

الباب الثالث

طريقة البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، مدخل البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة معاينة البحث، طريقة جمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث هو البحث الوصفي. ورأى سومادى سوريابراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتمّ عن طريق الحسّ بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعينة¹. والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حلّ المشكلات (المسائل) اعتماداً على الحقائق.²

ثم تبحث الباحثة في هذا البحث الحقائق التي تتعلق بالطريقة وعملية تعليم اللغة العربية بعملية تعليم قواعد النحو في المعهد السلفي "الفلاح" و المعهد العصر "النور العلوم" بليتار.

¹ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 18

² Cholid Nurbuko dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 1444

ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي من الأبحاث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.^٣ ويرى بغدادان وتيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاح الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من جمع سلوك المرء المبحوث عنه.^٤

ويرى أحمد تزيه أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^٥ البحث الكيفي لديه خمس خصائص، وهي:

١. البحث الكيفي التي أجريت مع الخلفية الطبيعية من مصادر الحقائق مباشرة
٢. والباحثون كأداة رئيسية.

٣. يكون وصفيا يصف حالة أو الحقائق التي تم جمعها على شكل كلمات

³Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung. Remaja Rosda Karya: 2005) Hlm 4

⁴ Moleong, *Metodologi Penelitian*..... hlm 4

⁵ Ahmad Tanzeh. *Metodologi Penelitian Praktis* (Tulungagung: P3M, 2006). hlm. 40

٤. الأجوبة من الشخصيات المعينة.
٥. زيادة الاهتمام للعملية من نتيجة.
٦. كيفية بحث الحقائق وإجراء البحوث
٧. النوعية تميل إلى استخدام الطريقة الاستقرائية.
٨. معنى أمر ضروري للبحوث الكيفية.^٦

ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المعهد السلفي الفلاح تالون بليتار و المعهد العصري نور العلوم مدينة بليتار. وقع اختيار الكتاب هذين المعهدين لتكون مكانا الأداء البحث. و اسباب اختيار هذين المعهدين مكانا للبحث هي :

١. هذان المعهد أن متساويان في تطبيق تعليم قواعد النحو المناسبة. المعهد نور العلوم هو المعهد العصري مشهور من الناطقين و تعتبر قادرة على الطباعة تلاميذه ماهر بكلام اللغة العربية. أما المعهد الفلاح هو المعهد السلفي اصلي في كل المنطقة.

⁶ Budi Raharjo, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung. Remaja Rosda Karya: 2005)
Hlm 4

٢. ان مكانها في محل استراتيجي حيث يسهل أن تصل اليها وسائل المواصلات العا
او العائلية, كما أنها قريبة من الشارع و المدينة.
٣. لم يسبق أن يقام البحث عن تعليم قواعد النحو في هذين المعهدين.

د. حضور الباحثة

وفي هذا البحث الكيفي تكون الباحثة نفسها الى موضوع البحث و تؤدي
جمع الحقائق الرئيسية و ذلك لسهولةا و في التعامل مع المبحوثين مع القدرة على
مشاهدة أحوال مكان البحث حتى تساعد على جميع الحقائق الميدانية, و تحضر
الباحثة أيضا الى مكان البحث للنظر والكشف عن العملية أو المعلومة التي تجري
جريا طبيعيا ثم كتابتها و تحليلها.

البحث الكيفي لا يمكن الفصل من الملاحظة. ولكن دور الباحثة التي تعين
كل سيناريوها. تفعل الباحثة بنشاط, وليست كالملاحظة فقط ولكن أيضا
كمفسرة البيانات التي يمكن الحصول عليها. ويرى مولونج موقف الباحثة في
البحث الكيفي يكفي معقدة, منها: المخططة والمنفذة، وجمع الحقائق وتحليلها
ومترجم من الحقائق وفي النهاية أصبح الإبلاغ عن نتائج البحث^٧.

