

عملية تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي والمعهد العصري
(دراسة المقارنة بين المعهد السلفي الفلاح والمعهد العصري
نور العلوم)
للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

البحث العلمي
مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة العالمي التربوي
الإسلامي



قدمته

ذرية المكرمة
(٣٢١٢١١٣٠١١)

قسم تعليم اللغة العربية- كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

أغسطس ٢٠١٥ م

موافقة المشرف

البحث العلمي بالموضوع "عملية تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي والمعهد العصري (دراسة المقارنة بين المعهد السلفي الفلاح والمعهد العصري نور العلوم) للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥".
الذي كتبته ذرية المكرمة، رقم دفتر القيد: ٣٢١٢١١٣٠١١ قد فتشه المشرف ووافق لتقديمه إلى مجلس المناقشة.

تولونج أجونج،..... أغسطس ٢٠١٥
المشرف

الدكتور صاحب الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

تصديق،
رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج خازن الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

التصديق

البحث العلمي الذي بالموضوع "عملية تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي والمعهد العصري (دراسة المقارنة بين المعهد السلفي الفلاح والمعهد العصري نور العلوم) للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥".
الذي كتبته ذرية المكرمة، رقم دفتر القيد: ٣٢١٢١١٣٠١١ قد دافعت عنه أمام مجلس المناقشة بالجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في اليوم, أغسطس ٢٠١٥،
وقد صحت كما طلبه مجلس المناقشة.

المقرة،

ذرية المكرمة

رقم القيد: ٣٢١٢١١٣٠١١

الشعار

وَالنَّحْوُ أَوْلَىٰ أَوْلَىٰ أَنْ يُعْلَمَ إِذَا الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ
يُفْهَمَ

Artinya: “Ilmu Nahwu itu lebih berhak pertama kali dipelajari karena kalam arab, tanpa nahwu itu tidak bisa dipahami”.¹

الإهداء

أهدات الباحثة هذا البحث العلمي إلى :

¹ Sholahuddin Shofwan, *pengantar memahami nadhoman Al-Imrithi*, (Jombang: Darul Hikmah, 2007), hlm.9

✚ أبى المحبوب مشهودي، وأمى العزيزة جميلة و مفلحة، الذين يربّون ويدفعون وينفعون ويعطون الدعاء دائما للباحثة ظاهرا وباطنا، عسى أن يحصل امكانهم رفيدة عند الله وسعيدة فى الدنيا والاخرة.

✚ أختي الكبيرة حليلة السعدية و أخ الكبير علي محفوظ صديق وجميع أصولهم وفروعهم برك الله لهم فى الحياة.

✚ هيامي عليك يحينا حسنى الذي يرافقتني فى كلّ حال.

✚ زملائي فى قسم اللغة العربية فى الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، شكرا بمساعدتكم عسى الله أن يجعلنا اخوة دائما.

✚ جامعتنا المحبوبة، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين الوهاب الغفار. تشكر الكتابة إلى الله تعالى الذي يهب النعم و يتيح الفرص حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق تعليم قواعد النحو فى المعهد السلفي والمعهد العصري (دراسة المقارنة بين المعهد السلفي الفلاح والمعهد العصري نور العلوم) للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥". صلاة و سلاما دائمين على

النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و سلم الذي أرشد الناس من الظلمات نور الحق المبين.

في مناسبة كتابة هذا البحث العلمي، فينبغي للباحثة أن تفضل الشكر الكثير إلى هؤلاء الذين يمدون يد المعونة و المساعدة:

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، فضيلة الدكتور مفتوحين كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الذي قد أذن لي أن تعلم في هذه الجامعة المحبوبة.

٢. و فضيلة السيد عبد العزيز الماجستير كعميد كلية التربية الذي يهتم دائماً في تقدم شعبتها.

٣. و فضيلة الدكتور الحاج خازن الماجستير كرئيس شعبة اللغة العربية الذي يتحول تلاميذ ينجحون على المستوى المحدودة لشعبة اللغة العربية.

