

الباب الخامس

الخاتمة

أ. التلخيص

١. تطبيق الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية الذي يقوم به المعلم، أي أنه لم يتم تنفيذه بالكامل، لأن هناك خطوة عرض واحدة لم يتم تنفيذها بواسطة المعلم وهي: يوجه المعلم الطلاب في تنفيذ هذه الحوارات مع أصدقائهم بالتناوب. وفقا للباحث، فإن تطبيق هذه الطريقة يعمل بشكل جيد وفقا لمفاهيم وخطوات الطريقة الانتقائية المصممة لاحتياجات وقدرات الطلاب. الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ عنجوك، ولكن بالنظر إلى حالة الطلاب الذين تسببوا في عدم اتباع خطوات الطريقة بشكل مثالي، على الرغم من حقيقة أن الطلاب يبدون متحمسين عندما تتم عملية التعليم والتعلم ويتبهنون إلى شرح المعلم. لكن، إذا رجعت إلى المفهوم الأساسي للطريقة الانتقائية، لا توجد طريقة مثالية ولا طريقة خاطئة، أهم شيء في التدريس هو الانتباه للطلاب واحتياجاتهم، وليس تلبية طريقة.

٢. المشكلات التي يواجهها الطلاب في تحسين المفردات بناءً على الملاحظات والمقابلات مع المعلمين والطلاب، وجد الباحثون في هذا المجال أن العقبات

التي يواجهها الطلاب في إتقان المفردات متنوعة للغاية، ولكن القيود الأساسية ترجع إلى عوامل الخلفية، ومستوى ذكاء الطلاب في فهم وإتقان المواد العربية وخاصة حفظ المفردات العربية وكذلك الظروف الاجتماعية للطلاب والبيئة المحيطة بمكان التعلم. ويشار إلى ذلك أنه لا يزال هناك طلاب يفتقرون إلى الانضباط في إضافة الحفظ وممارسة إتقان المفردات. هم في التدريب على مهارات اللغة العربية مع أصدقائهم في الفصل وخارجه. وحل المشكلة أو العائق هو الاستمرار في توفير الدوافع والإرشاد والتوجيه للطلاب لتعزيز وعيهم وحماسهم في حفظ المفردات وتكرار الحفظ، وباستخدام الألية المفردات المباشرة، الإستماع، ثم القواعد والترجمة، والذي يستمر في ممارسة قراءة وحفظ المفردات الخاصة بهم.

٣. الدور الطرية الإنتقائية في تحسين القدرة على محافظة المفردات. يمكن أن يؤدي دور الطرية الانتقائية إلى زيادة تحفيز الطلاب وحماسهم في قول وحفظ المفردات. وتحقيق أهداف التعلم وتطوير وظائف المعلم والطالب المتعلقة ببعضها البعض. يتعلق ذلك بإستراتيجيات وتقنيات المعلمين في توفير التفسيرات والراحة للطلاب في فهم مادة ما ، وخاصة المواد العربية المتعلقة بتعلم المفردات. سواء في المدة الإستماع، الحوار، القراءة، والكتاب على الرغم من أنه

لم يكن ناجحًا تمامًا، إلا أنه يمكن أن يكون له بالتساوي تأثير إيجابي وتغييرات إيجابية في تعلم اللغة العربية لكل من المعلم وخاصة للطلاب أنفسهم في تعلم الإستماع المفردات.

٢. الإقتراحات

الباحث يمكن أن يقدم اقتراحات بناءً على نتائج البحث حول تطبيق الطريقة الإنتقائية في تحسين القدرة على محافظة المفردات في الدراسة المتوسطة الحكومية ٣ عنجوك كما التالي:

١. إلى المعلم اللغة العربية

إلى المعلم اللغة العربية من أجل الاستمرار في تحسين الأداء أو الجهود النبيلة المرتبطة باستخدام الطريقة الإنتقائية للقيام بدورها كحافز (Motivator) وميسر (Fasilitator) وموجه على النحو الأمثل باستخدام وسائل الإعلام المترجمة، ومن خلال إبداعه في إعداد وعرض الطريقة والاستراتيجيات والتقنيات المناسبة لقدرات واحتياجات الطلاب، بحيث تكون الطريقة المستخدمة في التدريس قادرة على توجيه الطلاب إلى أهداف التعلم المخطط لها لتسهيل الطلاب في الاستلام والفهم أدرس جيدا، وخاصة دروس اللغة العربية.

٢. إلى الطلاب والطالبة

من المتوقع أن يقوم الطلاب باستمرار بتحسين حماسهم وحماسهم ونشاطهم وإبداعهم واهتماماتهم ومواهبهم وأنشطتهم التعليمية ككل، خاصة في تعلم اللغة العربية. لأن اللغة العربية مهمة لدعم الفعالية في دراسة وتعميق القرآن والحديث والعلوم الإسلامية الأخرى. من المتوقع أن يدرك الطلاب حبهم لتعلم اللغة العربية. والأهم من ذلك يمكن أن يحمل واجبات ومسؤوليات بشكل إيجابي كطلاب حتى يتمكنوا من إنشاء بيئة تعلم آمنة ومريحة ونشطة أينما كانوا.

٣. إلى الرئيس المدرسة

من المفترض أن المدرسة يمكن أن توفر مرافق ومرافق وبنية تحتية مناسبة خاصة لمدرسي اللغة العربية ، بحيث يمكنها دعم عملية تعلم اللغة العربية لزيادة الجهود لتكملة المواد التعليمية ووسائل التعلم التي يحتاجها المعلمون والطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية، وخاصة طلاب الصف السابع، ويمكن تحسين التوجيه والإرشاد بشكل مستمر للطلاب الذين لا يجيدون قراءة القرآن من أجل تسهيل المعلمين

والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية بحيث يكون لها تأثير إيجابي على

تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.