⁷ Moleong, *Metodologi Penelitian*..... hlm. 168

دور الباحثة في هذه الحالة هو الملاحظة على المشاركة أو الملاحظة التامة، أن الباحثة تشارك في الأنشطة يوماً بعد يوم من الشخص الذي يجري بالملاحظة أو يستخدم كمصادر في الحقائق في البحوث.^٨ وجود الباحثة في إجراء هذا البحث يعرف حالها بالمنخب، لأن الباحثة السابقة تقدم الرسالة على إذن مسبق إلى المؤسسات المعنية.

٥. مصادر الحقائق

الحقائق في هذه الكتابة هي الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمادة لبناء المعلومات من خلال المقابلة، والملاحظة، والوثيقة. وفي حين مصادر الحقائق في هذا البحث هو الموضوع من الذي يتم استرداد الحقائق. رأى لوفلاندا (Lofland) مصادر الحقائق الرئيسية هي الكلمات والأفعال الباقية حقائق إضافية مثل الوثائق وغيرها.^٩ يرتبط معها في هذا القسم ينقسم نوع من الحقائق في الأقوال والأعمال، ومصادر الحقائق المكتوبة والصور.

١. الكلمات ولأفعال

^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008)., hal. 310

^٩ Moleong, *Metodologi Penelitian.....* hlm. 3

الكلمات ولأفعال من الذين لو حظواو يقابلوا هي مصدر الحقائق الرئيسي. وتسجل مصادر الحقائق الرئيسية عن طريق السجلات المكتوبة أو عن طريق أشرطة تسجيل الفيديو، أخذ الصور أو الأفلام. تسجيل مصادر الحقائق الرئيسية عن طريق المقابلة أو الملاحظة هي نتائج الجهود المشتركة لأنشطة النظر والسمع و السؤال. في هذا البحث تصبح الباحثة المراقبة التي شاركت في الإعداد لبعض الشركات. تلك الأنشطة سيتم استخدامها يعتمد على الغلاف الجوي والظروف التي يواجهها. و في الأساس، والنشاط الثالث هو النشاط الذي يمارس من قبل الجميع، ولكن في البحث النوعي هذه الأنشطة واعية، هادفة، ويهدف دائماً الحصول على المعلومات اللازمة. فإنه يتم عن وعي واتجاهي لأن من المعتمز الباحثة. الاتجاه بسبب مجموعة متنوعة المعلومات المتاحة ليست كلها يكون استنباطها الباحثة.

٢. المصادر المكتوبة

يمكن تقسيم المصادر المكتوبة إلى المصدر من الكتب والمجلات العلمية،

المصادر من المحفوظات والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية.

٣. الصور

الصور تولد الحقائق الوصفية المهمة وغالبا ما تستخدم لتقويم الجوانب الذاتية وغالبا ما يتم تحليل النتيجة بالاستقراء.

رأي سوهاريسي أريكونتو أن مصادر الحقائق هي موضوع تحصل منه الحقائق.¹⁰ و تكون مصادر الحقائق اذن دليلة على مكان تلصق به الحقائق. و في هذه المناسبة، تجمع الكاتبة الحقائق من مصدرها مباشرة أي من المتعلمين و أولياء المتعلمين عن طريق الملاحظة والمقابلة. ثم تجهز الباحثة في صورة تحريرية. ثم بالمقابلة تحصل الحقائق المتعلقة بأجوبة من أسئلة قدمها الكاتبة. فتجهزها الكتاب أيضا على شكل التحرير. و لأجل تكثير الحقائق, فتستعمل الكاتبة المصادر المكتوبة مثل الوثيقة الموجودة المتعلقة بنتائج درس اللغة العربية التي يضعها المدرس في الكتاب الخاص لنتائج تعليم الطلاب.

كان موقف المتكلم في البحث الكيفي مهما جداً، ليس إعطاء استجابة فقط بل كمالك للمعلومات أيضا. الشخص الذي أعطى المعلومات في البحث الكيفي معروف بمصدر الحقائق, ولكن الفاعل التي ستحدد نجاح أو فشل البحث تستند إلى المعلومات المقدمة.