٤. و السيد الدكتور صاحب الماجستير الذي أفاد الباحثة علمياً و عملياً ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث العلمي منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء و من الباحثة عظيم الشكر و التقدير.

٥. كل مساعد المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٦. كل مساعد قسم الإدارة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٧. المعهد السلفي الفلاح والمعهد العصري نور العلوم

٨. جميع أصدقائي الذين يساعدون الباحثة في اتمام كتابة هذا البحث العلمي.

و تـرـجـو البـاحـثـة عـسـى الله أن يقابل أعمالهم حسنا و يجزي لهم
جـزاء و فـيـرا.

تـعـتـرـف الـكـتـابـة أن هـذا البـحـث العـلـمـي ذـو عـيـوب و نـقـائـص، فـلـذا
تـرـجـو كل رـجـاء أن يـأتـي القـراء بالنـقـد الواعـي لأجل كـمـال البـحـث العـلـمـي.
و أخـيـرا، عـسـى أن يـكـون هـذا البـحـث العـلـمـي البـسـيـط نـافـعا و لـعل
الله أن يـرـضـى بـكل عـمـل و خـطـوة.

تـولـونـج أـجـونـج، يـولـيو ٢٠١٥
البـاحـثـة،

ذرية المكرمة
رقـم القـيـد: ٣٢١٢١١٣٠١١

ملخص

البحث العلمي الذي بالموضوع "عملية تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي والمعهد العصري (دراسة المقارنة بين المعهد السلفي الفلاح والمعهد العصري نور العلوم) للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥" كتيبه ذرية المكرمة، رقم القيد: ٣٢١٢١١٣٠١١. كلية التربية و العلوم التربوية قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحت اشراف الأستاذ الدكتور صاحب الماجستير.

الكلمات الإشارية: عملية تعليم قواعد النحو ، تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية عملية تبليغ علوم اللغة العربية من مدرّس اللغة العربية الى التلاميذ لإفهام واستيعابهم نحو اللغة العربية مع تطوّرها. إن تعليم اللغة العربية مهم جدا و لتعليم اللغة العربية يحتاج الى فهم قواعد النحو، لأن النحو جزء من اللغة العربية. تعليم قواعد النحو كثيرة من التطور مثلا في المعهد السلفي والمعهد العصري. كثير من الإنسان ينظر الى المعهد العصري يشدّد اللغة الأجنبية حتى أقل من التوكيل القواعد، و المعهد السلفي يظنّ احسانا في تعليم قواعد النحو. ولذلك ترغب الباحثة في إجراء البحث إذا كان صحيحاً الظروف التي تحدث في الميدان.

مسائل البحث: (١) كيف عملية تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح و المعهد العصري نور العلوم ؟ (٢) كيف مشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح و المعهد العصري نور العلوم ؟ (٣) كيف المحاولات الى حل المشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح و المعهد العصري نور العلوم ؟

واغراض البحث (١) للوصف عن عملية تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح و المعهد العصري نور العلوم؟ (٢) للوصف مشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح و المعهد العصري نور العلوم ؟ (٣) للوصف المحاولات الى حل المشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح و المعهد العصري نور العلوم ؟

طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. والأدوات الرئيسية في هذا البحث هي الباحثة نفسها. واستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي لجمع الحقائق هي: الملاحظة، المقابلة، و الوثائق. وطريقة تحليل الحقائق بتحليل الاستقراء مع الخطوات تقليل الحقائق، عرض الحقائق، الإستنتاج. وتفتيش صحة الحقائق باستخدام المثابرة على الملاحظة، المقارنة بين نتائج الحقائق، تفتيش الرفاق الباحثين

