلة مع الطالبة الصف السابع, إسمها جوت ميلندا راحيما سيفديني في ٢٦ فبراير ٢٠٢٠



عملية التعلم هي عملية توجد فيها أنشطة للتفاعل بين المعلم والطالب والتواصل المتبادل التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم فيما يتعلق بالمواد أو المواد التعليمية التي يقدمها المعلم للطلاب. في عملية التعلم ، يعد تطبيق الطريقة ضروريًا تمامًا للمعلم من أجل المساعدة في تنفيذ عملية توفير المواد أو المواد التعليمية في الصف بحيث يمكن للطلاب بسهولة استيعاب المواد التعليمية وتلقيها بشكل صحيح وفقًا لأهداف التعلم المراد تحقيقها.

في غضون، يتم تطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة انتقائية بتعليم مهارات اللغة العربية بالترتيب التالي : القراءة، الكتابة، الكلام، الإستماع.

كما أوضحنا أن الطريقة الانتقائية هي مزيج من عدة طريقة يعنى طريقة القواعدو ترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية، والقراءة من خلال أخذ مزايا طريقة معينة للتغلب على مساوئ الطريقة الأخرى.

يجب التأكيد على أن دمج هذه الطريقة لا يمكن إلا أن يتم بين الطريقة في اتجاه واحد. الجمع بين الطريقتين ذات الأهداف المعاكسة. الاندماج هو أيضا أكثر ملاءمة مع المستوى والتقنية أو العملية.

وفقًا لـ أجيف هيرموان (Acep hermawan)، فإن الخطوات الموضحة

في طريقة الانتقائية في عملية التعليم والتعلم هي كما يلي :

- (١) مقدمة، يقدم المعلم المادة التي سيتم مناقشتها كمقدمة.
- (٢) المعلم المواد في شكل حوارات قصيرة في الكتاب المدرسي.
- (٣) يتم توجيه الطلاب إلى نظام الاستماع إلى هذه الحوارات، ثم  
تقليدها معًا في وقت واحد.
- (٤) يوجه المعلم الطلاب في تنفيذ هذه الحوارات مع أصدقائهم  
بالتناوب.
- (٥) بعد تنفيذ الحوارات التي تعلموها بسلاسة ، يتم تزويدهم بنصوص  
قراءة ترتبط مواضيعها بهذه الحوارات. بعد ذلك يقدم المعلم أمثلة  
على كيفية القراءة بشكل صحيح وصحيح ، ثم يتبعها الطلاب  
بشكل متكرر.
- (٦) إذا كانت هناك مفردات صعبة ، فسوف يفسرها المعلم أولاً مع  
الإشارات أو الإيماءات أو الصور أو غيرها. إذا لم يكن ذلك  
ممكناً، يقوم المعلم بترجمته إلى لغة الطالب.
- (٧) يقدم المعلم العديد من الهياكل الهامة في نص القراءة، ثم يناقشها  
عند الضرورة.
- (٩) يطلب المعلم من الطلاب دراسة القراءة، ثم مناقشة محتوياتها.

١٠) في الختام، إذا لزم الأمر، يكون التقييم النهائي في شكل أسئلة حول محتوى القراءة التي تمت مناقشتها. يمكن أن يكون التنفيذ فردياً أو جماعياً، وفقاً للحالة والظروف. إذا لم يكن ذلك ممكناً بسبب الوقت، على سبيل المثال، يمكن للمدرس تقديمه في شكل مهام يجب القيام بها في منزل كل طالب.

بناءً على النظرية المذكورة أعلاه، قام الباحث بتعديل البيانات الرصدية التي وصفها الباحث في الفصل الثاني فيما يتعلق بالخطوات في تقديم المواد العربية باستخدام طريقة الانتقائية. بعد ذلك، لم يتم تطبيق الطريقة بشكل كامل، لأن هناك خطوة واحدة من العرض لم يتم تنفيذها من قبل المعلم، وهي:

١. يوجه المعلم الطلاب في تنفيذ الحوار مع أصدقائهم بالتناوب.

في هذه الحالة، يوجه المعلم الطلاب فقط لقراءة الحوار بشكل فردي، وليس توجيههم لتطبيقه مع أقرانهم. هذا يجعل الطلاب صعبين قليلاً ولا يجرؤون على تنفيذ الحوار العربي مع أصدقائهم بشكل مستقل، إلا إذا أخبر المعلم، حتى يصبحوا في النهاية غير معتادين على التحدث باللغة العربية، على الرغم من أن المحادثة قصيرة. لأن المعلم يرى أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين ليسوا صحيحين وطلاقة في القراءة، وكذلك تخصيص وقت محدود لتنفيذ الحوار في

أزواج. لذلك، يركز المعلم مسبقًا على كيفية قراءة كل طالب بسلاسة لقراءة الحوار باستخدام قواعد نطق وقراءة جيدة وصحيحة.

