

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Berbicara Bahasa Jawa Ragam Krama Dan Ragam Ngoko Kelas IV Di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung” yang ditulis oleh Isnaini Dwi Sefti Ratnasari, NIM. 17205163248, dibimbing oleh Bapak Dr. Khoirul Anam, M.Pd. I.

**Kata Kunci : Kesulitan belajar, Berbicara Bahasa Jawa, Krama, Ngoko**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan anak-anak di era sekarang dalam keterampilan berbicara bahasa jawa ragam krama. Anak lebih sering berbicara dengan mitra bicara menggunakan bahasa jawa ragam ngoko Apalagi ketika berbicara menggunakan bahasa jawa ragam ngoko dengan mitra bicara yang lebih dihormati, seperti guru dan orang tua. Hal ini dinilai kurang tepat dalam penggunaan bahasa jawa. Memudarnya kemampuan anak dalam menggunakan bahasa jawa ragam krama perlu disikapi dengan serius. Karena anak-anak merupakan generasi penerus yang diharapkan untuk tetap mampu menjaga kelestarian bahasa jawa.

Fokus penelitian yang dikaji dalam skripsi ini adalah : (1) Bagaimana deskripsi penggunaan tata bahasa jawa sehari-hari siswa kelas IV di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung? (2) Bagaimana deskripsi kesulitan-kesulitan belajar yang dihadapi siswa kelas IV dalam penggunaan tata bahasa jawa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung? (3) Bagaimana solusi yang digunakan untuk mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa kelas IV dalam penggunaan tata bahasa jawa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah : (1) Mendeskripsikan penggunaan tata bahasa jawa sehari-hari siswa kelas IV di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung (2) Mendeskripsikan kesulitan-kesulitan belajar yang dihadapi siswa kelas IV dalam penggunaan tata bahasa jawa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung (3) Mendeskripsikan solusi yang digunakan untuk mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa kelas IV dalam penggunaan tata bahasa jawa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

Skripsi ini disusun menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data dari penelitian ini adalah sumber data primer yaitu siswa, guru dan kepala madrasah, serta sumber data sekunder yaitu merupakan hasil dari tes siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data analisis dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Penggunaan tata bahasa sehari-hari siswa kelas IV di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung sangat beragam diantaranya: siswa dengan siswa menggunakan bahasa jawa ngoko, siswa dengan guru yang menggunakan bahasa jawa ragam krama maupun bahasa jawa ragam ngoko, ada juga yang menggunakan bahasa campuran antara bahasa jawa

dengan bahasa Indonesia. Selain itu, pembiasaan bahasa jawa dilakukan satu minggu sekali ketika adanya jadwal pelajaran bahasa jawa. (2) Kesulitan belajar bahasa jawa ragam krama dan ragam ngoko yang dialami peserta didik kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung dalam penggunaan tata bahasa jawa yaitu: Siswa sering kali kurang tepat ketika berbicara dengan menggunakan bahasa jawa ragam krama. Hal ini disebabkan adanya faktor internal dan eksternal (3) Solusi yang digunakan untuk mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa kelas IV dalam penggunaan tata bahasa jawa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung antara lain : dengan memberikan teguran, pembiasaan, pemberian jam tambahan serta penugasan.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Analysis of Difficulties in Learning to Speak Javanese Language Variety of *Krama* and Variety *Ngoko* at Class IV Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung " written by Isnaini Dwi Sefti Ratnasari, Registration number. 17205163248, Advisor by Mr. Dr. Khoirul Anam, M.Pd. I.

**Keywords: Learning difficulties, Speaking Javanese, *Krama*, *Ngoko***

This research is motivated by the lack of ability of children in the present era in speaking skills of Javanese manners. Children talk more often with their speaking partners using the Javanese language of the *ngoko* variety, especially when speaking in the Javanese language of the *ngoko* variety with more respected speech partners, such as teachers and parents. This is considered inaccurate in the use of Javanese. The waning ability of children to use Javanese manners needs to be taken seriously. Because children are the next generation who are expected to be able to preserve the Javanese language.

The research focuses examined in this thesis are: (1) What is the description of the daily use of Javanese grammar for fourth-grade students at Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung? (2) What is the description of the learning difficulties faced by fourth-grade students in the use of Javanese grammar at Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung? (3) What is the solution used to overcome the learning difficulties faced by fourth-grade students in the use of Javanese grammar at Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung? The objectives of this study are: (1) Describe the daily use of Javanese grammar for fourth-grade students at Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung (2) Describe the learning difficulties faced by fourth-grade students in using Javanese grammar at Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung (3). ) Describe the solutions used to overcome learning difficulties faced by fourth-grade students in the use of Javanese grammar at Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

This thesis is prepared using a qualitative approach with the type of case study research. Sources of data from this study are primary data sources, namely students, teachers, and principals of School, and secondary data sources, namely the results of student tests. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, tests, and documentation. Data analysis with data reduction, data presentation, and concluding. Meanwhile, checking the validity of the findings uses extended observations, increased research persistence, and triangulation.