ونتايج البحث هي (١) عملية تدريس قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح والمعهد العصري نور العلوم يشمل الإعداد، الطريقة، الكتاب المستخدم، و التقويم. الإعداد في المعهد السلفي الفلاح المعلم يعد المواد فقط قبل تدريسها، أما في المعهد العصري نور العلوم المعلم يعد المواد و إعداد خطة تطبيق التعليم (RPP) ولكن (RPP) كالنظام الرسمي فحسب. طريقة تدريس قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح هي الطريقة القياسية، وكذلك في المعهد العصري نور العلوم باستخدام الطريقة القياسية. الكتاب المستخدم في المعهد السلفي شرح الجرومية و متن الجرومية و عمرطي و الفية ابن مالك. ولكن استخدام الكتاب في تدريس قواعد النحو في الفصل ١ الإبتدائي هو متن الجرومية. وكذلك في المعهد العصري نور العلوم الكتاب المستخدم شرح الجرومية و متن الجرومية و عمرطي و الفية

ابن مالك. ولكن استخدام الكتاب في تدريس قواعد النحو في الفصل ١ الأولى هو متن الجرومية. التقويم المستخدم في المعهد السلفي الفلاح بعد انتهاء الدرس إعطاء الطلاب الأسئلة عن قواعد النحو و حفظ الألفاظ و النظام، والتقويم النهائي للفصل الدراسي باستخدام اختبار الكتابة والاختبار الشفوي، أما التقويم في المعهد العصري نور العلوم بعد انتهاء الدرس يأمر المعلم الطلاب للإجابة من السؤال، يقرأ الكتب التي أعطيت المعني، و التقويم في نهاية الفصل الدراسي باستخدام اختبار الكتابة. (٢) مشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح كاد لأن كثير من الوقت للمناقشة حيث يمكن للطلاب تطوير فكرة عن القواعد النحو.ولكن الطريقة المستخدمة في المعهد السلفي لا يزال التقليدية. أما المشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم يعني قلة الوقت حيث مافيه الوقت للمناقشة عن القواعد النحو (٣) المحاولات الى حل المشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح يعطى المعلم الدافع فقط حتى الطلاب روح التعلم. أما المحاولات الى حل المشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد العصري نور العلوم عن قلة الوقت ينبغي عن طريق إعطاء الطلاب الفرصة أسئلة وأجوبة كل أسبوع مرة عن القواعد النحو، و المحاولات الى حل المشكلات مافيه المناقشة يعني عندما بالإضافة تعليم قواعد النحو تراجع المعلم الأسئلة عن القواعد النحو.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Proses Pembelajaran Qowa’id Nahwu di Pondok Salafi dan Pondok Modern (Pembelajaran Komparatif Pondok Salafi Al-Falah Jeblog Talun Blitar dan Pondok Modern Nurul Ulum Blitar) Tahun Ajaran 2014/2015**” ini ditulis oleh Dzuriyatul Mukaromah dibimbing oleh Dr. Sokip, S.Ag. M.Pd.I

Kata kunci: Pembelajaran Qowa’id Nahwu, Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab adalah proses penyajian dan penyampaian ilmu pengetahuan oleh Guru bahasa Arab kepada murid dengan tujuan agar murid memahami dan menguasai bahasa Arab serta dapat mengembangkannya. Bahasa Arab itu sangat penting untuk dipelajari dan untuk mempelajari bahasa Arab diperlukan pemahaman tentang qowa'id nahwu, karena nahwu merupakan bagian integral dari bahasa Arab. Pembelajaran Qowa'id Nahwu banyak mengalami perkembangan seperti di pondok salafi dan pondok modern. Banyak yang memandang sebelah mata pondok modern tentang pembelajaran qowa'idnya. Mereka beranggapan bahwa pondok modern lebih menekankan bahasa Asing (Arab dan Inggris) dalam percakapannya sehingga penguasaan qowa'id nahwunya kurang. Dan pondok salafi dianggap lebih unggul dalam pembelajaran qowa'idnya. Oleh karena itu penulis sangat tertarik untuk melakukan penelitian apakah memang benar keadaan yang terjadi di lapangan seperti itu.