¹⁰ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 107

و. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو الاجراء النظامي والمستوى لنيل الحقائق المحتاجة.^{١١} و

استعملت الباحثة في هذا البحث ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي :

١. الملاحظة بالمشاركة

قال سوتريسنو هادي هي مشاهدة و تدوين المظاهر المبحوثة مسجلا

منتظمة.^{١٢} رأت سوهاريسي أريكونتو في علم النفس، الملاحظة هي أنشطة

من التركيز على الكائنات باستخدام جميع الحواس. فالذي تقوله هو الملاحظة

المباشرة.^{١٣}

أمّا رأي عبدالرحمات فطاني الملاحظة هي تقنية جمع الحقائق يتم من

خلال ملاحظة، يرافقه سجلات ضد الدولة أو سلوك الكائن المهدوف.^{١٤}

الملاحظات في هذا البحث تستخدم لتحسين قدرة الباحثة من حيث الدوافع

¹¹ Mohamad Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988, cet 3)hlm. 211

¹² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: YPFU UGM, 1987), hlm. 136

¹³ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*hlm. 133

¹⁴ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 105

والمعتقدات، والاهتمام، والسلوكيات غير الواعية، والعادات، وغير ذلك. الملاحظة يسمح المراقبين لرؤية العالم كما رأي بموضوع البحث والباحثة سوف تكون قادرة على الشعور ما يتصوره هذا الموضوع حتي يسمح للباحثة تكون مصادر الحقائق.^{١٥}

وتتم الملاحظة لمراقبة أنشطة الطالب أثناء أنشطة التعلم المستمر ومعرفة الواقع بين التخطيط والتنفيذ للعمل لشبكة البيانات في الأنشطة الطالب لمتابعة الدروس. هذه الطريقة تستعمل لمعرفة على حقائق موضع البحث المشهودة مباشرة للبحث للحصول على الحقائق عن حالة المعهد وحجم الصف و الوسيلة وغيرها من الامر الذي له التعلق و الوسيلة مع موضوع البحث. والأدوات المستعملة هنا ارشادات للملاحظة.

٢. المقابلة

هي إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بوسيلة محدثة و محورة مع موضوع البحث. في هذه الطريقة تقع السائل (الباحثة) و المجيب.^{١٦} و بناء على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة, حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بارشادات المقابلة.

¹⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode penelitian...*, hal. 175

¹⁶ Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 64

رأى أحمد تزيه طريقة المقابلة المتعمقة هي المحادثة التي تتم للحصول على الآراء والتصورات والمشاعر والمعرفة وتجربة الاستشعار من المخبرين حول المشاكل التي الباحث^{١٧}. هناك نوعان من المقابلة التي تستخدم عادة في جمع الحقائق، يعني المقابلة المنظمة او المقابلة غير المنظمة.

المقابلة المنظمة هي المقابلة التي معظم هذه الأنواع من مسألة محددة من قبلها بما فيه ترتيب الأسئلة والسؤال هو المواد. المقابلة غير المنظمة المقابلة عدم دقة محددة قبلها حول هذه الأنواع من المسائل، تسلسل، ومسألة مادية. أسئلة المواد يمكن استخدامها أثناء المقابلة الأخيرة عن يناسب في الظروف الحالية لذا فإنه يصبح أكثر مرونة وتبعاً لنوع المشكلة.^{١٨}

أمّا رأى أحمد فطاني المقابلة هي أسلوب جمع الحقائق عن طريق إستخلاص المعلومات الشفوي باتجاه واحد، معناها السؤال من ناحية المقابلة والإجابات تمنح من الأشخاص الذين تمت مقابلتهم.^{١٩} ووفقا ديتريم في جويتز المقابلة هي الأسئلة المطروحة شفويا على الذين يمكن أن تعطون المعلومات أو شرح الأشياء التي تعتبر ضرورية.^{٢٠}

