

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER TUTORING*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

MUHAMMAD DWI HARDIANTO
NIM. 3214113117

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2015

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Peer Tutoring Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Tulungagung*” yang ditulis oleh Muhammad Dwi Hardianto NIM. 3214113117 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Juli 2015
Pembimbing,

Syaiful Hadi, M.Pd.
NIP. 19771103 201101 1 007

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd
NIP.19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh Model Pembelajaran *Peer Tutoring* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Tulungagung

SKRIPSI

Disusun oleh

MUHAMMAD DWI HARDIANTO
NIM.3214113117

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 06 Agustus 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelarstrata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji:

Tanda Tangan

Sutopo, M.Pd.

NIP. 19780509 200801 1 002

.....

Penguji Utama :

Dr. Muniri, M.Pd.

NIP. 19681130 200701 1 002

.....

Sekretaris / Penguji :

Fathul Mujib, M.Ag

NIP. 19750523 200604 1 002

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۚ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ۝٨

sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(QS: AL-Insyirah: 6-8)

وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۚ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا

Sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatupun. Dan berbuat baiklah kepada dua orang ibu-bapa.

(QS: An-Nisa': 36)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang telah membantu dan memberi semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

1. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan inayah sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
2. Kedua orang tuaku, Bapak Mujito (Almarhum) dan Ibu Muntamah, terimakasih atas semua yang telah kalian berikan untukku, kasih sayang kalian adalah penyemangat bagiku untuk segera menyelesaikan skripsi ini, nasihat, do'a, sehingga studi ku ini bisa segera selesai, berkat do'a dan dukungan kalian yang tak kenal lelah mengantarkanku bisa sampai seperti ini. Do'a kalian selalu kunanti demi kesuksesan anakmu ini di dunia dan akherat.
3. Saudara-saudariku yang baik, yaitu Arman dan Wahyu yang selalu memberikan motivasi dan semangat padaku. Saya akan selalu merindukan dan membutuhkan kalian.
4. Teman-temanku TMT angkatan 2011 khususnya TMT D (Ali, Rizal, Muji, Anang, Ilham, Hanif, Rahmat, Saif, Melisa, Nova, Mutia, Qori', Phila, Risa, Rina, Ririn, Jazilah, Saadah, Nafi', Nisfa, Mery, Misri, Nirnya, Dila, Ella, Nucha, Aisyah, Rifki, Richa, dan Nana) bersama kalian adalah hal yang terindah bagiku.
5. Anak-anak MTs Negeri Tulungagung khususnya kelas VIII-G dan VIII-I yang turut membantu dalam proses penelitian yang saya lakukan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Shalawat* serta *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag, selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H.Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Syaiful Hadi, M.Pd, selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Bapak Drs. H. Kirom Rofi'I, M. Pd. I, selaku Kepala MTs Negeri Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.

7. Bapak Ismadi Eko Sutanto, selaku guru matematika kelas VIII-G dan VIII-I MTs Negeri Tulungagung yang telah memberikan arahan dalam kegiatan pembelajaran.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih*.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Akhirnya kepada Allah SWT segala permasalahan penulis kembalikan.

Tulungagung, Juli 2015
Penulis

Muhammad Dwi Hardianto
NIM. 3214113117

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
--------------------	---

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	11
F. Penegasan Istilah.....	11
G. Definisi Operasional.....	13
H. Sistematika Skripsi.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hakekat Matematika	16
B. Pengertian dan Karakteristik Matematika.....	17
1. Pengertian Matematika.....	17
2. Karakteristik Matematika	18
C. Proses Belajar Mengajar Matematika	20
1. Pengertian Belajar	20

2. Pengertian Mengajar	23
3. Proses Belajar Mengajar Matematika	24
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	27
D. Pembelajaran Matematika	27
E. Model Pembelajaran <i>Peer Tutoring</i>	30
F. Motivasi Belajar	33
1. Pengertian Motivasi Belajar	33
2. Macam-macam Motivasi Belajar	36
3. Fungsi Motivasi Belajar	37
4. Peranan Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran	38
5. Bentuk-Bentuk Motivasi di Sekolah	38
G. Hasil Belajar	41
1. Pengertian Hasil Belajar	41
2. Indikator Hasil Belajar	45
3. Macam-Macam Tes Hasil Belajar	45
4. Penilaian Hasil Belajar	46
H. Pengaruh Model <i>Peer Tutoring</i> terhadap Motivasi Belajar	
Siswa	47
I. Pengaruh Model <i>Peer Tutoring</i> terhadap Hasil Belajar	
Siswa	48
J. Materi Pembelajaran Luas Permukaan Prisma dan Limas	49
1. Luas Permukaan Prisma	49
2. Luas Permukaan Limas	50
K. Kajian Penelitian Terdahulu	51
L. Kerangka Berpikir	54