Fokus penelitian yang ada dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimanakah proses pembelajaran qowa'id nahwu di pondok salafi Al-Falah dan pondok modern Nurul Ulum?, 2) Bagaimanakah masalah pembelajaran qowa'id nahwu di pondok salafi Al-Falah dan pondok modern Nurul Ulum?, 3) Bagaimanakah langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah pembelajaran qowa'id nahwu di pondok salafi Al-Falah dan pondok modern Nurul Ulum?,

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) untuk mendiskripsikan proses pembelajaran qowa'id nahwu di pondok salafi Al-Falah dan pondok modern Nurul Ulum, 2) untuk mendiskripsikan masalah pembelajaran qowa'id nahwu di pondok salafi Al-Falah dan pondok modern Nurul Ulum, 3) untuk mendiskripsikan langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah pembelajaran qowa'id nahwu di pondok salafi Al-Falah dan pondok modern Nurul Ulum.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Instrumen utama dalam penelitian ini yaitu peneliti itu sendiri. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan analisis induktif dengan langkah-langkahnya reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Dan memeriksa validitas data menggunakan observasi dengan tekun, perbandingan antar data, diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian ini adalah: 1) proses pembelajaran Qowa'id Nahwu di pondok salafi Al-Falah dan pondok modern Nurul Ulum yang meliputi Persiapan, Metode, Buku yang digunakan, Evaluasi. Persiapan di pondok salafi Al-Falah guru hanya menyiapkan materi sebelum pembelajaran berlangsung, sedangkan di pondok modern Nurul Ulum guru menyiapkan materi sebelum mengajar dan RPP, namun RPP hanya sebagai formalitas. Metode yang digunakan pada pembelajaran qowa'id nahwu di pondok salafi Al-Falah menggunakan metode Qiyasi, begitu juga di pondok modern Nurul Ulum juga menggunakan metode qiyasi. buku yang digunakan dalam pembelajaran qowa'id nahwu di pondok salafi Al-Falah adalah: matan jurumiyah, syarah jurumiyah, imrithy, dan alfiah ibni malik. Namun buku yang digunakan pada kelas I Ibtida' adalah matan jurumiyah. Begitu juga yang terjadi di pondok modern Nurul Ulum buku yang digunakan adalah matan jurumiyah, syarah jurumiyah, imrithy, dan alfiah ibni malik dan untuk kelas I Ula menggunakan matan jurumiyah. evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran

qowa'id nahwu di pondok salafi Al-Falah setelah pembelajaran selesai dengan cara siswa diberi pertanyaan tentang kaidah-kaidah nahwu dan hafalan-hafalan, dan evaluasi akhir menggunakan tes tulis dan lisan. Sedangkan evaluasi di pondok modern Nurul Ulum setelah pembelajaran selesai dengan cara guru menyuruh siswa untuk menjawab pertanyaan, membaca kitab yang telah dimaknani, dan evaluasi akhir menggunakan tes tulis saja. 2) Masalah pembelajaran qowa'id nahwu di pondok salafi Al-Falah hampir tidak ada karena banyak waktu untuk bermusyawarah sehingga murid dapat mengembangkan wawasannya tentang qowa'id nahwu. Akan tetapi metode yang digunakan dipondok salafi Al-Falah masih sistem tradisional. Adapun masalah pembelajaran qowa'id nahwu di pondok modern Nurul Ulum adalah kurangnya waktu sehingga tidak ada waktu untuk bermusyawarah tentang qowa'id nahwu. 3) Langkah-langkah dalam menghadapi masalah pembelajaran qowa'id nahwu di pondok salafi Al-Falah guru hanya memberikan motivasi saja supaya murid semangat belajar. Adapun langkah-langkah dalam menghadapi masalah pembelajaran qowa'id nahwu di pondok modern Nurul Ulum tentang kurangnya waktu yaitu murid diberi kesempatan untuk bertanya jawab tentang qowa'id nahwu seminggu sekali, dan langkah-langkah menghadapi masalah tentang tidak adanya musyawarah yakni ketika guru mengajar selain qowaid nahwu guru menyelipkan pertanyaan tentang qowaid nahwu.

