

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, dapat kita berikan kesimpulan mengenai hasil penelitian yaitu sebagai berikut :

1. Adanya pengaruh model pembelajaran *peer tutoring* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Tulungagung. Berdasarkan analisis uji MANOVA diperoleh nilai tingkat signifikansi (*sig*) pada tabel *Tests of Between-Subjects Effects* adalah 0,048. Jadi probabilitas $0,048 < 0,05$. Dengan demikian menolak H_0 dan menerima H_a .
2. Adanya pengaruh model pembelajaran *peer tutoring* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Tulungagung. Berdasarkan analisis uji MANOVA diperoleh nilai tingkat signifikansi (*sig*) pada tabel *Tests of Between-Subjects Effects* adalah 0,004. Jadi probabilitas $0,004 < 0,05$. Dengan demikian, menolak H_0 dan menerima H_a .
3. Adanya pengaruh model pembelajaran *peer tutoring* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Tulungagung. Berdasarkan analisis uji MANOVA diperoleh nilai *Pillai Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy' Largest Root.x* memiliki signifikansi 0,000. Jadi probabilitas $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, menolak H_0 dan menerima H_a .

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal yang perlu diperhatikan:

1. Bagi Guru Matematika

Agar para siswa semangat untuk selalu belajar dengan giat maka guru sebaiknya sering mencoba hal-hal baru di dalam kelas, seperti model pembelajaran yang berbeda, strategi pembelajaran yang berbeda, suasana kelas yang berbeda dan lain sebagainya.

2. Bagi Sekolah

Sebaiknya sekolah lebih meningkatkan kualitas, fasilitas, dan integritas tenaga pendidik agar mutu pendidikan semakin baik. Selain itu, banyak anak yang putus sekolah karena biaya pendidikan, semoga ada kerendahan hati agar diberikan kesempatan kepada mereka untuk menuntut ilmu.

3. Bagi Siswa

Sebaiknya siswa selalu membiasakan belajar baik di rumah maupun di sekolah. Berdasarkan hasil penelitian ini, mengatakan bahwa hasil belajar matematika siswa ternyata sangat dipengaruhi oleh kebiasaan belajar yang baik, tanpa didukung kebiasaan belajar yang baik, meskipun siswa mengikuti bimbingan belajar dimanamana namun, kurang konsentrasi di dalam belajar, menyebabkan prestasi belajar siswa tidak mengalami peningkatan.