عند وفقًا للباحث، قد يقوم المعلم بتوجيه فقط بعض الطلاب الذين يجيدون القراءة بالفعل لتنفيذ الحوار، ليكونوا مثالًا للطلاب الآخرين الذين لا يجيدون القراءة، بحيث يكون الطلاب الذين لا يجيدون القراءة غير معتادون قليلًا على سماع قراءات الحوار القصيرة قام بها صديقه بطلاقة، حتى الذين يجيدون القراءة بالفعل، وخاصة أولئك الذين لا يجيدون اللغة، بدافع من أصدقائهم الذين يجيدون ولديهم الحماس لمواصلة تصحيح الأخطاء للقراءة حتى يتمكنوا في النهاية من التعود على الحوار بشكل مستقل على الرغم من أن الحوار قصير وبسيط.

فيما يتعلق بدمج هذه الأساليب ، كما هو موضح في الإطار النظري

السابق في هذه الحالة قال أسيب أجياف هرماوان (Acep hermawan):

إن المقصود بالجمع، ليس الجمع بين جميع الأساليب المتاحة في وقت واحد، بل أن يكون غير مكتمل، وهذا يعني أن طريقة معينة تعتبر قادرة على التغلب على أوجه القصور في الطريقة الأخرى. على الرغم من أن كل طريقة لها مزايا وعيوب، فإن هذا لا يعني أنه يمكن الجمع بينها جميعًا، لأن الجمع

هنا وفقًا للاحتياجات بناءً على مراعاة أهداف التعلم، طبيعة المادة وقدرة الطلاب وحتى حالة المعلم. ما هو مناسب في هذه الحالة هو الاستفادة من مزايا بعض الطرق للتغلب على أوجه القصور في بعض الطريقة.<sup>٣٠</sup>

عند وفقًا للباحث، قام الباحث بتقييم خطوات تطبيق الأسلوب الانتقائي المستخدم من قبل مدرس اللغة العربية الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك وفق قدرة المعلم واحتياجاته، لأن خطوات هذه الطريقة الانتقائية مرنة ، حسب المفاهيم الأساسية التي شرحها الخولي.

في هذا الصدد ، هناك ستة أشياء تشكل أساس الطريقة الانتقائية المدمجة كما أوضح الخولي :

(١) كل طريقة تدريس لغة أجنبية لها مزايا. يمكن الاستفادة من هذه الميزة في

تدريس اللغات الأجنبية.

(٢) لا توجد طريقة مثالية ، وأيضًا طريقة سيئة ، ولكن جميعها نقاط قوة ونقاط

ضعف. يمكن أن تتغلب نقاط القوة في طرق معينة على نقاط ضعف طرق

معينة.

---

<sup>٣٠</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h. ١٩٦

(٣) كل طريقة لها خلفية وخصائص وأسس منطقية وتعيين مختلفة، وحتى تظهر طريقة لأنها ترفض الطريقة السابقة. إذا تم الجمع بين الأساليب، فسوف يصبح تعاوناً يتقن بعضها البعض.

(٤) لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع الأهداف ، وجميع الطلاب ، وجميع المعلمين ، وجميع برامج تعليم اللغات الأجنبية.

(٥) الشيء المهم في التدريس هو الاهتمام بالطلاب واحتياجاتهم ، وليس لإتقان الطرق دون الاعتماد على الطلاب واحتياجاتهم.

(٦) يتم منح كل مدرس لغة أجنبية حرية استخدام الخطوات أو التقنيات في استخدام طرق التدريس المناسبة لاحتياجات الطلاب ووفقاً لقدراتهم.<sup>٣١</sup>

وفقاً للباحث، فإن تطبيق هذه الطريقة يعمل بشكل جيد وفقاً لمفاهيم وخطوات الطريقة الانتقائية المصممة لاحتياجات وقدرات الطلاب. الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك، ولكن بالنظر إلى حالة الطلاب الذين تسببوا في عدم اتباع خطوات الطريقة بشكل مثالي، على الرغم من حقيقة أن الطلاب يبدو متحمسين عندما تتم عملية التعليم والتعلم وينتبهون إلى شرح المعلم. لكن، إذا رجعت إلى المفهوم الأساسي للطريقة الانتقائية، لا توجد طريقة مثالية

<sup>٣١</sup> Ibid.h. ١٩٦

ولا طريقة خاطئة ، أهم شيء في التدريس هو الانتباه للطلاب واحتياجاتهم ، وليس تلبية طريقة.

## ٢. المشكلات في تحسين المحافظة المفردات وحلولها الصف السابع

### بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ عنجوك

بناء على الملاحظات والمقابلات مع الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ عنجوك يقيم الباحثون المعوقات ويشعرالطلاب في حفظ المفردات المستمدة من عاملين.