ABSTRACT

Thesis with title **“The Process of Learning Qowa'id Nahwu in Salafi and Modern Islamic Boarding (Comparative Learning Al-Falah Salafi Islamic Boarding Jeblog Talun Blitar and Nurul Ulum Modern Islamic Boarding Blitar) Academic Year 2014/2015”** this is written by Dzuriyatul Mukaromah, guided by Dr. Sokip, S.Ag. M.Pd.I

Keyword: Learning Qowa'id Nahwu, Learning The Arabic Language

Learning Arabic Language is the process of presentation and delivery of science by teachers of Arabic to students with the goal of keeping the pupils understanding and mastering Arabic and can develop it. The Arabic language was

very important to learn and to learn Arabic language required an understanding of the qowa'id nahwu, because nahwu is an integral part of the Arabic language. Learning Qowa'id Nahwu experience such developments in the Salafi Islamic boarding and Modern Islamic Boarding. Many people have underestimated modern Islamic boarding on learning qowa'id. They assume that modern Islamic boarding, emphasizes foreign language (Arabic and English) in conversation, so only mastering Qawaid less. And salafi Islamic Boarding is considered superior in learning qowa'id.

The Focus of this thesis of research are: 1) How is the learning process of qowa'id nahwu in Salafi Islamic boarding Al-Falah and modern Islamic boarding Nurul Ulum?, 2) How is the problem of learning qowa'id nahwu in salafi Al-Falah modern cottages and Nurul Ulum? 3) How did the steps in solving the problem of learning qowa'id nahwu in salafi Al-Falah modern cottages and Nurul Ulum?

The method used is descriptive qualitative method. The main instrument in this study are researchers themselves. Data collection for researchers is using observation, interviews, and documentation.

The result of of this research are: 1) process of learning qowa'id nahwu in Al-Falah Salafi Islamic boarding and Nurul Ulum modern Islamic boarding which includes Preparation, Method, books, Evaluation. Preparation in Al-Falah Salafi Islamic boarding is that teachers only prepare the material before learning is taking place, While in the Nurul Ulum modern Islamic boarding is that teachers prepare materials and lesson plan before teaching, but the lesson plan is only used as a formality. The method used in studying qowa'id nahwu in Al-Falah Salafi Islamic boarding using Qiyasi method, as well as in Nurul Ulum modern Islamic boarding also using qiyasi. Books used in teaching qowa'id nahwu in Al-Falah Salafi Islamic boarding is: Matan Jurumiyah, Syarah Jurumiyah, Imrithy, and Alfiah ibni malik. But the books used in class I Ibtida 'is Matan jurumiyah. So is the case in modern Islamic boarding Nurul Ulum, the books used are Jurumiyah, Syarah Jurumiyah, Imrithy, and Alfiah ibni Malik and for class I Ula using Matan Jurumiyah. The evaluation used in learning qowa'id nahwu in Al-Falah salafi Islamic boarding after learning is completed is that students are given questions about the rules of nahwu and rote-memorization, and the final evaluation is using written and oral test. While evaluation in modern Nurul Ulum modern Islamic boarding after learning is completed is that the teacher asks the students to answer questions, read a book that can be given the meaning, and the final evaluation is using written tests only. 2) Qowa'id nahwu learning problems in salafi Al-Falah hardly exist because plenty of time for discussion so that pupils can develop his insights about qowa'id nahwu. But the method used dipondok salafi Al-Falah is still the traditional system. As for the problem of qowa'id learning nahwu in modern cottages Nurul Ulum was lack of time so that there is no time for discussion about qowa'id nahwu. 3) Steps in dealing with the problem of learning qowa'id nahwu in the Al-Falah salafi teachers just give motivation only so that the disciples the spirit of learning. As for the steps in dealing with the problem of learning qowa'id nahwu in pondok Nurul Ulum modern about the lack of time, namely the pupils are given the opportunity to ask and answer about qowa'id nahwu once a week, and measures facing masalaha about the lack of deliberation

when teachers teach in addition qowaid nahwu teacher qowaid nahwu questions about the slip.