¹⁷ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode penelitian...*, hal.183

¹⁸ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode penelitian...*, hal. 63

¹⁹ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm.105

أسلوب المقابلة يمكن استخدام في البحث التربية لأنه يحتوي على العديد

من المزايا، منها:^{٢١}

- (١) تحصل الباحثة الأجابات المرتفعة من المجيبين.
 - (٢) يمكن أن تساعد الباحثة في شرح أكثر من ذلك، إذا كان المجيبون صعوبة الإجابة بسبب عدم وضوح الأسئلة.
 - (٣) الباحثة يمكن التحكم في إجابات المستجيبين في أكثر دقة برصد ردود الفعل أو السلوك الناجم عن الأسئلة في عملية إجراء المقابلات.
 - (٤) تمكن الباحثة للحصول على المعلومات التي لا يمكن الكشف عنها عن طريق استبيان أو الملاحظة. تلك المعلومات مثلا الجواب الخاص وليس رأي المجموعة، أو المعلومات البديلة من حدث ذو أهمية.
- و تجرى المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل الى رئيس المعهد الفلاح و المعهد النور العلوم بليتار, الأستاذ و بعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحصولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. وهذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا الى نيل الحقائق عن التعليم قواعد النحو التي تستوفي الشروط للحصول

²⁰ Rochiati Wiriadmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 117

²¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.79

على أغراض التعلم, و للحصول على الحقائق المتعلقة عن تأسيس التعليم قواعد النحو في المعهد الفلاح و المعهد نور العلوم بليتار.

٣. الوثيقة

هي كل المادة المكتوبة او فلم الحقائق.^{٢٢} و معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هي : الجمع أو إعطاء البرهان أو الحقائق (الصور, النقل, قطعات الجريدة, والمراجع الاخرى), والجمع, و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{٢٣}

أما في الكتاب الذي ألفه أحمد تزيه الوثيقة هي جمع الحقائق مشاهدة أو تسجيل تقرير متاح بالفعل. ويتم هذه الطريقة بالنظر في الوثائق الرسمية مثل دراسة, وتلاحظ, فضلا عن الكتب للأنظمة القائمة. الوثيقة كأسلوب جمع حقائق أي بيان مكتوب أعدته مؤسسة أو شخص لأغراض الاختبار حدث أو تقديم المحاسبة^{٢٤}. وبهذه الطريقة الباحثة ممكنة الحصول على المعلومات, من مختلف المصادر المكتوبة أو الوثيقة الموجود إلى المدعي عليه^{٢٥}.

²² Arikunto, *Prosedur....* hlm. 236

²³ Ananda Santoso dan S. Priyatno, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66

²⁴ Tanzeh, *Pengantar Metode ...* hlm. 66

²⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian ...* hlm. 79

وتشمل الحقائق الموجودة في الوثائق منها: رسالة رسمية والكتاب، قائمة، قوائم، المجالات، الحضور، والجدول الزمني، وغير ذلك، الذي تتعلق تطبيق تعليم قواعد النحو (دراسة المقارنة بين المعهد السلفي والمعهد العصري) المعهد السلفي الفلاح والمعهد العصري نورالعلوم بليتار.

ولا بدّ أن يهتمّ كلّ الواجب بالمراجعة العلمية، وأنشطة في الاطلاع على هذه المراجعة مهمة. والادوات والمستعملة هي ارشادات للوثيقة.