The results of this study indicate that: (1) The use of daily grammar for fourth-grade students at Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung is very diverse, including students with students using Javanese *Ngoko*, students with teachers using Javanese manners and Javanese language with a variety of *ngoko*. also using a mixed language between Javanese and

Indonesian. Also, Javanese language habituation is carried out once a week when there is a Javanese language lesson schedule. (2) Difficulty learning Javanese manners and ngoko varieties experienced by the fourth grade students of Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung in the use of Javanese grammar, namely: Students are often inaccurate when speaking in Javanese manners. This is due to internal and external factors. (3) The solutions used to overcome learning difficulties faced by grade IV students in the use of Javanese grammar at Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung include: by giving warnings, habituation, giving additional hours and assignments.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تحليل الصعوبات في تعلم التحدث بلغة جاوية متنوعة من الناعمة و الخامة في الصف الرابع بالمدرسة دار السلام عنترونج منطقة جامبور دارات مديرية تولونج أجونج" كتبها إثنين دوي سيفتي راتناساري، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣٢٤٨ ، مشرف الدكتور خير الأنام الماجستير

**الكلمات الرئيسية: صعوبات التعلم ، التحدث بلغة الجاوية ، الناعمة ، الخامة**

خلفية البحث هذا البحث هو عدم قدرة الأطفال في العصر الحالي على مهارات التحدث بالآداب الجاوية. غالبًا ما يتحدث الأطفال إلى شركائهم المتحدثين باستخدام اللغة الجاوية من مجموعة نغوكو ، خاصةً عند التحدث باللغة الجاوية لتنوع نغوكو مع شركاء الكلام الأكثر احترامًا ، مثل المعلمين وأولياء الأمور. يعتبر هذا غير دقيق في استخدام الجاوية. ضعف قدرة الأطفال على استخدام الأخلاق الجاوية يجب أن يؤخذ على محمل الجد. لأن الأطفال هم الجيل القادم الذين يتوقع أن يكونوا قادرين على الحفاظ على اللغة الجاوية.

تركيز البحث التي تم تناولها في هذه الرسالة هي: (١) ما هو وصف الاستخدام اليومي لقواعد اللغة الجاوية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة دار السلام عنترونج منطقة جامبور دارات مديرية تولونج أجونج ؟ (٢) ما هو وصف صعوبات التعلم التي يواجهها طلاب الصف الرابع في استخدام القواعد الجاوية بالمدرسة دار السلام عنترونج منطقة جامبور دارات مديرية تولونج أجونج ؟ (٣) ما هو الحل المستخدم للتغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها طلاب الصف الرابع في استخدام القواعد الجاوية بالمدرسة دار السلام عنترونج منطقة جامبور دارات مديرية تولونج أجونج ؟ أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف الاستخدام اليومي لقواعد اللغة الجاوية لطلاب الصف الرابع في المدرسة دار السلام عنترونج منطقة جامبور دارات مديرية تولونج أجونج (٢) وصف صعوبات التعلم التي يواجهها طلاب الصف الرابع في استخدام القواعد الجاوية في المدرسة دار السلام عنترونج منطقة جامبور دارات مديرية تولونج أجونج (٣) وصف الحلول المستخدمة للتغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها طلاب الصف الرابع في استخدام القواعد الجاوية بالمدرسة دار السلام عنترونج منطقة جامبور دارات مديرية تولونج أجونج.

تم تصميم هذه الأطروحة باستخدام نهج نوعي مع نوع بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات من هذه الدراسة هي مصادر البيانات الأولية ، وهي الطلاب والمعلمين ومديري المدرسة ، ومصادر البيانات الثانوية ، وهي نتائج اختبارات الطلاب. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من

خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. تحليل البيانات مع تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه ، فإن التحقق من صحة النتائج يستخدم ملاحظات موسعة ، وزيادة مثابة البحث ، والتثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) استخدام القواعد اليومية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة دار السلام عنترونج منطقة جامبور دارات مديرية تولونج أجونج متنوع للغاية ، بما في ذلك: الطلاب مع الطلاب الذين يستخدمون بلغة جاوية الخامة ، والطلاب مع المعلمين الذين يستخدمون الأخلاق الجاوية واللغة الجاوية مع مجموعة متنوعة من الخامة ، هناك أيضًا باستخدام لغة مختلطة بين الجاوية والإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تعويد اللغة الجاوية مرة واحدة في الأسبوع عندما يكون هناك جدول دروس في اللغة الجاوية. (٢) صعوبة تعلم الأخلاق الجاوية وأنواع الخامة التي يعاني منها طلاب الصف الرابع بالمدرسة دار السلام عنترونج منطقة جامبور دارات مديرية تولونج أجونج في استخدام قواعد اللغة الجاوية ، وهي: غالبًا ما يكون الطلاب غير دقيقين عند التحدث بأسلوب جاوي. هذا بسبب عوامل داخلية وخارجية. (٣) الحلول المستخدمة للتغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها طلاب الصف الرابع في استخدام القواعد الجاوية بالمدرسة دار السلام عنترونج منطقة جامبور دارات مديرية تولونج أجونج تشمل: من خلال إعطاء التحذيرات ، والتعود ، وإعطاء ساعات إضافية وواجبات.