M. Hipotesis.....	54
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	56
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian.....	59
1. Populasi	59
2. Sampling.....	60
3. Sampel Penelitian.....	61
C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran.....	62
1. Sumber Data.....	62
2. Variabel	63
3. Skala Pengukuran.....	64
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	65
1. Teknik Pengumpulan Data	65
2. Instrumen Penelitian.....	67
E. Teknik Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	75
1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Negeri Tulungagung.....	75
2. Identitas Sekolah MTs Negeri Tulungagung	76
3. Fungsi Didirikan MTs Negeri Tulungagung.....	77
4. Visi dan Misi MTs Negeri Tulungagung	77
5. Struktur Organisasi Tenaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan MTs Negeri Tulungagung.....	79
B. Hasil Penelitian.....	80
1. Penyajian Data Hasil Penelitian	80
2. Analisis Data Hasil Penelitian.....	83

C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	92
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	96
B. Saran.....	97
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	3.1	Desain Penelitian	58
Tabel	4.1	Daftar Nilai Hasil Angket dan Post Test Siswa	81
Tabel	4.2	Uji Validitas Post Test	84
Tabel	4.3	Deskripsi Uji Validitas Post Test.....	85
Tabel	4.4	Uji Reliabilitas	86
Tabel	4.5	Uji Reliabilitas Statistik	86
Tabel	4.6	Descriptive Statistic dengan Uji MANOVA Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
Tabel	4.7	Pengujian Homogen Varian dengan Uji MANOVA Nilai Angket dan Post Test	87
Tabel	4.8	Pengujian Homogenitas Matriks Varian/ Covarian dengan Uji MANOVA.....	88
Tabel	4.9	Pengujian <i>Subjects Effects</i> dengan Uji MANOVA.....	89
Tabel	4.10	Pengujian <i>Multivariate Tests</i> dengan Uji MANOVA.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka berpikir	55
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	101
2. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol.....	102
3. Pedoman Dokumentasi.....	103
4. Pedoman Observasi.....	104
5. Pedoman Wawancara	105
6. Soal Uji Coba	106
7. Pedoman Penskoran	108
8. Data Hasil Uji Coba	111
9. Soal Post Test.....	112
10. Nilai Ujian Semester 1 Siswa Kelas VIII	114
11. Uji Homogenitas Sampel Penelitian	116
12. Kisi-kisi Angket Motivasi.....	117
13. Kisi-kisi Penulisan Soal Post Test	129
14. Rencana Pelaksanaan pembelajaran.....	146
15. Hasil Nilai Angket.....	181
16. Hasil Nilai Post Test	183
17. Foto Kegiatan Pembelajaran	185
18. Beberapa Hasil Angket Motivasi Siswa	
19. Beberapa Hasil Nilai <i>Pos-test</i> Siswa	
20. Kartu Bimbingan	
21. Surat Ijin Penelitian	
22. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	
23. Pernyataan Keaslian Tulisan	
24. Daftar Riwayat Hidup	

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Peer Tutoring Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Tulungagung*” ini ditulis oleh Muhammad Dwi Hardianto, NIM. 3214113117, Pembimbing Syaiful Hadi, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Peer Tutoring*, Motivasi, hasil belajar.

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh model *Peer Tutoring* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa. Kajian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa kurang optimal. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *peer tutoring* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Tulungagung. 2) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *peer tutoring* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Tulungagung. 3) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *peer tutoring* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian *Quasi Experimental* (eksperimen semu) dengan desain penelitian *Non Equivalent Control Group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri Tulungagung yang berjumlah 360 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *Purposive Sampling*, dengan kelas VIII-I sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-G sebagai kelas kontrol. Teknik dan Instrumen pengumpulan data: 1) Observasi; 2) wawancara; 3) Dokumentasi; 4) Angket; 5) Tes. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur motivasi dan tes berupa *post-test* untuk mengukur hasil belajar. Instrumen soal sebelum digunakan untuk menjaring data dan untuk mendapatkan data yang objektif, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis, yang digunakan adalah analisis uji *MANOVA*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *peer tutoring* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil motivasi siswa kelas eksperimen sebesar 73,84, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 70,92. Sedangkan, rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 77,11 dan rata-rata hasil belajar kelas kontrol sebesar 65,00. Hasil uji *MANOVA* diperoleh nilai *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy' Largest Root*. X memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05. Dan dari tabel *Test of Between-Subjects Effect* menunjukkan nilai motivasi siswa mempunyai tingkat signifikansi $0,048 < 0,05$, Begitu juga dengan hasil belajar yang menunjukkan tingkat signifikansi $0,004 < 0,05$. Dengan demikian hipotesis nihil ditolak dan hipotesis kerja diterima.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Peer Tutoring Learning Model Motivation and Learning Outcomes Math Grade VIII MTs Tulungagung" written by Muhammad Dwi Hardianto, NIM. 3214113117, Supervisor Saiful Hadi, M.Pd.

Keywords: Model Peer Tutoring, motivation, learning outcomes.