ز. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق الجهود عن طريق العمل مع الحقائق، فرز في وحدة التي يمكن إدارتها، اجث و إيجاد التصميم، البحث عن مهمة وتعلمت وتقرر ما يمكن أن يقال على الآخرين.²⁶ تحليل الحقائق في البحث الكيفي أجريت في وقت جمع البيانات الجارية، وبعد انتهاء جمع البيانات في فترة معينة. طريقة تحليل الحقائق تستخدم الباحثة يعني التحليل الاستقرائي مع الخطوات كما يلي:

١. تقليل الحقائق

²⁶ Tanzeh, *Pengantar Metode ...*, hlm. 66

الحقائق التي تم الحصول من الميدان عدده كثيرة مجمع، ومعقدة. فلذلك ينبغي عمل من خلال تقليل الحقائق. تقليل الحقائق هو تلخيص، اختيار موضوع، التركيز على الأمور الهامة، رمي بعيداً لا لزوم لها.^{٢٧}

٢. عرض الحقائق

في البحث الكيفي عرض الحقائق يمكن تقديمها في شكل وصفا موجزا و الرسم البياني، العلاقة بين فئات ونوعه. أما الأكثر استخداماً لعرض الحقائق في البحث الكيفي هو مع النص طبيعة السرد.^{٢٨} بعرض الحقائق عن كيف الطريقة المستخدمة، التقويم، المزايا والعيوب في تدريس قواعد النحو في المؤسسات الذي يبحث، وسوف يكون سهلاً لفهم الذي يحدث ثم خطة عمل القادم استناداً إلى الحقائق.

٣. الإستنتاج

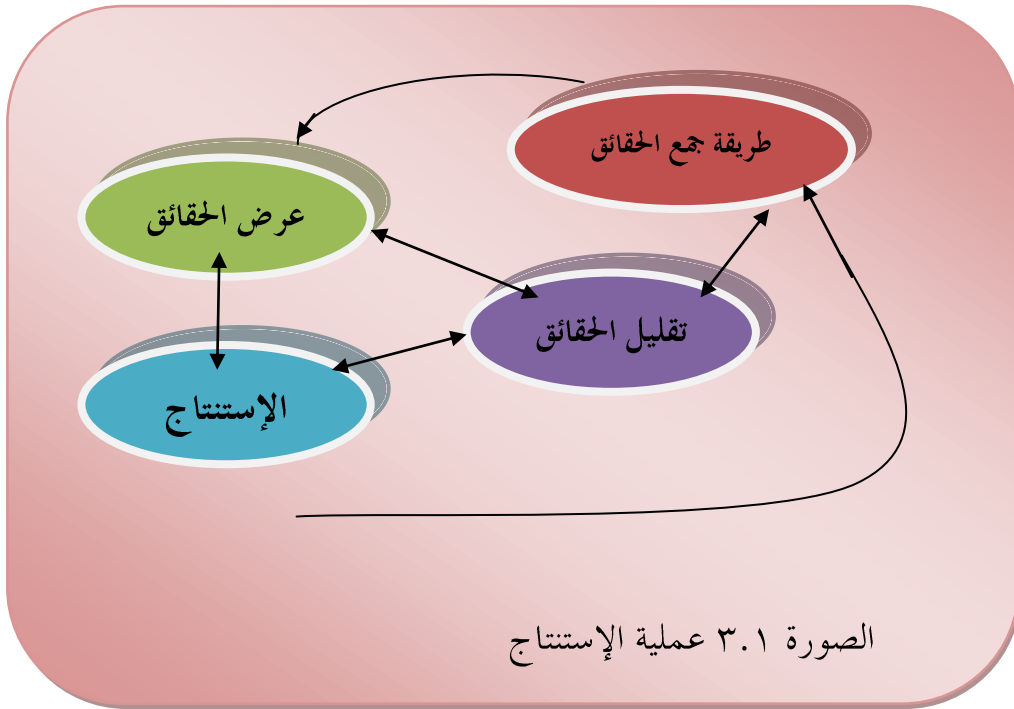
الخطوة الثالثة في تحليل الحقائق البحث الكيفي هو الإستنتاج. الإستنتاج الأول المقترح تزال مؤقتة، وسيتغير إذا وجدت أدلة قوية أن الدعم

²⁷ Sugiyono, Metode... ,338

²⁸ Ibid..., 141

في مرحلة جمع البيانات. ولكن إذا وضعت الاستنتاجات قدما في المراحل الأولى مدعومة ببيانات صحيحة ومتسقة عندما الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات ثم الاستنتاج الذي أعرب استنتاج مصداقية^{٢٩}.