(١) عالم النفس (psikologis) من الطلاب، والذي يرتبط بقدرة الطلاب على تلقي الدروس التي يقدمها المعلم. حيث وجد الباحثون أن هناك بعض الطلاب ذالذين وجدوا صعوبة في حفظ المفردات العربية بشكل خاص، وفي فهم الدروس العربية بشكل عام. على الرغم من أن الطريقة المستخدمة من قبل المعلم تتفق مع قدرة المعلم واحتياجات الطلاب، ولكن بسبب خلفية الطالب العادي الذي هو جديد لتعلم اللغة العربية، لم يتم القراءة أو القراءة بطلاقة وبطريقة صحيحة وكذلك بسبب مستوى الذكاء (kognitif)، طلاب مختلفون في حفظ المفردات العربية بشكل خاص، وفي فهم المواد العربية الأخرى بشكل عام. ولكن، فإن

العديد من الطلاب سريعون في الفهم ويسهل عليهم حفظ وإتقان المفردات العربية لأنهم يحبون تعلم اللغة العربية.

(٢) علم الاجتماع (Sociology) من الطلاب، فيما يتعلق بتأثير البيئة أو شركاء الدراسة أو سلوكيات الطلاب أو مواقفهم مع شركاء الدراسة الذين يتسببون في زيادة أو عدم تحفيز الطلاب، وخاصة في حفظ المفردات والسلوكيات المختلفة والأنشطة الأخرى في بيئة التعلم. في هذه الحالة، وجد الباحث بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى الانضباط في حفظ الحفظ وممارسة تحفيظ المفردات مع أصدقائهم كما هو موضح في ممارسة مهارات اللغة العربية التي ساعدت على تحفيز مدى إتقانهم للمفردات التي تم حفظهم ودراساتهم. ويرجع ذلك إلى تأثير المهام الأخرى والأنشطة الأخرى خارج تعلم اللغة العربية. حيث أن تأثير أنشطة الحفظ في المهجع يجعلهم يفتقرون إلى التركيز في حفظ المفردات وتدريبهم على إتقان مهاراتهم.

٣. الدور الطريقة الإنتقائية في تحسين القدرة على محافظة المفردات الطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك



تعلم المفردات لا يتعلق فقط بتدريس المفردات ثم إخبار الطلاب بحفظها ،  
ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصل إلى  
المؤشرات الحالية. هذه المؤشرات هي:

(أ) يستطيع الطلاب ترجمة أشكال المفردات جيداً.

(ب) الطلاب قادرون على نطق والكتابة بشكل صحيح.

(ج) يمكن للطلاب استخدامه في الجملة وصحيح في القراءة والكتابة.<sup>٣٢</sup>

بناءً على النظرية المذكورة أعلاه ، يتكيف الباحثون مع اكتساب بيانات المراقبة  
المتعلقة تطبيق الطريقة الإنتقائية في تحسين القدرة على محافظة المفردات الطلاب  
الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك أما نتائج  
الملاحظات التي تم الحصول عليها وهي في شكل مؤشرات تحصيل الطالب فهي  
تعتبر قادرة على إتقان المفردات وهي:

(١) يستطيع الطلاب ترجمة أشكال المفردات جيداً

(٢) يبدو الطلاب متحمسين ومتحمسين لتكرار قراءة المفردات، ثم حفظها

وحفظها في المدرس

(٣) الطلاب قادرون على قراءة المفردات بشكل صحيح

<sup>٣٢</sup> Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang : UIN-Maliki Press, ٢٠١١) h.٦٠

(٤) يستطيع الطلاب استخدامه في الجملة الكالمة وصحيح في شكل عبارات

(٥) يستطيع الطلاب الإجابة عن أسئلة التمرين. السؤال والإجابة شفهيًا بشكل

صحيح.

يمكن أيضًا رؤية الطريقة الانتقائية من خلال التأثير الذي يحدث في

عملية التعلم من حيث الدافع والحماس واهتمام الطلاب تجاه اللغة العربية

وأهداف التعلم. في هذه الحالة، سيقوم الباحث بالتفصيل كما التالي:

(١) أكثر من الطلاب بالسعادة والحماس لأن طريقة المعلم

تعتبر أنها تقدم اختلافات بحيث تكون مثيرة للاهتمام وتجعل

الطلاب لا يشعرون بالملل والملل في تعلم اللغة العربية، وخاصة

في تعلم المفردات.

(٢) هذه الطريقة الانتقائية المدرسين والطلاب في تحقيق أهداف التعلم

التي يتعين تحقيقها، بحيث يتم مساعدة المدرسين والطلاب على

قدم المساواة من خلال وجود هذه الطريقة، لا سيما فيما يتعلق

بتعلم استدامة، وكذلك مهارات أخرى، يصبح الطلاب أكثر

حماسًا في قول المفردات وحفظها.

يوضح هنا أنه يمكن التغلب على المواد العربية، خاصة تلك المتعلقة بتعلم المفردات التي يشعر الطلاب بصعوبة صعبة عمومًا، باستخدام طريقة الإنتقائية المقدمة بمساعدة أساليب المعلم والتي استخدمت أساسًا هذه الأساليب أيضًا منذ فترة طويلة، فإن عوامل الخلفية وذكاء الطلاب وطلاب داخليين آخرين مؤثرين للغاية ولا يزالون يشكلون عقبة أو مشكلة للطلاب من الصف السابع المدرسة الثانوية المتوسطة.