فهرس

أ الغلاف
ب الموافقة المشرفة
ج التصديق
د الإقرار
ه الشعار
و الإهداء
ح كلمة الشكر و التقدير

ي	الملاخص البحث اللغة العربية
ل	الملاخص البحث اللغة الإيندونيسية
ن	الملاخص البحث اللغة الإنجليزية
س	فهرس
ص	قائمة الجداول
ق	قائمة الملحقات
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. مسائل البحث
٨	ج. أغراض البحث
٩	د. فوائد البحث
١١	هـ. توضيح المصطلحات
١٢	و. البحوث السابقة
١٥	ز. ترتيب البحث
	الباب الثاني:
١٥	النظريات البحث
١٧	أ. تعليم اللغة العربية
١٧	١. تعريف اللغة العربية
١٨	٢. أهداف تعليم اللغة العربية
٢٠	٣. أهمية تعليم اللغة العربية
	ب. مفهوم تعليم اقواعد
	٢١
	١. تعريف تعليم قواعد النحو
	٢١
٢٣	٢. أهمية تعليم قواعد
٢٥	٣. أهداف تعليم قواعد
٢٦	ج. تعليم قواعد النحوية
٢٦	١. إستراتيجية تعليم قواعد النحو

- ٢ . تعريف تعليم قواعد النحو ٢٨
- ٣ . المزايا والعيوب من طريقة تعليم قواعد النحو ٣١
- ٤ . أسلوب تعليم قواعد النحو ٣٢

الباب الثالث: ث:

- ٤٦ منهج البحث
- أ. تصميم البحث ٣٨
- ب. مدخل البحث ٣٩
- ج. مكان البحث ٤٠
- د. حضور الباحثة ٤١
- هـ. مصادر الحقائق ٤٢
- و. طريقة جمع الحقائق وادواتها ٤٥
- ز. طريقة تحليل الحقائق ٥٠
- ح. تفتيش صحة الحقائق ٥٢

الباب الرابع: ج:

- ٦٠ تقديم نتائج البحث
- أ. لمحة موجزة عن المعهد السلفي الفلاح جيبيلوق وامعهد
العصري نور العلوم بليتار ٥٦
١. التاريخ المعهد السلفي والمعهد
العصري ٥٦
٢. أهداف المعهد السلفي والمعهد
العصري ٦٠
٣. حالة الطلاب المعهد السلفي والمعهد
العصري ٦٢
٤. حالة المدرّسين المعهد السلفي والمعهد
العصري ٦٣
- ب. تقديم الحقائق ٦٩

١ . عملية تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح والمعهد العصري نور العلوم.....	٦٩
٢ . مشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح والمعهد العصري نور العلوم	٧٦
٣ . المحاولات الى حل مشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح والمعهد العصري نور العلوم.....	٨٥
ج . تحليل الحقائق.....	٨٧
١ . عملية تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي والمعهد العصري . ٨٨	
٢ . مشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح والمعهد العصري نور العلوم.....	٩١
٣ . المحاولات الى حل مشكلات تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي الفلاح والمعهد العصري نور العلوم.....	٩٢
الباب الخامس: الإختتام	
أ. الخلاصة	٩٤
ب. اقتراح	٩٧
المصادر و المراجع	٩٨

قائمة الملحقات

١٠١	الإرشادات للملاحظات	١
١٠٢	الإرشادات للمقابلة	٢
١٠٥	الإرشادات للوثيقة	٣
١٠٦	الإرشادات الرمز المخبرين	٤
١٠٧	عرض المقابلة	٥
١١٦	الصورة الوثائق	٦
١٢٠	السيرة الذاتية	٧