فإنه يمكن وصفها على النحو التالي:



ح. تفتيش صحة الحقائق

²⁹ Ibid... 345

ولأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث, فتستعمل درجة الصدق و
الظبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذا البحث تتكون من ثلاث طرق من عشر
طرق حيث يطورها مولونج, وهي : المثابرة على الملاحظة, المقارنة بين نتائج
الحقائق, تفتيش الرفاق الباحثين.^{٣٠}

١. المثابرة على الملاحظة

ويمكن ان تكون مثابرة الملاحظة عن طريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل
دقة, مرتبة, و متواصلة طول عملية البحث. و تجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة
الفعالية و الاشتراكية حتى يتمكن الاجتناب من أمور غير مرغوبة.
مثابرة الملاحظة قيام الباحثة عن طريق بالملاحظة بكل دقة, مرتبة, و
متواصلة طول عملية البحث. هذا النشاط تليها المقابلات مكثفة ومعمقة,
لتجنب من شيء غير مرغوب فيه, مثل الكذب أو التماسيح.

٢. المقارنة بين نتائج الحقائق

³⁰ Moleong, *Metodologi ...*hlm. 175

وأما المقارنة بين الحقائق فهي طريقة تفتيش صحة الحقائق لأجل تفتيش صحتها أو مقارنتها. وتجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين نتائج المقابلة و نتائج الملاحظة.

٣. تفتيش الرفاق الباحثين

هذا الأسلوب كيفية الكشف عن النتائج حين أو النتيجة النهائية التي تم الحصول في النموذج للمناقشة أو غيرها عن طريق جمع أقرانهم الذين لديهم المعرفة حول نشاط البحث. من خلال هذه المناقشات، والباحثة والنظراء ويمكن استعراض التصور، وجهات النظر، وتجري القيام بالتحليل، بحيث تكون قادرة على إعطاء الإدخال أو عرض حرجة الاقتراحات والانتقادات من حيث المحتوى، أو أساليب أخرى^{٣١}.

بتفتيش الرفاق الباحثين عنهم هو أداء المناقشة عن عملية البحث و نتائجه مع مشرف الباحثة أو مع الأصدقاء الذين يتعلمون في كلية التربية من قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج حيث يقومون أيضا ببحث المقارنة. وتقوم الباحثة بهذا كله، رجاء تحصل على الاقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو ما يتعلق بمسائل البحث.

³¹ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. 334

٤. المنهج التلثي

المنهج التلثي هو أسلوب تفتيش صحة الحقائق باستخدام مجموعة متنوعة من مصادر خارج البيانات على سبيل المقارنة ثم القيام الاختيار عبر في ترتيب نتائج البحث يمكن أن تكون خاضعة للمسؤولية. التلثي المستخدم في هذا البحث هي:

- (١) التلثي بالمصادر ، عن طريق مقارنة نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق، ومقارنة ما يقوله الناس في الأماكن العامة مع ما يقوله في القطاع الخاص، ومقارنة عرض واحد مع طائفة واسعة من الآراء وآراء الآخرين.
- (٢) التلثي بالطرق، عن طريق مقارنة البيانات التي تم الحصول من خلال أسلوب جمع البيانات مختلفة والتحقق من درجة الثقة على بعض مصادر البيانات باستخدام الأسلوب نفسه، طريقة التلثي تهدف الى مدى مناسبة البيانات التي تم الحصول عليها مع التقنيات المستخدمة.
- (٣) التلثي بالنظريات، عن طريق مقارنة الخبراء النظريات من العلماء التي تعتبر ومتناسبة من خلال تفسير المثلي، ثم يجب أن تشار نتائج البحث موضوع البحث قبل أن تعتبرها كافية.^{٣٢}

³² Sugiyono, *Metode Penelitian* hal. 329