The research in this paper discusses the influence of the model Peer Tutoring on motivation and mathematics student learning outcomes. The study was motivated by student learning outcomes are less than optimal. The purpose of this study is 1) To determine the influence of peer learning model on motivation to learn math tutoring class VIII student MTs Tulungagung. 2) To determine the influence of peer tutoring learning model for mathematics learning outcomes of students of class VIII MTs Tulungagung. 3) To determine the influence of peer tutoring learning model for motivation and learning outcomes math class VIII student MTs Tulungagung.

This study uses a quantitative approach, this type of research is a Quasi-Experimental research (quasi-experimental) with a research design Non-Equivalent Control Group. The population in this study were all students of class VIII MTs Tulungagung, amounting to 360 students. In the sample used purposive sampling technique, with class VIII-I as an experimental class and class VIII-G as the control class. Techniques and data collection instruments: 1) observation; 2) interview; 3) Documentation; 4) Questionnaire; 5) Test. The research instrument in the form of a questionnaire to measure motivation and test in the form of post-test to measure learning outcomes. Instruments matter before it is used to collect data and to obtain objective data, it must first be tested validity and reliability. After the research data collected and analyzed, that is used is MANOVA test analysis.

The results showed that there is influence of peer tutoring learning model for motivation and learning outcomes math class VIII student MTs Tulungagung. This is evidenced invitation average results of student motivation experimental class at 73.84, while the control class is 70.92. Meanwhile, the average results of experimental class learning at 77.11 and the average learning outcomes control class is 65.00. MANOVA test results obtained value Pillae Trace, Wilk Lambda, Hotelling Trace, Roy 'Largest Root. X has the significance smaller than 0.05. And from table Test of Between-Subjects Effects demonstrate the value of motivation students have a level of significance $0.048 < 0.05$, Likewise with the learning outcomes that indicate the level of significance $0.004 < 0.05$. Thus the null hypothesis is rejected and accepted working hypothesis.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "أثر طريقة التعليم التدريس نظير نحو الدافع ونتائج التعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج" كتبها محمد دوي هارديانتو، رقم دفتر القيد. ٣٢١٤١١٣١١٧، تحت الإشراف سيف اهادي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة التدريس نظير نتائج التعليم.

هذا البحث تناقش تأثير أساليب "التدريس نظير" نحو الدافع ونتائج تعلم الرياضيات للطلاب. خلفية البحث في هذا البحث هي نقصان نتائج التعليم للطلاب. والغرض من هذا البحث (١) معرفة تأثير طريقة التعليم التدريس نظير نحو الدافع التعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. (٢) معرفة تأثير طريقة التعليم التدريس نظير نحو نتائج التعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. (٣) معرفة تأثير طريقة التعليم التدريس نظير نحو الدافع ونتائج التعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الكمية، وهذا النوع من البحث هو دراسة شبه تجريبية (شبه التجريبية) مع مجموعة مراقبة تصميم البحوث غير المتكافئة. السكان في هذا البحث هو لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الذي بلغ ٣٦٠ طالبا. في تقنية أخذ العينات استخدام "عينة عشوائية بسيطة"، مع طلاب الصف الثامن (١) وطلاب الصف الثامن ز (٢) كقائمة لعنصر التحكم. تقنيات وأدوات جمع البيانات: (١) الملاحظة؛ (٢) المقابلة؛ (٣) الوثائق؛ (٤) الآن؛ (٥) الاختبار. أداة البحث في شكل الآن لتدبير الدافع واختبار النموذج بعد انتهاء الاختبار لقياس نتائج التعليم. الصكوك محفوظة قبل استخدامها لالتقاط البيانات والحصول على بيانات موضوعية، أجرى اختبار صلاحية وموثوقية. بعد جمع بيانات وتحليلها، هو تحليل لاختبار منوبة (ماناوا).

وأظهرت النتائج أن هناك تأثير والتعليم بين الأقران نموذج التعلم عن الدافع والتعلم نتائج الرياضيات الصف الثامن طالب النظام التجاري المتعدد الأطراف تولونج أجونج. ومما يدل على هذه الدعوة متوسط نتائج الدافع طالب في الصف التجريبية في ٧٣ ٨٤ ، في حين أن فئة عنصر التحكم هو ٧٠,٩٢. وفي الوقت نفسه، فإن متوسط نتائج التعلم فئة التجريبي في ٧٧,١١ ومتوسط نتائج التعلم فئة عنصر التحكم هو ٦٥ ٠٠. النتائج ماناوا اختبار القيمة التي تم الحصول عليها فيلاي تعقبها ويلك لامبدا، هوتلينغ تعقبها أكبر الجذر روي. " لديه أهمية أصغر من ٠ ٠٥. ومن اختبار جدول بين-الموضوعات آثار تدل على قيمة طلاب الدافع لديها مستوى الدلالة ٠ ٠٤٨ > ٠ ٠٥، وبالمثل مع مخرجات التعلم التي تشير إلى مستوى الدلالة ٠ ٠٠٤ > ٠ ٠٥. وبالتالي يتم رفض فرضية العدم وقبول فرضية عمل